

课程思政视域下高中地理体验式教学的实践探究

——以上饶集中营为例

张芊芊 魏嘉丽 杨美琪 董承旭*

上饶师范学院

摘要:本研究以课程思政为视角,探究了高中地理体验式教学的实施策略。从课程内容革新、课程方法创新和教师队伍创新三个维度展开研究。研究发现,体验式教学在高中地理课程中具有重要价值,能够有效融入思政元素,促进学生全面发展,为高中地理课程思政建设提供了新的思路和方法。

关键词:课程思政;高中地理;红色文化;体验式教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.115

引言

在新时代教育改革深化推进的背景下,“课程思政”作为落实立德树人根本任务的关键路径,已成为国家教育战略的重要组成部分。2020年教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出,要“全面推进课程思政建设,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,寓价值观引导于知识传授之中”^[1]。这一政策导向不仅适用于高等教育,也为基础教育阶段的学科教学指明了方向。高中地理作为一门兼具自然科学与人文社会科学属性的学科,其核心素养——区域认知、综合思维、地理实践力与人地协调观——与思政教育目标具有天然的契合性。例如,区域认知可引导学生理解国家发展的空间格局,培养家国情怀则需依托对本土自然与人文资源的深度挖掘;人地协调观更直接呼应生态文明建设的时代命题。然而,当前高中地理教学在思政元素的融入上仍面临显著挑战。在传统的地理教学中教师仍采用“知识讲授+习题训练”的教学模式,思政内容多停留于口号式灌输,案例选择集中于黄河治理、青藏铁路等“大而泛”的全国性案例,缺乏本土化资源的有效整合。这种教学方式难以激发学生的情感共鸣,会导致价值引领与知识传授的“两张皮”现象。

与此同时,体验式教学作为一种以学生为中心的教育模式,近年来受到广泛关注。国外研究(如杜威的“做中学”理论、大卫·库伯的体验学习循环模型)强调通过真实情境与实践参与促进深度学习;国内学者陈源德(2021)也提出,体验式教学能够“打破学科壁垒,实现知识内化与价值塑造的同步”。然而,现有研究多聚焦于教学方法本身,较少探讨如何在地理课堂中系统融入思政元素,尤其缺乏红色文化资源与地理学科深度融合的实践案例。以红色教育基地为例,井冈山、延安等

地的教学应用多集中于历史或政治学科,其地理价值尚未被充分挖掘。这种研究空白导致教师在课程设计时面临“有资源难转化”“有目标缺路径”的困境。

为解决这一困境,本研究以课程思政为核心,选取具有显著地理特色和红色文化意义的上饶集中营作为研究对象,探索高中地理体验式教学的实施途径。通过深入挖掘红色资源、创新教学策略以及提高教师专业素养,本研究致力于实现高中地理知识与红色文化价值的有机结合,为高中地理课程思政的实践提供参考。

一、课程内容革新:红色资源与地理知识的融合

在新时代课程思政背景下,高中地理教学承担着传授知识的任务,更肩负着培养学生家国情怀与价值观的重要使命。上饶集中营作为中国革命历史的重要遗址,其独特的地理环境与红色旅游资源为地理教学提供了丰富的素材。教师通过挖掘上饶集中营的地理特征与革命历史,将地理知识与思政教育结合,从而实现知识传授与价值引领的双重目标。

在上饶集中营所处的地理位置、地形地貌以及气候条件等自然地理要素,包括与周边地区的空间关系,都可以成为高中地理教学的重要内容。同时,上饶集中营内的建筑布局、革命事件等人文地理元素,也是高中地理教学提供丰富的案例和素材。将这些地理元素与红色文化资源相结合,不仅能够让学生掌握地理知识,还能引导他们深入理解中国革命历史,培养家国情怀和社会主义核心价值观。

(一)挖掘红色文化中的地理元素

红色旅游资源不仅是鲜活的历史教育的教材,更是思政教育融入地理学科的载体。在高中地理教学中,教师通过挖掘红色旅游资源中的地理元素,将抽象的地理知识转化为具体的爱国主义教育案例,使学生在学习地

理现象的同时,感悟革命精神,深化家国情怀。其中上饶集中营,隶属于江西省上饶市信州区,地处闽、浙、赣三省交界处,是历史上是链接东南沿海与内陆的重要通道。在抗日战争时期,国民党在此设立“上饶集中营”,用于关押皖南事变中被俘的新四军将士及其他爱国人士。而上饶集中营位于武夷山脉东北延伸地带,周边多为低山丘陵,地势起伏较大,增加了越狱和外界救援的难度。同时,由于其在四季分明,雨热同期的亚热带季风气候范围内,夏季高温高湿易引发疾病,冬季阴冷加剧关押人员的痛苦。所以,教师在人教版高中地理选择性必修2“区域整体性和关联性”的教学中,可以将上饶集中营的自然环境特征与革命历史相结合。例如,引导学生分析上饶集中营的区域自然地理特征,包括地形、气候、资源分布等,探讨各要素之间相互作用、相互制约,进而分析上饶集中营为什么选址此地。通过问题链设计,如“武夷山脉的地形如何影响上饶地区的交通与经济发展?”“当地的气候与地形地貌对革命斗争有何影响?”学生不仅能够理解区域整体性和关联性的核心概念,还能在探究过程中感悟革命志士的英勇无畏。

(二) 开发本土化课程资源

在课程思政与地理核心素养双重视角下,本土化课程资源的开发不仅要关注红色文化的教育价值,还应紧密结合区域可持续发展的现实议题。红色旅游作为革命精神传承与地方经济发展的重要纽带,为地理教学提供了鲜活的实践案例。上饶集中营作为全国爱国主义教育基地,成为推动当地经济、优化区域产业结构的关键资源。在人教版高中地理必修二“走向人地协调——可持续发展”中,教师可引导学生从地理视角探究以下问题:上饶如何利用集中营这一红色资源发展旅游业?交通条件的改善如何促进旅游客流增长?红色旅游对当地经济、环境与社会发展带来哪些机遇与挑战?通过分析旅游资源开发、区域交通网络与产业升级的关系,学生掌握本节课的知识点,辩证思考红色旅游的经济效益与文化保护之间的平衡,从而培养综合思维与社会责任感。这种本土化资源的开发模式,既实现了思政教育与学科知识的有机融合,也为学生理解“绿水青山就是金山银山”的可持续发展理念提供了真实的地方案例。

二、教学方法创新:体验式教学的构建

高中地理教学正经历着从知识本位向素养导向的深刻转型。传统的填鸭式的教学模式,不仅难以激发学生的学习兴趣,更无法满足新时代立德树人的根本要求。体验式

教学以实际生活为中心,创设生活化、趣味性的情境,在一情境引领学生发现、思考、建构知识,促使学习从“枯燥乏味”转为“生动有趣”,进而真正地实现立德树人教育根本任务^[2],为破解这一教育困境提供了创新思路。体验式教学以其情境性、实践性和互动性的特点,为破解这一困境提供了有效路径。教师以上饶集中营为例,通过创设真实情境、设计探究活动等,让高中地理课堂不再是知识的“传输站”,而成为素养的“孵化器”,实现真正“立德树人”。这种教学创新不仅符合《普通高中地理课程标准(2017年出版2020年修订)》的要求,更为培养具有地理素养和家国情怀的新时代青年提供了有效路径。

(一) 情境创新——激发学习兴趣与家国情怀

情境创新是体验式教学的核心内容,创设各种不同的地理教学情境有利于激发学生的地理学习兴趣,能够使地理课堂教学深入浅出,浅入深出,是培养学生地理学科核心素养的一种行之有效的办法^[3]。教师在讲解人教版高中地理选择性必修二“区域的整体性和关联性”中,可以引入上饶集中营的地理环境为案例,结合武夷山脉的地形、气候、植被等自然要素,设计提出问题“为什么上饶集中营能够成为革命斗争的重要据点?”“地形、气候等自然要素如何相互作用,为革命活动提供支持?”通过这些问题,学生能够从被动接受者转变为主动探索者,在解决问题的过程中深入理解自然环境整体性的内涵。同时,结合上饶集中营的革命历史,讲述革命志士在艰苦环境中坚持斗争的故事,引导学生感悟革命精神,培养家国情怀。例如,通过展示集中营遗址的地理环境,可以提问:“这样的自然环境对革命者的意志产生了怎样的影响?”从而将地理知识与爱国主义教育有机结合。

(二) 设计活动——深化知识与价值引领

实践活动是体验式教学的重要实施路径,能够帮助学生将理论知识与实际应用相结合。在人教版必修一第五章第二节“土壤”中,教师可以根据课本活动中以“观察家乡的土壤——以上饶集中营为例”来设计。例如,组织学生赴上饶集中营遗址开展实地考察,在集中营的空地或者荒地上,清除地表植被和杂物,自地表向下挖出边长为20厘米的土壤立方块,将其带回学校,放在一张白纸上,用秤称出土壤块的重量。依照活动步骤,观察土壤块表层和底层的湿度差异以及疏松状况的差异。再将土壤块侧面平放,轻轻捣碎,用手指研磨感受土壤适度和土壤矿物质的颗粒大小。接着晾晒捣碎后的土壤称重,与刚挖出的土壤块重量比较差异。分别从土壤块

的表层和底层取部分土壤，加适量水搅拌，试用手搓土条，对比那个部位的土壤更容易搓成土条。最后整理上述活动的结果，描述家乡土壤特点，并与同学交流。这种实践活动不仅能够帮助学生掌握知识，还能培养其科学探究能力与社会责任感。

体验式教学以情境重构推动地理课堂革命，通过“上饶集中营”案例实现学科育人双重升华：在知识维度，将武夷山脉自然要素融入革命场景，使区域认知、综合思维等素养具象为可探究的实践过程；在价值维度，通过土壤考察与历史解读，让地理空间与红色记忆共振，使家国情怀根植于土地感知。当学生触摸土壤湿度差异时，既解码自然奥秘也传承精神基因；当分析地形与革命关系时，既训练空间思维也激活民族认同。这种“地理情境-历史载体-育人目标”的深度融合，为素养时代的地理教学开辟了新路径。

三、教师队伍建设：跨学科素养与思政能力的提升

教师作为课程实施的核心力量，其专业素养与教学能力直接影响课程思政的成效。但“课程思政”是对学生情感价值观的干预，传统的口头式教学法很难对学生的情感思想产生实质性的影响^[4]，为此，这将会倒逼教师必须突破学科壁垒，构建跨学科教学共同体为适应课程思政的要求。地理与政治教师的协同备课机制，正是打破“知识孤岛”的创新实践。在具体操作层面，双方可围绕上饶集中营开展联合教研：地理教师解析武夷山脉与信江流域形成的“两山夹一江”地形对集中营选址及越狱路线的影响，政治教师则阐释“茅家岭暴动”中展现的理想信念力量，共同开发“地理空间-革命抗争”双维度教学案例。这种深度融合需要教师具备“自然地理-革命史”的复合认知，如地理教师需掌握皖南事变后浙赣铁路的军事运输网络，政治教师要理解丹霞地貌对地下斗争的物质支撑作用。

在协同备课基础上，制度化实施双师课堂观察评价体系至关重要。建议构建三维九指标的听评课框架：知识整合维度（学科关联性、案例典型性、逻辑严密性）、价值引领维度（情感共鸣度、价值显性化、现实关联性）、教学实施维度（师生互动性、方法创新性、技术適切性）。例如在上饶集中营地理教学中，观察者需同时记录学生对信江冲积平原三维地形图的判读能力，以及对革命气节高于天价值命题的理解效度。通过每月定期的交叉诊断-集体研讨-方案迭代流程，教师团队可形成螺旋上升的专业发展循环。

结语

总之，在高中地理教学中聚焦课程思政，不仅是实践新课程标准理念和新课程改革的迫切需求，也是实现“立德树人”根本任务的必然途径。同时，将课程思政的元素融入高中地理教学，为高中地理教育的发展提供了明确的方向，进一步提升了学生的地理学科核心素养，促进了学生形成全面的认知体系和健全的人格。因此，教师应始终坚持以学生为主体的原则，在深入剖析教学内容、学生实情的基础上，不断强化对一系列思政资源、素材等的整合与开发，为学生在学习地理理论知识、增强地理实践技能的过程中接受思政教育的感染、熏陶而搭建平台，以丰富地理教学形式、扩展学生认知视野^[5]。学生在不断知识汲取中，保持学习的热情，塑造出健全的人格，树立正确的价值观，在未来社会中为构建和谐世界贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL] (2020-06-01) [2025-3-29]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2] 陈源德. 生活教育理念下地理体验式教学的实践探究——以人教版七年级上册“地球的自转”为例 [J]. 中学地理教学参考, 2021, (18): 65-66.
- [3] 谭娜娜, 中大魁. 基于核心素养的高中地理教学情境创设 [J]. 中学教学参考, 2019, (31): 92-93.
- [4] 肖红军. 高中地理“课程思政”教学现状分析及策略研究 [J]. 试题与研究, 2024, (34): 87-89.
- [5] 远芳. 高中地理融入课程思政的教学探索 [J]. 文理导航 (下旬), 2024 (11): 55-57.

作者简介：张芊芊，（2004-01）女，汉族，甘肃庆阳人，上饶师范学院文化旅游产业学院2022级本科生在读，研究方向：地理科学。

通讯作者：董承旭，（1986-），汉族，黑龙江哈尔滨人，上饶师范学院文化旅游产业学院，博士，副教授，研究方向：地理教学论 土壤环境生态。

基金项目：江西省高等学校教学改革研究课题“基于‘协同育人’机制的师范高校地理学科课程思政教学改革实践路径探析”（JXJG-21-16-8）本论文属于2024年大学生创新创业训练计划的阶段性成果（项目编号：S202410416015）。