

红色资源融入大中小学思政教育的实践研究

李根深

通渭县教研室

摘要：本文深入探讨红色资源融入大中小学思政教育的实践，分析其在丰富教学内容、塑造学生价值观、传承红色文化等方面的重要价值。指出实践中存在资源挖掘不深入、教学形式单一、协同机制缺乏等问题。针对性提出深入挖掘内涵、创新教学形式、构建协同机制、加强教师培训等策略，旨在提升思政教育成效，推动红色文化传承，促进学生全面发展。

关键词：红色资源；大中小学；思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.101

引言

在新时代教育背景下，思政教育对学生价值观塑造起着关键作用。红色资源作为珍贵的教育素材，蕴含着丰富的精神内涵。将其融入大中小学思政教育，能为思政课堂注入活力，让学生在学习感受到红色文化魅力。然而，在实际融合过程中，面临着诸多挑战。深入探究红色资源融入大中小学思政教育的实践，对推动思政教育创新、培养学生正确价值观意义重大。

一、红色资源融入大中小学思政教育的价值

（一）丰富思政教育内容

红色资源为思政教育提供了大量鲜活的案例和素材，极大地拓宽了思政教育的边界。以通渭县榜罗纪念馆为例，馆内珍藏的书信、武器等历史文物，以及红军过境当地时发生的诸多故事，都是不可多得的教学宝藏。教师在思政课堂上，可借助这些珍贵资源，将抽象的思政理论具象化。比如，在讲解爱国主义精神时，讲述红军战士在榜罗镇面对艰难险阻，仍坚定不移地为国家和人民的未来奋勇前行的感人故事，让学生深刻体会到先辈们炽热的爱国情怀。同时，还可结合历史文物，如红军战士使用过的简陋武器，讲述背后的战斗故事，让学生直观感受到革命的艰辛。通过这些方式，打破传统思政教育内容的局限性，使思政课堂更具吸引力，帮助学生更好地理解思政知识。

（二）助力学生价值观塑造

红色资源中蕴含的艰苦奋斗、无私奉献等精神，对学生价值观塑造具有不可替代的重要意义。在大中小学思政教育中融入红色资源，能够为学生提供清晰的价值指引。以组织学生参观榜罗纪念馆为例，当学生站在当年红军决策的旧址前，直观地感受到革命先辈们为了理想和信念，不畏艰难、不懈奋斗的精神，心灵会受到极大的震撼。这种沉浸式的教育方式，能在潜移默化中影响学生的思想和行为。在日常学习和生活中，面对困难时，学生便会想起革命先辈的奋斗历程，从而激发自身克服困难的勇气。长期的熏陶下，学生的社会责任感和使命

感会不断增强，逐渐形成积极向上的人生态度和价值取向，成长为有担当的时代新人。在社会实践中，学生也会凭借红色精神的指引，踊跃参与志愿服务，主动帮扶弱势群体。面对复杂的社会现象，他们能以先辈的价值观为标杆，明辨是非。随着时间推移，红色精神扎根心底，助力他们在时代浪潮中，扛起时代赋予的使命，成为红色精神的践行者。

（三）传承与弘扬红色文化

将红色资源融入大中小学思政教育，是传承和弘扬红色文化的有效途径。学校作为教育的主阵地，在红色文化传承中发挥着关键作用。以举办红色文化主题班会为例，学生在收集资料、准备节目以及参与班会的过程中，会深入了解红色文化的内涵和历史。比如，学生通过编排红色故事短剧，对故事中的人物和事件有更深刻的认识，增强对红色文化的认同感。当学生走出校园后，他们会不自觉地将所学的红色文化传播给身边的人，如在家庭聚会中讲述红色故事，在社区活动中宣传红色精神，扩大红色文化的影响力。如此一来，红色文化便能在新时代焕发出新的生机与活力，实现代代传承。学校还可鼓励学生投身红色文化创意创作，如制作红色主题短视频、绘制红色漫画等。这些作品在网络平台发布后，能突破地域和年龄限制，吸引更多人关注红色文化。学生在文化传承中，也逐渐成长为传播火种，让红色基因在时代的血脉里奔腾不息。

二、红色资源融入大中小学思政教育存在的问题

（一）红色资源挖掘不深入

部分学校和教师对红色资源的认识较为片面，仅仅将其视为简单的教学素材，缺乏深入挖掘其丰富内涵和时代价值的意识。以嘉兴南湖革命纪念馆为例，许多学校组织学生参观时，仅停留在对中共一大召开这一历史事件的表面介绍，未能深入挖掘“红船精神”所蕴含的开天辟地、敢为人先的首创精神，坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神，立党为公、忠诚为民的奉献精神。在实际教学中，教师可能只是照本宣科地讲述历史事

件,没有引导学生思考这些事件对当代社会和个人成长的启示。

同时,挖掘红色资源的渠道较为单一。多数学校主要依赖于课本、纪念馆等常规渠道,忽视了民间红色故事、革命先辈后人的口述历史等珍贵资源。在一些革命老区,许多老人亲身经历或听闻过当地的革命事迹,这些鲜活的故事充满细节,能够让学生更真切地感受到革命的艰辛。然而,学校往往没有主动去收集和整理这些资源,导致红色教育素材相对匮乏。此外,对于红色资源的地域特色挖掘不足。每个地区都有其独特的红色历史和文化,如沂蒙地区的“沂蒙精神”,反映了当地人民在革命战争时期无私奉献、爱党爱军的精神风貌。但在实际教学中,很多学校未能充分利用这些具有地域特色的红色资源,使得红色教育缺乏地方特色和亲和力。

(二) 教学形式较为单一

在红色资源融入思政教育的过程中,教学方法和手段相对传统,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。课堂教学大多以教师讲授为主,学生处于被动接受知识的状态。例如,在讲解长征这一历史事件时,教师可能只是通过文字和图片进行简单的描述,缺乏生动的案例和互动环节,学生很难真正理解长征的艰难险阻和伟大意义。这种单一的教学方式容易让学生感到枯燥乏味,降低学习效果。

在实践教学方面,虽然部分学校组织了参观红色纪念馆、革命遗址等活动,但往往流于形式。学生在参观过程中,只是走马观花地浏览,缺乏深入的思考和体验。以井冈山革命根据地为例,很多学校组织学生前往参观时,没有提前做好充分的准备工作,学生对井冈山革命斗争的历史背景了解甚少,在参观过程中无法与实际场景产生共鸣。此外,一些学校开展的红色文化活动形式单一,缺乏创新性。例如,仅仅举办红色主题演讲比赛或征文活动,且活动内容和形式多年不变,难以吸引学生的参与热情。

三、红色资源融入大中小学思政教育的策略

(一) 深入挖掘红色资源内涵

红色资源承载着厚重的历史底蕴与崇高的精神价值,深入挖掘其内涵是有效融入思政教育的基石。各地都拥有独特的红色资源,像湖南韶山作为伟人的故乡,留存着诸多与伟人成长及革命活动相关的遗迹与故事,蕴含着敢为人先、为人民谋幸福的伟大精神;江西井冈山是中国革命的摇篮,见证了革命根据地的创建与艰苦卓绝的斗争岁月,彰显出坚定信念、艰苦奋斗的井冈山精神。而在甘肃通渭县,也有着极具价值的红色资源。通渭县文庙街小学内矗立着红褐色大理石贴面的《七律·长征》诗碑,其“V”型碑体独特醒目。《七律·长征》这一诗

作以豪迈的笔触展现了红军长征的艰辛与伟大的革命乐观主义精神。诗碑正面两翼,分别镌刻着手迹《七律·长征》和红军长征路线略图,五角星熠熠生辉,意义深远。

在挖掘红色资源内涵时,一方面,学校和教育机构应联合地方党史研究部门、红色文化专家,组建专业调研团队。深入革命遗址、纪念馆、档案馆等地,收集一手资料,对历史事件、人物事迹进行细致考证与研究。以通渭县榜罗会议纪念馆为例,这里保存着丰富的革命文物,如红军指战员遗留下的生活用具、办公用品、作战武器等,共443件,其中不乏珍贵文物。调研团队不仅要了解榜罗会议召开的过程与决策内容,更要挖掘会议背后所体现的革命先辈们的坚定信念、战略眼光,以及会议对红军长征走向、中国革命进程的深远影响。另一方面,注重从不同视角解读红色资源,除了宏大的历史叙事,关注普通革命群众的贡献与故事。在研究通渭县的红色历史时,不能仅聚焦于重大历史事件,也要挖掘普通百姓在支援红军、传递情报等方面的英勇事迹,如当地百姓为红军筹备粮草、提供住所等,展现全民参与革命的伟大力量,让学生感受到革命精神在不同群体中的生动体现,从而全面、立体地理解红色资源的丰富内涵。

(二) 创新红色资源教学形式

传统思政教学形式往往较为单一,难以充分激发学生对于红色资源的学习兴趣。创新教学形式,是让红色资源在思政教育中焕发生机的关键。

在课堂教学中,运用多媒体技术打造沉浸式教学体验。教师可收集珍贵的历史影像资料、革命先辈的原声录音等,在课堂上播放,让学生直观感受历史场景。如在讲解长征时,播放红军翻雪山、过草地的影像片段,配合激昂的背景音乐,使学生仿佛置身于那段波澜壮阔的历史之中,深刻体会长征的艰辛与伟大。同时,还可引入通渭县相关的红色历史影像,如讲述在文庙街小学朗诵《七律·长征》的场景重现,让学生更真切地感受红色文化的魅力。此外,开展情景模拟教学,根据红色故事设计角色扮演活动。以“榜罗会议”为例,让学生分别扮演会议中的重要人物,模拟会议讨论过程,通过对人物语言、决策过程的演绎,加深对会议历史意义的理解。

(三) 构建大中小学协同机制

大中小学在思政教育中各自承担着不同阶段的育人任务,构建协同机制,确保红色资源融入的系统性与连贯性至关重要。

从课程设置来看,教育部门应统筹规划,明确各学段教学目标与内容的递进关系。小学阶段,以生动有趣的红色故事启蒙为主,可讲述通渭县当地的红色小故事,

如百姓协助红军的故事，培养学生对红色文化的初步认知与兴趣；初中阶段，深入讲解重要历史事件，像“榜罗会议”等，引导学生理解革命的艰难与意义；高中阶段，注重对红色精神内涵的深度剖析，如长征精神在通渭县红色历史中的体现，并结合现实生活探讨其时代价值；大学阶段，则从理论高度，引导学生运用马克思主义理论分析红色资源所反映的历史规律与社会发展趋势，开展学术研究与实践探索。

在教师交流方面，搭建大中小学思政教师交流平台，定期组织跨学段教研活动。教师分享教学经验、交流教学方法，共同探讨如何根据不同学段学生特点，有效运用红色资源开展教学。例如，小学教师可以分享如何用生动的语言和形象的教具讲述通渭县的红色故事，吸引低年级学生的注意力；中学教师可向小学教师学习如何将复杂的历史事件简化，以适应学生的认知水平；大学教师可为中学教师提供深入解读红色资源的理论视角与研究方法。同时，鼓励教师跨学段听课，了解不同学段教学实际，优化自身教学。

学校与红色教育基地的协同合作也不可或缺。建立长期稳定的合作关系，红色教育基地为学校提供专业讲解、研学指导等服务，学校则协助基地开展红色文化宣传、教育项目开发等工作。通渭县榜罗会议纪念馆与当地学校可以共同设计符合各学段学生的教育活动，如为小学生设计红色文化亲子游活动，以游戏、互动体验的形式，让孩子们在游玩中了解通渭县的红色历史，传播红色知识；为中学生组织红色文化主题调研活动，引导学生实地考察榜罗会议纪念馆，采访当地熟知红色历史的老人，撰写调研报告；为大学生提供红色文化实践项目，参与基地的讲解、研究等工作，实现教育资源的优化配置与共享，提升红色资源融入思政教育的整体效果。

（四）加强教师红色文化培训

教师是红色资源融入思政教育的直接推动者，其红色文化素养与教学能力直接影响教学质量。加强教师红色文化培训势在必行。

培训内容应涵盖多个方面。首先是红色文化知识的系统学习，包括中国革命史、党史、新中国史等，让教师全面了解红色资源产生的历史背景、发展脉络与核心内涵。例如，深入学习从建党初期的艰难探索到社会主义建设时期的伟大成就，尤其要重点学习通渭县的红色历史，从红军长征途经通渭到伟人在文庙街小学朗诵《七律·长征》，使教师对红色文化在当地的发展历程有清晰认知。其次，开展红色文化教学方法培训，介绍案例教学、情境教学、实践教学等多种适用于红色资源教学的方法，并组织教师进行教学实践演练。如通过模拟课堂，让教师运用案例教学法讲解通渭县的红色故事，提

升教学技巧。此外，注重培养教师的红色文化研究能力，鼓励教师开展相关课题研究，挖掘通渭县红色资源的新价值与教育功能，为教学提供更丰富、深入的内容支撑。

在培训方式上，采用线上线下相结合的模式。线上，搭建红色文化学习平台，汇聚丰富的学习资源，如专家讲座视频、学术论文、教学案例等，方便教师随时随地学习。可专门设置通渭县红色文化学习板块，上传关于通渭县红色历史研究的论文、当地红色文化专家的讲座等。线下，举办集中培训、专题研讨会、实地考察等活动。邀请红色文化专家、学者进行现场授课与指导，组织教师前往通渭县榜罗会议纪念馆、文庙街小学诗碑等地实地感受红色氛围，增强对红色资源的直观认识。同时，建立教师红色文化培训考核机制，对教师的学习成果进行考核评估，将考核结果与教师的职称评定、评优评先等挂钩，激励教师积极参与培训，不断提升自身红色文化素养与教学能力，更好地将红色资源融入思政教育教学中。

结语

红色资源融入大中小学思政教育具有重要价值，但在实践过程中存在一些问题。通过深入挖掘红色资源内涵、创新教学形式、构建协同机制以及加强教师培训等策略，能够有效解决这些问题，提升思政教育质量，培养具有坚定理想信念和高尚道德品质的新时代青年，让红色文化在教育中传承与发展。

参考文献

- [1] 王蕾. 传承红色基因的大中小学思政课一体化建设[J]. 大学, 2023, (27): 35-38.
- [2] 刘珂. 红色文化引领思政课一体化建设的三大着力点[J]. 甘肃高师学报, 2022, 27(06): 78-81.
- [3] 刘建明. 红色文化一体化育人模式的构建——兼论高校思想政治教育的创新[J/OL]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 1-7[2024-09-29]. <https://doi.org/10.19898/j.cnki.42-1704/C.20231017.02>.
- [4] 张杰. 互联网+红色文化融入大中小学思政课内容的路径研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2022, (10): 81-83.
- [5] 张博洋, 李彩, 刘东艳. 以红色文化搭建思政课一体化建设桥梁[J]. 中学政治教学参考, 2023, (21): 20-22.

作者简介：李根深，1981年7月，籍贯：甘肃通渭，民族：汉族，学历：本科，职称：一级教师，研究方向：思政教育、数学教育。

基金项目：本文系“色资源融入大中小学思政教育的实践研究——以通渭县榜罗纪念馆与多校实践为例”（课题编号 2024XXSZGZZDKT52）。