

人工智能赋能“大思政课”建设的价值意蕴、问题审视与治理路径

邓世霞

扬州大学马克思主义学院

摘要：习近平总书记指出：“思政课不应仅在课堂上讲，也应该在社会、在生活中来讲”。人工智能的开发与应用为构建三全育人的“大思政课”育人格局提供了技术支撑和智力支持，在“大思政课”教学资源收集、教学方法优化、实现精准化和个性化教学、提升“大思政课”育人效果等方面发挥着显著的作用。但也随之出现了师生智能素养不足、传统教育伦理失范、思政智能资源整合不力、人工智能技术异化等问题。用人工智能赋能“大思政课”建设，应在校园开展智能培训，提升师生智能素养；在教学中坚持“伦理为先、技术为用”的原则；同时，构建思政智能资源综合数据库；凸显思政课“立德树人”的育人价值等方面入手，切实推进人工智能赋能“大思政课”建设。

关键词：人工智能；“大思政课”；治理路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.103

引言

人工智能的深度发展和应用引发了教育领域的深刻变革，思想政治教育也处在变革之中。“大思政课”作为“立德树人”的关键措施，在与人工智能的有机融合中，通过整合教学资源、创新教学方法、实现精准化与个性化育人，显著提升了思政教育的效果。然而，人工智能技术赋能的同时，也引发了新问题、新挑战，对“大思政课”建设也提出了新要求。我们要充分发挥人工智能对“大思政课”建设的智力支持，积极应对挑战，针对存在的问题探寻治理方式，提升思政课铸魂育人效果，推动立德树人任务的实现。

一、人工智能赋能“大思政课”建设的价值意蕴

党的二十大报告指出要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。^[1]人工智能在教育领域的应用对于更新“大思政课”教育理念、优化“大思政课”打开方式、助力精准化教育和个性化教学、提升思政课育人效果等方面有显著作用。

（一）人工智能更新“大思政课”教育理念

生成式人工智能的更新换代，引发了教育领域深刻变革。“大思政课”也通过人工智能实现了教育理念的创新突破。首先是教学观念的更新，处于关键期的青少年活跃于网络中无时无刻不在接触着多元信息，思政课是“立德树人”的关键性课程，教师要想充分发挥思政课价值引领和精神塑造的作用，就必须更新教育理念，主动靠近人工智能。其次，人工智能促进师生智能素养的共生性提升。一方面，教师通过智能系统进行可获取丰富的教学资源，运用情感计算技术能够深度把握学生

认知状态，利用智能测评系统可获得实时的教育反馈，让思政教育更加科学化。另一方面，学生通过虚拟仿真实践深度学习，可强化自身的认知水平。利用智能分析工具可增强价值判断能力，极大地促进思想政治教育核心素养的培育。

（二）人工智能助力“大思政课”打开方式活起来

人工智能的应用，让思政课的打开方式多样化。思政课不再局限于一本教材、一间教室、一根粉笔中。教师依据教学目标和学生特征，在算法系统中输入指令就能获得与教学语言相契合的素材和资源。在教学实施过程中，教师可借助VR穿戴设备和现实虚拟技术将教学素材转化为沉浸式体验场景，让学生在“亲身”体验中丰富自身的感性认识，这不仅有利于学生理解抽象知识，也能提高学生参与课堂的积极性。另外，智能线上交流和学习平台为学生提供多元视角和丰富的学习渠道，实现思政小课堂和社会大课堂的协同育人。最后，利用生物特征识别技术，生成学生情绪变化的精准报告，协助教师调整教学节奏，有效解决传统课堂师生互动滞后的难题。

（三）人工智能驱动思政教育精准化和个性化

人工智能技术的深度融入推动着教育范式的结构性变革。人工智能促进“大思政课”在备课、上课和课后各环节发生变革，推动“大思政课”由以前的“大水漫灌”式教学向“精准滴灌”式教学转变。备课时，算法技术根据课程目标和学生特点筛选资源，简化教师准备过程。实施课程时，教师利用虚拟仿真技术展现三维场景，将抽象概念具体化，加深学生理解。教学反馈环节，智能

诊断系统基于数据分析提供个性化报告,指导教师针对不同学生需求调整教学方法。不仅提升了思政课教学的针对性,也践行了“以学生为中心”的教学理念。

(四) 人工智能提升“大思政课”教育效果

教育生态是教育活动构成要素和主体之间交互关系存在、维系与调整的样态与空间。在传统的教育体系中,教师以掌握本专业的系统知识以“权威者”自居,受教育者作为知识的接受者则处于被动地位,这极大地压抑了学生的创造性和能动性。人工智能的引入打破了传统的“教师本位”,教育者和受教育者的关系更加民主、平等。其次,依托智能技术实现人机共教,设计趣味互动让学生更加积极主动地参与到课堂中,充分发挥学生的主体性。最后,人工智能可记录师生的语言、动作及课堂表现,通过图谱化分析精准反馈课堂表现,既能让教师更加了解课堂状态,也能帮助学生得到更适合地指导。

二、人工智能赋能“大思政课”的问题审视

人工智能在为“大思政课”提供智力支持的同时,也存在着一系列问题。比如师生智能素养不足、传统教育伦理失范、智能资源整合不力、人工智能技术异化等。因此,要选择合理的方式处理人工智能与教育的有机融合。

(一) 师生智能素养有待提升

人工智能时代,教育者要从海量信息中筛选与课堂最契合的资源不仅要求教育者要有扎实的功底,而且需要教育者有深厚的智能素养。目前在教育界仍存在部分工作者智能素养“掉队”的风险,对人工智能“不敢用、不会用、不善用”。^[2]部分教育工作者长期依赖人工智能完成教学任务,导致对教育事业的认知产生偏差,使“大思政课”失去育人“灵魂”。另外,智能时代的受教育群体呈现出“信息侏儒症”的状况,没有接受过信息溯源训练的学生在面对大量信息时会呈现出明显的“信息过载综合征”。另一方面,部分受教育者在智能系统中存在伦理意识缺位的现象,这种素养缺陷导致受教育难以形成系统的价值观,在意识形态领域遭受冲击时,容易陷入认知混乱。

(二) 传统教育伦理失范

人工智能的介入正重新塑造传统教育伦理的实践。传统思政教育关注的是现实的人与人、人与社会之间的伦理关系。人工智能进入教育领域后,思政课要处理的伦理关系呈现出三方交织的新型伦理关系:学生—智能技术—社会,这种转变使传统教育伦理遭受冲击。从师

生角色看:人工智能带来的最大伦理威胁是身份危机。长时间沉浸于虚拟世界,师生逐渐习惯充当虚拟世界的符号化角色,模糊了教师与学生之间的身份界限。教师的中心任务逐渐被技术理性代替,忽视自身专业知识和技能的精进。从师生交互关系看,传统的“教师权威”被削弱,师生的互动交流变成了教师借助技术工具与学生对话,这极大地影响了师生之间的情感互动,对学生情感和价值观形成是不利的。最后,人工智能无意识的算法偏见在辅助思政教学时会推送同质化信息,导致学生陷入“信息茧房”,使得学生出现盲从甚至推崇错误的思想。

(三) 思政智能资源整合不力

人工智能时代信息资源种类丰富、容量巨大,将这些资源恰当应用到思政课教学,对于提高思政课育人效果有极佳作用。但是,智能资源存在着“碎片化”和“私有化”的特点,导致思政资源整合难度大。一方面,“碎片化”的资源使教师很难对动态信息进行全面的梳理,很难将丰富的智能资源转化为课程所需要的认知图谱。另一方面,智能资源“私有化”的特点导致教育者很难获取到系统的内容。资源共享机制不完善导致学校之间、校企之间的优质资源没有渠道相互流通。此外,各类资源的划分和管理标准不一导致重复建设和资源浪费的问题并存,形成大量的“信息孤岛”。学生日益增长的精神文化需求与有深度、有温度的教学内容匮乏之间的矛盾极大地影响了人工智能背景下思政课应有的说服力和吸引力。

(四) 人工智能存在技术异化风险

人工智能引入教育领域引发教育主体性消解与意识形态安全等多种威胁。对人工智能的过度依赖将个体的主体价值、精神追求淹没于人工智能的“技术附魅”中,从而消解了思想政治教育的育人价值和精神浸润作用。一方面,智能教育工具在重塑教育生态时,暗含着工具理性僭越价值理性的困境。算法技术的个性化推送和精准画像在教学中的应用,限制了教师的教学自主权和学生的批判思维,将教育的精神对话和价值思辨简化为机械流程,这与思政课立德树人目标是不符的。另一方面,人工智能作为一种技术工具,很容易遭受用户隐私信息泄露、黑客入侵等风险,但智能教育系统中隐藏着意识形态传导通道,一旦被不法分子窃取,攻击思想政治教育资源、国家政策或传播异质意识形态,就很可能导致学生的思想政治意识被错误引导,影响意识形态阵地安全。

三、人工智能赋能“大思政课”的治理路径

人工智能赋能“大思政课”建设，必须始终坚持思政课“立德树人”的教育目标，凸显思政育人价值；必须坚持“伦理为先，技术为用”的原则。同时，要注重师生智能素养的培养和提升。针对思政资源整合不利，可以建立思政智能资源综合数据库搭载智慧教育平台来推动思政课的高质量发展。

（一）开展智能技术培训，提升师生智能素养

目前，人工智能正成为提升课堂活力的关键因素。针对师生智能素养低的问题，教师与学生均需提高运用数字工具的能力。教师不仅要掌握新技术，还应学会如何创造性地设计课堂。例如，利用虚拟仿真技术构建沉浸式场景，将“红色”基因和社会热点“引入”课堂，使学生在仿真体验中掌握理论知识。同时，学生可通过智能学习平台培养技能，如参与智能辩论以锻炼思辨能力，使用智能工具整理知识架构，在协作任务中培养合作精神。这种转变使教师能够更精确地实施因材施教，学生也能找到适合自己的学习节奏，使思想政治课程既具有深度又贴近实际，实现知识传授与价值引领的有机结合。

（二）坚持“伦理为先，技术为用”的原则

思政课是意识形态鲜明的学科，重在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，塑造学生的道德修养，同时通过传播国家政策等维护意识形态稳定。人工智能引入思政课存在着工具理性超越价值理性的问题，导致人的主体性被削弱。因此，要从源头上堵截风险，在过程中化解风险。^[3]首先，从源头来看，需要对算法工程师进行科技理论培训，加强对工程师思想引领、价值引导，让算法的设计符合伦理和意识形态传播要求，增强工程师对教育的责任感。其次，算法推荐系统是以资本逻辑主导的以营利为目的。为此，要建立算法伦理审查机制，将社会主义核心价值观融入技术规则的制定。最后，在技术应用层面，应培养师生群体的算法批判能力，不仅能够弥补技术缺陷，同时能帮助学生保持独立思考的能力。

（三）打造思政智能资源综合数据库

信息筛选难和现有技术局限的双重影响下，当下思政资源整合不力的问题突出。许多思政APP只是将信息简单堆叠和摆放，这让教师在收集信息时增加了时间和精力。因此，有必要打造一个思政智能资源综合数据库并着重加强三方面建设。一是建立信息全面收

集系统，整合政策解读、典型案例等常见资源，开发智能采集系统，自动获取各平台内容，帮助教师实时收集全网优质资源。二是打造智能分析系统，采用先进的文本分析技术，提取资料中的核心要素，建立内容间联系，帮助教师更便捷的提取教学所需内容。三是开发智能教育平台，结合教师教学需求开发个性化推荐功能，根据课程进度、学生特点自动推送适配资源，大幅提升备课效率。

（四）立德树人——凸显思政育人价值

将人工智能技术应用到教育领域要坚持以人主体，以技术为用。人工智能赋能“大思政课”并不是不分主次、不分年级、不分学科地将二者简单叠加。而是以人的发展为出发点和落脚点，让人工智能为现实的人服务。思政课教师应该关注学生的道德、品格、人格和尊严。尤其是中学生，作为互联网活跃的个体，他们更需要给予指导。思政课教师可以利用人工智能为思政教学提供帮助，但其自身的主体性在任何时候都不能缺失。人工智能只能起到辅助的作用，决不能将人工智能的技术理性凌驾于教育的价值理性之上。人工智能赋能“大思政课”必须坚持“技术为用，育人为本”的基本原则，构建教师主导的人机协同育人模式，强化教师在价值引领、情感培育和人格塑造等核心育人环节的作用，最终实现工具性与价值性的有机统一。

结语

人工智能赋能“大思政课”建设既是技术赋能教育的实践，更是新时代思政育人格局重构的重要机遇。应对技术赋能产生的问题，要通过系统性提升师生智能素养、坚守“伦理为先”的原则，构建资源库等方式将技术潜力转化为育人实效，同时始终凸显思政课“立德树人”的价值。让技术服务于学生价值观和精神的塑造，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

[1] 毕昌喜. 数字技术赋能“大思政课”建设的挑战与改进策略[J]. 教育文汇, 2025, (02): 11-15.

[2] 吴恒, 陈冬阳. 数字赋能“大思政课”建设的逻辑、困境与路径[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(05): 89-93.

[3] 宫长瑞, 张乃亮. 人工智能赋能“大思政课”的育人图景和实践策略[J]. 中国大学教学, 2022, (08): 15-20.

作者简介：邓世霞，女，汉族，四川达州，硕士，扬州大学，马克思主义学院；研究方向：学科教学（思政）。