

高中英语教学中学生主体作用分析

白峰

山西省太原市第六十中学校

摘要: 在高中英语教学中,充分发挥学生的主体作用至关重要。本文深入探讨了高中英语教学中学生主体作用的相关问题,分析了当前教学中存在的学生主体作用发挥不足的现象及原因,阐述了发挥学生主体作用的重要意义,并从多个角度提出了在高中英语教学中有效发挥学生主体作用的策略,旨在推动高中英语教学质量的提升,促进学生英语综合素养的发展。

关键词: 高中英语; 教学; 学生主体作用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.191

引言

在教育大变革的时代,所有学科都在想办法改进教学方法。新时代的教育改革说白了就是要改变过去那种教师单向讲课的模式,重点在于让学生自己动起来。在备课环节就要设计能让学生主动参与的互动环节,上课的时候多给学生们讨论发言的机会,让学生自己动起来学,既能培养他们独立学习的能力,又可以让教师的教学效果和学生的吸收效率都得到提升。

一、高中英语教学发挥学生主体作用意义分析

(一) 提高学生综合能力

以前教师教英语的时候,眼睛就盯着考试成绩,恨不得全班同学都能考满分。上课内容全是考试重点,教学方法也就是让学生死记硬背。这种方法虽然能让考试成绩好看点,但实际上学生的听说读写能力还是老样子,还可能让同学们觉得学英语特别没劲。要是能让学生们在课堂上多开口说英语,多搞点情景对话练习,不仅能让同学们对英语产生兴趣,还能培养他们用英语想问题的习惯。

(二) 营造良好的学习氛围

当学生们有机会用英语讨论自己感兴趣的话题,例如,最近流行的网络用英语,这种活学活用的方式比单纯背课文有效。教师的角色更像是穿针引线的组织者,把学生分成小组进行角色扮演,或者用英语短视频作为教学素材,让整个教室都沉浸在语言应用的环境里。在目前教育改革持续推进的背景下,高中英语课堂正在形成以学生为中心的新型教学模式,传统课堂里可能存在的状况是,教师和学生之间可能没有太多交流,整个课堂氛围相对比较枯燥。教师在讲课的时候,学生经常会出现注意力不集中或者打瞌睡的情况。

(三) 提高教学质量与效率

为了让教学效果更好,我们可以理解为需要创造更多让学生表现自己的机会。教师应该多想办法让课堂变

得更有趣,通过设计小组讨论活动或者使用多媒体教学资源,可以让学生更愿意参与进来。当学生在学习过程中遇到困难的时候,应该主动找教师沟通,把不明白的问题拿出来详细讨论。从实际效果来看,这种新型教学模式带来的改变是看得见的。教师和学生之间的交流会越来越多,在课文讲解过程中穿插角色扮演环节,或者组织学生用英语进行辩论活动。通过这种教学方式的调整,学生记单词的速度和理解课文的能力都会有明显提升,考试成绩自然也会跟着提高。

二、高中英语教学现状及学生主体作用发挥不足的表现

(一) 教学模式传统,以教师讲授为主

在目前部分高中英语课堂上,教师的授课方式仍较传统,教师仍为课堂的主导,授课方式多为“满堂灌”。教师占用课堂时间对语法、词汇的用法等问题进行讲解,学生只能在课堂上听讲、笔记,没有机会主动思考和参与教师与学生之间的交流。例如,讲解英语课文时,教师往往逐句逐字的进行翻译和分析,学生就可以跟着教师的分析和翻译去理解文章,不需要自己去阅读理解、自己去探索。“满堂灌”的授课方式大大抑制了学生学习的主动性,学生对英语课堂逐渐失去了兴趣。

(二) 忽视学生个体差异,教学方法单一

学生的学习风格、兴趣爱好、知识水平都不同,但在授课过程中,一些教师并没有用不同的方式来面对不同的学生,授课方式显得“千篇一律”。教学目标的确立、教学内容选择及教学方式的运用,都不能从学生的实际情况出发,提出不同的要求,设置不同的任务。不同层次的学生得到的教学内容都是相同的。对于一些基础好、学习能力强的学生来说,教学内容过于简单,无法满足他们的学习要求,他们就会在课堂上缺乏挑战和动力;对于基础差、学习吃力的学生来说,教学内容就过于难,他们很难跟上教师的教学节奏,慢慢地对学

习就产生了抵触情绪。如在课堂提问环节,教师所提问题都是面向一些学习成绩较好的学生,大多数学生都被冷落了。

(三) 学生参与课堂活动的深度和广度不够

有些任课老师已经认识到了让学生在课堂上积极参与的重要性,尝试在课堂上开展一些活动,比如:讨论、角色扮演等,但由于种种原因,这些活动往往并没有得到很好的成效,学生的参与面广度不够,深入程度不够。在讨论活动中,一部分学生不爱动脑,被动地跟着组内其他成员的思想走,没有自己独立的见解;在角色扮演活动中,也有一部分学生是为扮演而扮演,没有真正深入到角色中去,不理解角色所蕴含的语言文化内涵。活动参与面也窄,只有少数活跃的学生积极参与,大部分学生处于被动观望状态。

三、学生主体作用发挥不足的原因分析

(一) 教师教学观念陈旧

部分教师受传统教育观念的影响,过于注重知识的传授,认为教师的主要职责就是将知识准确无误地传递给学生,而忽视了学生在学习过程中的主体地位和主观能动性。以为自己是课堂的中心,总是以自己的活动来组织教学,完全忘记了学生才是课堂的主体,也是学习的主体,应以适应学生的需要和学会学生的发展为目标。这种陈旧的教学理念严重地影响了学生的主体作用。

(二) 对学生主体作用的认识存在偏差

淡化了学生主体作用的培养。一些教师虽然也知道学生是主体,但对主体作用的内涵和本质没太弄清楚。他们觉得让学生在课堂上做点活动就是主体作用了,而没从培养学生独立性、自主性,特别是培养学生创新思维能力的角度来考虑怎样才能让学生处于主体地位。在教学过程中,没有给学生留下让学生自己去学的时间和空间,没有教给学生如何学习,结果使学生在学习过程中离不开教师,主体作用仍得不到发挥。

(三) 教学评价体系不完善

评价机制对学生主体作用的发挥起反作用。目前的高中英语教学评价机制还只限于考试成绩,重结果,轻过程。这种评价机制,使教师和学生把主要精力都放在了成绩上,而忽视了学生在学习过程中的表现和发展。教师为了提高学生的考试成绩,仍采用满堂灌、机械记忆等陈旧的教学方法,而不注重激发学生的学习兴趣 and 培养学生独立思考、自主学习的能力;学生为了取得高分,死背知识,不愿动脑筋,更谈不上创新。这样的评价机制不利于学生主体作用的发挥和学生综合能力的提高。

(四) 重视程度有待提升

高中阶段,老师重视了学生主体作用发挥,老师觉得让学生在课堂中发挥主体,课堂就白白浪费了,所以,老师还是在课堂中一边向学生讲授,找些更多的练习册,题目的训练加强学生的训练,因为高考有英语,要提高学生的英语,就加强对学生的训练,所以,在训练中,首先就是让学生自己做题目,然后老师向学生讲题,在给学生讲的过程中,就一些普遍错误的题目给学生讲,并没有意识到学生主体作用的重要性,再就是按自身的意愿讲,让学生根本就弄不懂许多的英语。

四、高中英语教学中学生主体作用分析

(一) 注重课前预习,培养学生的自主学习习惯

预习环节作为教学流程中的重要构成部分,可以认为是帮助学生明确学习方向的关键步骤。通过提前接触课程内容,学生不仅能对知识点形成初步认知,更重要的是能够培养自主学习的意识和能力。教学活动本质上需要师生双方共同参与,想要实现预期的教学效果,核心在于激发学生的内在动力。学习过程本质上可以看作是一个主动的知识建构过程,教师通过设计预习任务,布置课前阅读材料或者思考题,能够引导学生形成良好的学习习惯,同时为后续新知识的学习做好铺垫。学生根据预习过程中获得的信息,在课堂上有针对性地进行学习。

例如,教师在教授外研版《A new start》这一部分的内容时,可以采用任务清单的方式布置预习作业。要求学生在预习时完成以下内容:找出文章主人公的姓名、梳理故事的主要情节、记录主角遇到的关键人物及其身份背景、分析主人公情绪变化过程等。这些问题设置的目的在于驱动学生主动阅读文本,同时帮助他们对章节内容形成基本框架认知。在这个过程中,学生会自然接触到新出现的词汇,例如,“adventurous”或者“confusion”这类词语,他们可以根据自己的理解能力,用不同颜色的笔在课本上做标记,或者通过查词典的方式积累词汇量,有助于更好地完成预习任务。在预习过程中,学生往往会采取多种途径来理解课文内容,翻阅字典和参考书籍、查找网络资料、结合上下文进行推测等方法。这种主动学习的方式能够逐步提升他们的文本理解能力,对复杂句式的拆解能力或者段落大意的归纳能力。通过预习,学生可以提前接触到新出现的词汇,掌握单词的标准发音和基本含义,在教师正式开展教学时,就能省去基础认知的的时间,直接进入词汇的深度教学环节。因为有了预习基础,学生在课堂上能更快适应教学节奏,迅速定位教师讲解的重点段落,做好课堂笔

记的记录与整理,逐步培养出独立安排学习进度的能力。

(二) 优化教学设计,提高学生主体意识

在推进学生主体性培养的过程中,教师需要同时关注两个维度:一是让学生意识到自己是学习的主人,二是帮他们掌握更好的学习方法。具体到高中英语课堂,教师应该多设计些互动性强的教学活动,从不同角度切入,让学生明白自己才是学习过程的主角,同时不断调整教学方案,为学生真正意义上的参与创造好的环境,这样学生就能在比较放松的状态下提升英语学习效果。总的来说,英语教师可以指导学生做好课前预习提前了解新课内容,标出自己看不懂的地方,上课时就能带着问题听讲,慢慢培养自主学习习惯。在课堂环节设置抢答活动,把学生放在中心位置,通过这种形式让他们在思考探索中掌握知识点。

例如,学习外研版“Wildlife protection”单元知识期间,教师可引导学生思索“What is your suggestion about wildlife protection?”随后进行及时抢答。不仅能让课堂气氛活跃起来,还能让学生养成主动思考的习惯,主动去查词典或者找相关英文资料。另外教学方案的设计也要特别注意,具体来说教师需要先了解学生平时怎么记单词、上课注意力能保持多久、更愿意听讲还是做练习等情况。考虑到高中生已经有自己的想法,最好不要用强制分组或者固定座位等硬性规定。等摸清学生的特点之后,再根据每个人的课堂表现和作业进步情况,调整教学活动的难度层级,保证不同基础的学生都能找到适合自己的学习任务,这个过程其实就是在培养他们自我管理的能力。

(三) 开展课堂活动,调动学生积极性和主动性

近年来探索式课堂活动在教学实践中应用得越来越普遍,效果也比较明显,特别是在调动学生参与度方面效果突出。传统教学方式基本上是以教师讲解为主,学生上课时的参与感不强,长期下来就容易形成被动接收的惯性,思考的主动性容易受到影响。针对这种情况,建议教师在组织课堂教学时,可以尝试学生主动参与的探索性活动。把知识点的讲解转化成问题情境,让学生通过自己查资料或者小组合作来找答案。这种教学方式不仅能够建立学生与知识点的直接联系,更重要的是可以让学生体会到获取知识的成就感,对培养学习兴趣特别有帮助。特别明显的是在物理、化学等实验性学科中,让学生自己动手做实验记录数据,比单纯听教师讲解效果要好很多。

例如,教师在外研版《food for thought》这一部分的内容时,教师可以尝试把学习主动权交给学生。具

体来说就是让学生自己先找出课文里的生词位置,做好标记来强化记忆,然后以小组形式对“understanding ideas”部分开展探究。不需要提前设计具体问题,而是采用小组竞赛的形式,让各组通过讨论从课文中收集信息,然后轮流说出找到的信息点,每次只能说一个并标注出处。首先这个单元本身的内容设计具有趣味性,将美食和旅行结合起来,对学生来说有天然的吸引力,这种兴趣会促使他们主动阅读。其次经过一个学期的学习,学生在英语词汇、短语和文章理解方面已经积累了一定经验,这实际上是在检验学生是否真正掌握了自主学习方法。最后这种带有竞争性质的活动,可以活跃课堂气氛,调动学习积极性,帮助学生快速进入学习状态。

结语

高中英语教学中发挥学生的主体作用,是上好高中英语课堂,培养学生综合能力的重要途径。针对高中英语教学中学生主体作用的体现不出来的现象,这就要求我们高中英语教师要转变教学观念,更新教学设计,分层教学,学法指导,实施多角度评价,为学生营造良好的学习氛围,激发学生学习兴趣,调动学生学习的积极性,培养学生的自主学习能力,创新能力,综合语言运用能力。这样才能达到高中英语教学的目的,才能更好地为学生的未来发展服务。随着教育的不断深入,高中英语教学中关于学生主体作用的研究和实践也会不断得到加强,广大高中英语教育工作者要不断探索,不断创新,为高中英语教学注入新的活力。

参考文献

- [1] 张琳. 高中英语课堂中“以学生为主体”的教学模式策略探究[J]. 读写算, 2021(24): 137-138.
- [2] 陈志宝. 浅谈高中英语教学中如何发挥学生的主体作用[J]. 中学生英语, 2021(30): 52.
- [3] 毛月琴. 高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用初探[J]. 中学生英语, 2021(10): 35.
- [4] 张红萍. 试论高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用[J]. 考试周刊, 2021(13): 107-108.
- [5] 耿进荣. 刍议基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(9): 94.
- [6] 李彪林. 基于学生核心素养培养的高中英语课堂导学思考[J]. 科教导刊(下旬), 2018(8): 129-130.
- [7] 朱陈荣. 发挥学生主体作用,提高高中英语教学效果[J]. 英语广场(学术研究), 2023(02): 135-136.
- [8] 雷岚. 高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用初探[J]. 科技信息, 2021(15): 251+271.