

“六个必须坚持”融入高校思政课教学的内在机理和实践路径

曾子茜

湖南化工职业技术学院

摘要：“六个必须坚持”概括了新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，即必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下。高等教育的思想政治教育者应当深入理解“六个必须坚持”的核心内涵、理念和精神实质，并将其全面渗透到高校思想政治课程的各个环节中，以此培育大学生的科学世界观、人生观、价值观，以及塑造其正确的政治思维和立场。

关键词：“六个必须坚持”；高校；思政课教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.099

引言

党的二十大报告明确指出，在推动理论创新的过程中，推进理论创新必须坚持人民至上，必须坚持自信自立，必须坚持守正创新，必须坚持问题导向，必须坚持系统观念，必须坚持胸怀天下。^[1]这“六个必须坚持”，深刻阐明了理论创新的科学方法论，是党的理论创新实践经验的科学总结，是引领新时代理论创新的行动指南。将“六个必须坚持”融入高校思政课教学，对于提升思政课教学的针对性和实效性，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，引导大学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，具有十分重要的意义。

一、“六个必须坚持”融入高校思政课教学的现状分析

为深入探究“六个必须坚持”在高等教育思想政治课堂中的融入程度，本研究小组针对株洲与长沙地区的高等职业技术学院及本科院校，采取了微信与QQ平台发布问卷星的方式，共计发放了调查问卷，并成功收回了557份有效反馈。此外，研究小组还特别对株洲地区的高职与本科院校的部分教师进行了面对面访谈，目的是更准确地掌握“六个必须坚持”在思政教学过程中的实际应用情况。经过问卷调查与访谈相结合的研究手段，了解到株洲和长沙的高校师生逐渐认识到把“六个必须坚持”融入到教学中有利于大学生了解和掌握科学的世界观和方法论，能够使大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，同时对思政课教学质量提升具有重要的意义。但是，“六个必须坚持”融入高校思政课教学还存在一些问题。

（一）高校思政课教师对于“六个必须坚持”的理解尚显浅薄和片面

在收集到的问卷调查数据中反映出：75%的认为思

政教师会在教学中讲“六个必须坚持”，但是都是放在导论中的一部分内容中讲授，没有完全地融入进各门思政课程。访谈中很对老师讲到把“六个必须坚持”融入思政教学中难度也有点大，认为特别是高职学生对理论的接受能力比较弱，不感兴趣，平时在教学中主要还是改进教学方法来激起学生学习理论的兴趣，没有过多地去学习和领悟原著、原文、原理。由此可以看出，众多从事思政课教学的教师对于“六个必须坚持”在课程中融合的必要性的认识尚显不足，对于这一理念内涵的探究和学习亦缺乏深度与完整性。

（二）教师对“六个必须坚持”融入高校思政课的行动力不足

调查结果显示：大部分教师认为如何把“六个必须坚持”融入到思政教学中的难度比较大，对于“六个必须坚持”的哪些内容融入高校思政课教学不确定，对于哪些思政课程哪些章节或专题能够把“六个必须坚持”有效的融入、用怎样的方式融入以此达到能够让学生更好地理解理论和更好的激起学生学习思政课的兴趣等等，这些都是教师们在“六个必须坚持”融入思政教学中的疑问。由此可见，教师们还是在思考如何把“六个必须坚持”融入思政教学，但是都均尚未精准落实，行动力还需有待提升。

二、“六个必须坚持”融入高校思政课教学的内在机理

将“六个必须坚持”有机整合到高校思想政治理论课的教学中，其实也就是将二十大精神深刻的融入到思政教学的重要的关键环节。首要任务是教师自身需要深刻理解和阐述这一理论中的科学世界观和方法论，才能在教学中确保学生能深入理解并灵活运用这些理论指导自身的社会实践。^[2]唯有将“六个必须坚持”作为核

心教学内容融入到思政课的教学中，才能真正发挥出该课程在学生思想教育中的主阵地的作用。

（一）“六个必须坚持”与思政课性质的内在关联性

高校的思想政治课在构建意识形态格局中占据核心地位，需充分展现其在高校中的关键作用。首要任务是，不仅要借助最新的理论成就提升课程的理论深度和思维启发性，深入浅出地传授理论，而且要大力发挥其对大学生的政治引领效果。其次，“六个必须坚持”丰富了社会主义实践创新的理论视角，对社会主义理论的发展做出了重要贡献。因此高校思政教学中不仅要强调知识的传授，更强调对学生世界观、人生观和价值观的塑造，才能使学生坚定“四个自信”。最后，“六个必须坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，大学生只有理解和运用好其中的立场观点方法，才能真正领会到马克思主义的最新理论成果。

（二）“六个必须坚持”与思政课教学目标的内在相关性

高校思想政治教育的核心任务在于激发大学生对共产党的坚定忠诚，对社会主义科学理念的深刻认同，以及对中国特色社会主义理论体系和实践路径的坚定不移。目标在于塑造他们对建设中国特色社会主义的集体理想和独特世界观、人生观、价值观，培养他们的爱国情怀和全心全意为人民服务的思想。把“六个必须坚持”融入思政课的教学中，关键在于讲清楚马克思主义理论，阐述好“两个结合”，揭示中华文化与民族精神的独特历史深度和精神驱动力。同时，要让学生理解四个自信的历史必然，从而全面领悟党和人民伟大成就背后的意义，掌握中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的内在关联及其时代价值。这样思政教学才能真正地帮助大学生深入理解马克思主义中国化时代化的理论精髓，才能真正实现思政课的教学目标。

（三）“六个必须坚持”与思政课教材体系的内在融通性

“六个必须坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的集中体现。每一个“坚持”都具备独特的意义和价值维度，分别体现了当代马克思主义理论的价值立场、精神特质、理论品格、实践要求、基本方法和境界格局。然而，这六个方面并非孤立存在，而是相互依存、相互渗透的整体。重要的是要理解大学生的特性与期望，坚持以学生为主体，更新教学内容和方式，提升教学的吸引力和影响力。教学过程中应强调以人民为中心的发展理念，培养大学生树立人民至上的

价值观，使他们能主动将个人理想与党和国家的事业相结合，在无私奉献于人民的服务中实现自我价值。

三、推动“六个必须坚持”融入高校思政课教学的实践路径

（一）梳理“六个必须坚持”与高校思政课的逻辑关系，做好融入教学内容的结合点

思政课是高校立德树人的关键课程，承担着“为党育人、为国育才”的初心使命，“六个必须坚持”构成新时代中国特色社会主义思想的核心要义。为了让大学生群体更深入地理解和吸收这一思想，必须将“六个必须坚持”的内涵贯穿于思想政治理论课程的教学过程之中。其做法不仅是高等院校贯彻立德树人的根本职责所要求的，更是解答高校在人才培养上——即“培养何种人才、如何培养人才、为谁培育人才”这一根本课题的必由之路，因此思政课教师必须认真研究教材，准确把握“六个必须坚持”融入教学内容的具体结合点。

1. 突出人民至上的价值立场。人民是国家的基石，国家的力量源于人民。这一理念从历史、理论和实践的多维度揭示人民的核心地位。比如，在讲授“思想道德与法治”中第五章第一节中坚持以为人民服务为核心的内容时，应阐明为何要树立服务人民的高尚追求，运用“江山就是人民，人民就是江山”的观念启发学生的思考。

2. 彰显自信自立的精神特质。自信是中国共产党拥有的宝贵精神气度，要求坚定对马克思主义的信念信仰。例如，在讲“中国近现代史纲要”中第二、三章的时候，让学生了解我们之前也有不同社会力量对国家出路的各种探索，这些力量向西方学习却不断失败的经验教训。在此基础上，通过讲述中国共产党在土地革命、抗日战争、解放战争中的一系列重大历史事件，展现中国共产党如何经过不懈探索和奋斗，找到了一条适合中国国情的正确革命道路。

3. 体现守正创新理论品格。就是理论创新要以马克思主义为指导，坚持解放思想和实事求是相统一，在继承和发展中推陈出新、务实创新。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中第五章中国特色社会主义理论体系的形成发展，重点介绍中国共产党如何在不同历史时期立足当今时代，提出新问题，持续深化理论及实践革新，这反映出中国共产党始终秉承将马克思主义的根本理念与中国的具体国情融合贯通、与时代特征相结合、与人民愿望相结合的辩证统一。^[3]

4. 贯穿问题导向的思想方法。“坚持问题导向”就是要求在教学内容中，着力分析近现代以来中国社会发展的主要矛盾和问题，以及我们党如何针对这些矛盾和问题提出解决方案，并在实践中不断检验和完善。例如，

可以改革开放时期市场经济下的社会和经济问题等,结合现实热点问题,特别是通过解答改革开放时期到进入新时代以来的一系列突出矛盾和问题,用历史的事实来展示伟大的历史成就。

5. 运用系统观念的思维认识。坚持系统观念利于抓住关键问题,打开创新的局面。例如在讲“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”中第十一章以民生为重点加强的社会建设时,教育工作者可依托“以健康促进为核心”的全面健康观念,凸显“健康中国”战略的整体性和长久性,进而帮助学生更深刻地领会“健康中国”战略内在的系统思维。^[4]

6. 展现胸怀天下的国际视野。马克思主义理论旨在促进全人类的自由解放,中国共产党作为马克思主义政党,同样承载着推动人类进步的使命。例如讲“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”中第十六章推动构建人类命运共同体时将全球关注的生存与发展问题融入培养大学生世界观利有效培养学生的全球视角,促使在构建人类命运共同体中发挥作用。

(二)提升教师理论水平,增强教师“六个必须坚持”融入高校思政课的意识自觉

将“六个必须坚持”融入高校思政课教学中,思政课教师必须深入理解六个必须坚持的科学内涵、理论意蕴、时代价值。因此,高校思政课教师必须要有将“六个必须坚持”融入思政课教学中的自觉意识,同样重要的是,要提升自己对新时期中国特色社会主义理念的理解与探究,是把“六个必须坚持”融合进思想政治课程的关键和根本。那么思政课教师只有通过不断学习和积累自己的理论知识,才能更好地使“六个必须坚持”融入到教学中,让学生领悟好其中的立场观点方法。

(三)创新思想政治教育手段,把“六个必须坚持”渗透到思想政治课程

伴随着科技的飞速进步,教育教学的手段日益增多,传播方式也在不断地创新,因此需要利用好丰富的思政教育载体,创新教学新模式,将“六个必须坚持”更好地融入高校思政课教学中,才能更好地提高教学效率,激发学生学习的兴趣。第一,需要运用好混合式教学模式,以此增强学生的学习自主性。教师需要积极创建思政课程的“数字化教学资源库+慕课+湘化e云+翻转课堂”的线上与线下相融合的多元化教学体系。第二,用好体验式教学模式,坚持“教学做合一”。可采取创设情境体验、角色扮演模式,根据学生所学专业以及教学内容与目标,针对性地创设情境,让“六个必须坚持”的内容融入到教学中,以此让学生更好地理解 and 把握“六

个必须坚持”。第三,理论和实践相结合,依托实践大平台,增强融入体验感悟。在把“六个必须坚持”融入思政课教学中加入实践教学,教师在实践教学设计上应从“六个必须坚持”,以此作为实践活动的主题策划基础,进而实施实践活动,以确保实践活动的目的性和实际效果。同时,还需充分利用学校特有的资源优势,结合当地实际情况,灵活开展多样化的社会实践活动。通过走进社区、深入基层进行实践、实地考察与调研等方法,引领学生在实际操作中主动地学习和理解新时代中国特色社会主义思想的基本理论和实践路径,以及其中蕴含的立场、观点和方法。党的创新理论才能真正地进入大学生的头脑和心灵,真正理解党的创新理论的活的灵魂和精神实质。^[5]

结语

“六个必须坚持”是党的二十大对新时代推进理论创新明确的科学方法论,为高校思政课教学指明了前进方向。高校思政课教师要以“六个必须坚持”为指导,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,不断提高政治站位,强化责任担当。要聚焦重大理论和现实问题,创新话语体系,增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性,提高学生运用马克思主义分析问题、解决问题的能力。

参考文献

- [1] 孙来斌. “六个必须坚持”对高校思想政治理论课的理念指引[J]. 思想理论教育导刊, 2023(8): 86-94.
- [2] 李玫. 以“六个必须坚持”推动高校思想政治理论课高质量发展[J]. 赢未来, 2023(12): 151-153.
- [3] 陈安琪. 以党的二十大精神指引党史融入高校思政课的逻辑理路[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2023, 35(3): 79-82, 87.
- [4] 顾海良. 深入学习党的二十大精神,把握高校思政课发展新境界新要求[J]. 思想理论教育导刊, 2022(11): 4-12.
- [5] 韩晓娟. 学习领悟运用好“六个必须坚持”推进高质量教育体系建设[J]. 华夏教师, 2023(32): 3-4.

作者简介: 曾子茜(1985-),女,湖南株洲人,湖南化工职业技术学院,硕士,讲师,主要从事思想政治教育。

基金项目: 2023年湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目: 湖南省高校思想政治工作研究项目思想政治理论课教学研究项目课题《“六个必须坚持”融入高校思政课教学研究》(项目编号: 20D47)。