

中职英语课堂互动模式创新

李燕

河北省新乐市职业技术教育中心

摘要: 本文旨在探索中职英语课堂互动模式创新策略,通过文献研究、课堂观察与教学实践等方法,对中职英语课堂互动现状进行分析。整合课堂资源能有效激发学生学习兴趣;分层教学可创设良好互动氛围;情景模拟有助提升学生口语表达能力;及时反馈与反思能促进教学质量提升。基于此本文提出构建多元互动教学模式、优化课堂资源配置、强化情境教学设计等建议,为中职英语教学改革提供参考依据,促进学生英语综合能力发展。

关键词: 中职英语; 课堂互动; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.192

引言

中职英语教学面临学生基础薄弱、学习兴趣不足、参与度低等现实问题,传统的教学模式已难以满足中职学生发展需求^[1]。课堂互动作为提高教学效果重要手段,在培养学生语言运用能力与职业素养方面发挥着关键作用。本文立足中职英语教学实际,探索课堂互动新模式,旨在突破传统教学局限,构建多元互动教学环境,激发学生学习潜能,提升教学效果。通过整合课堂资源、推行分层教学、建构情景模拟以及完善反馈机制等方面改革,力求实现中职英语教学质量全面提升。

一、整合课堂资源,激发学生兴趣

(一) 多样化教学材料运用

教师应该引入英文歌曲、影视片段、新闻报道等多元素材,通过视听结合方式调动学生感官体验,激发学习热情。英文歌曲蕴含丰富语言信息且节奏感强,学生通过跟唱能自然掌握英语发音与语调,同时借助歌词理解语法结构与词汇用法。优选符合中职生认知水平的英文影视片段,情节生动画面直观,能创设轻松学习氛围,使抽象语言知识转化为具体情境体验。教师应该提前设计观看任务,引导学生关注特定语言点,观看后组织讨论或表演片段中对话,促进语言输入向输出转化^[2]。

在多媒体技术应用方面,教师应该借助PPT、动画、交互式电子白板等现代教学工具,将抽象语言知识转化为直观图像展示,通过声画结合方式创设沉浸式学习环境。实物教具引入则弥补虚拟展示局限性,教师应该将真实物品或模型带入课堂,组织学生用英语描述物品特征、功能或使用方法,实现语言与实物联系,增强学习真实感与实用性。自制教材开发亦是资源整合重要方面,针对教材内容不足或专业性不强问题,教师应该根据专业特点与学生实际需求,编写补充材料或改编现有内容,

确保教学内容既符合课程标准又贴近专业实际,提升学习针对性与实效性。

(二) 结合生活实际内容

教师应该深入了解学生兴趣爱好与生活环境,精心挑选贴近中职生活体验话题,如流行音乐、体育赛事、社交媒体等,激发参与热情。以网络购物主题为例,教师应该设计模拟电商平台英文环境,指导学生用英语完成商品查询、价格比较、评价阅读等任务,学习相关词汇短语,体验真实语言应用场景。职业场景融入则是中职英语特色,将未来工作情境引入课堂可增强学习动力,如汽修专业学生可学习汽车零部件英文名称与维修术语,酒店服务专业学生则练习前台接待、房间预订等情境对话。

当地文化元素引入能建立学习情感联系,教师应该组织学生用英语介绍家乡特色美食、传统节日或旅游景点,培养跨文化交际能力增强文化自信,形成学习内驱力。跨学科知识整合同样重要,英语教师应该与专业课教师合作,共同开发专业英语模块,将专业知识与英语学习有机结合,使学生认识到英语作为工具价值,主动将语言学习与专业发展联系起来^[3]。

(三) 激发学生主动参与

教师应创设民主平等课堂氛围,尊重每位学生个体差异,培养安全感与归属感,使课堂成为学生乐于表达自我的场所。有效提问技巧运用对激发参与至关重要,教师提问应由浅入深、层次分明,给予学生足够思考时间,同时根据学生能力水平设计不同难度问题,确保每位学生都有回答机会。小组竞赛形式能充分调动学习热情,教师应该设计英语单词接龙、情景对话比赛、知识抢答等竞争性活动,通过小组荣誉感驱动个体参与积极性。游戏化教学元素引入则能降低学习焦虑,如英语词汇记忆游戏、语法填空接力赛、英语猜谜等活动,既能巩固知识点又能创造轻松学习氛围。

表演展示机会提供则能满足学生展现自我需求,教师应该组织英语短剧表演、英文歌曲演唱、专业技能英语讲解等展示活动,为学生搭建自我实现平台。适当奖励机制建立亦能增强参与动力,包括加分鼓励、口头表扬、小礼品奖励等多种形式,肯定学生进步与成就。学生参与教学设计过程也能增强主人翁意识,教师应该邀请学生共同确定课堂活动形式、评价标准或学习内容,赋予学生更多自主权与决策权,培养责任意识与自主学习能力。

二、推行分层教学,营造互动氛围

(一) 分组讨论合作交流

中职教师应该综合考量学生英语水平、性格特点、兴趣爱好等因素,采用异质分组原则,使每组成员优势互补、共同进步。小组规模控制在4-6人较为适宜,既能确保每位成员参与机会,又能形成集体协作氛围。讨论话题设计应兼顾难度梯度与趣味性,如学习型话题如何有效记忆英语单词、生活类话题理想职业与未来规划、专业相关话题行业英语术语应用等,确保不同基础学生均能找到切入点。

(二) 合理安排角色分工

中职英语课堂互动质量提升关键在于明确角色定位与责任分配。小组内部角色设置应多元化,包括组长负责协调任务分配与进度控制;记录员负责整理讨论内容与成果;资料搜集员负责查找相关信息资源;语言监督员负责纠正语言错误并鼓励英语使用;时间管理员负责控制各环节时间分配;成果展示员负责最终汇报等。教师指导学生根据个人特长选择适合角色,同时定期轮换,使每位学生体验不同职责,全面发展各项能力。

在任务执行过程之中教师应建立干预与放手平衡点,既给予必要指导又保留学生自主空间,适当引导但不过度控制。成员间互助机制建立尤为重要,可采用结对子方式,由基础较好学生担任小老师,通过同伴互助促进共同进步。角色责任评价体系应关注贡献度与成长性,不仅评价任务完成质量,更要关注个人进步幅度,采用个人自评、小组互评与教师点评相结合方式,全面客观反映每位成员表现。

(三) 设计情境体验活动

中职英语课堂活力提升关键在于创设生动情境体验活动,使抽象语言学习转化为具体操作体验。情境设计应突出真实性与趣味性双重特点,教师应该根据教学内容精心设计贴近生活或职业场景活动。以职业场景为例,针对不同专业学生设计专门情境:汽修专业可模拟汽车故障诊断与维修流程,学生扮演技师与客户角色,用英

语描述问题、解释维修方案;餐饮专业可模拟西式餐厅服务场景,练习点餐、介绍菜品、处理投诉等交际用语;电子商务专业则可模拟外贸洽谈、产品推介、售后服务等商务情境。

任务卡设计能增强活动结构性,卡片上明确情境背景、任务目标、所需词汇、语法结构与评价标准等要素,为学生提供必要支架。道具运用能增强情境真实感,如餐厅情境中准备菜单、餐具;商务谈判中准备合同文本、产品样品;旅游接待中准备地图、宣传册等,使学生沉浸于近似真实环境中。流程设计应包含充分准备、实际演练与反思总结三个阶段:准备阶段让学生熟悉相关词汇语法,查阅资料,设计对话;演练阶段鼓励自然交流,容许适当错误,保持互动流畅性;总结阶段则分析优缺点,改进提升。

三、建构情景模拟,提升口语表达

(一) 创设真实语言场景

中职英语口语能力提升关键在于创设接近真实实际环境语言场景,使学习过程回归语言实用性本质。教师应超越课本对话局限,构建多维度交际场景系统。职场模拟是中职英语教学重点,根据不同专业特点设计相应工作情境:如旅游专业学生可模拟导游讲解、游客接待、行程安排等场景;汽车维修专业学生则练习车辆状况描述、维修方案解释、配件名称识别等专业用语;护理专业学生可模拟病情询问、护理指导、用药说明等医疗交流。

(二) 开展角色扮演练习

中职英语课堂活力激发重要手段是通过生动角色扮演活动,使语言学习转化为身份体验过程。角色设计应紧密结合专业特点与学生兴趣,既包括职业角色如企业经理、技术员、客服人员、销售代表等,也包括社会角色如记者、游客、消费者等。剧本创作过程本身即为语言学习机会,教师应该引导学生自主编写对话脚本,在创作过程中自然运用目标语法结构与词汇,培养语言组织能力。剧本框架提供能帮助基础薄弱学生,教师应该设计半开放式剧本模板,保留关键情节与语言点,同时留有创作空间,满足不同水平学生需求。

表演进行中教师应控制适当介入度,既纠正严重语言错误,又不打断表演流畅性,重点关注交际效果而非语法完美。录像回放分析是提升关键环节,学生通过观看自己表演录像,分析语言表达、肢体语言、交流策略等方面优缺点,形成具体改进方向。

(三) 安排情境对话练习

中职英语口语对话内容设计应从学生已掌握语言基

础与职业发展需求双重视角出发,循序渐进构建对话训练体系。基础对话模式包括问答式对话训练,如信息咨询、指令理解、简单介绍等;进阶对话则包含协商讨论、观点辩论、问题解决等复杂交际功能。对话设计注重实用性原则,摒弃课本中过于做作对话,代之以地道表达与常用句型,如餐饮专业学生可练习 How would you like your steak cooked? 而非简单 What do you want to eat? 等更符合行业实际表达。

四、激励反思交流,促进课堂反馈

(一) 建立师生互评机制

中职英语课堂互动质量提升关键在于建立科学、多元、动态师生互评机制,形成良性教学反馈循环。评价主体多元化是基本特征,包括教师评价、学生自评、小组互评、同伴点评等多种形式,打破传统单向评价模式的局限。评价内容应全面覆盖语言能力与学习过程各方面,既关注语言知识掌握情况如发音准确度、语法正确性、词汇运用等,也关注学习态度表现如参与积极性、合作意识、进步程度等。评价工具设计应规范化、操作性强,如设计结构化评价表,包含评价项目、等级划分、分值分配等具体要素,使评价过程客观公正。

学生参与评价标准制定过程也有助增强评价认同感,教师应该与学生共同讨论确定部分评价指标或权重,培养责任意识与自主管理能力。评价结果运用应注重形成性功能,将评价视为改进教与学过程重要依据,及时调整教学策略与学习方法^[4]。此外,建立评价档案袋记录学生成长轨迹,收集代表性作业、测试结果、表现记录等材料,形成可视化进步证据,既有助学生自我认知又便于教师跟踪指导。

(二) 实施课后反思总结

学生反思日志撰写是基础环节,教师应该设计结构化反思模板,包含今日所学内容、掌握情况自评、存在问题分析、改进措施计划等要素,引导学生形成反思习惯。反思深度引导十分必要,教师应避免流于表面描述,通过设计层次递进问题,如 What did you learn today? (学习内容)→How well did you understand it? (理解程度)→Why did you find it difficult/easy? (原因分析)→How can you improve? (改进策略),促进深层次思考。反思呈现形式多样化能增强参与兴趣,包括书面反思笔记、口头分享交流、小组讨论总结、思维导图绘制等多种方式,适应不同学习风格学生需求。

反思成果转化应成为常态,教师应该根据反思结果调整教学计划、更新教学方法、优化教学资源;学生则根据自我反思制定个性化学习计划,有针对性强化薄弱

环节。课后反思实施过程中需注重持续性与系统性双重特征,形成完整反思体系而非零散做法^[5]。反思内容应全面涵盖语言知识习得、技能培养、情感态度等多维度,避免单纯关注知识层面而忽视情感体验与学习策略。

(三) 鼓励学生自我评价

自我评价能力培养应从低阶向高阶逐步发展,初期可提供详细评价表格,包含具体项目与明确标准;中期过渡至半开放式评价,学生在框架内自行补充个性化内容;高级阶段则鼓励完全自主评价,学生确定评价内容与标准。评价内容设计应全面覆盖语言知识、学习态度、交际能力、学习策略等多个维度,如词汇掌握情况、发音准确度、阅读理解能力、团队合作精神、课堂参与度等,帮助学生形成全面学习认知。自评方式多样化有助于提高参与热情,包括量表评分、优缺点分析、学习日记撰写、进步记录表等多种形式,适应不同学习风格与偏好。

自我监控意识形成需要长期培养,教师应该通过建立学习监控卡制度,引导学生定期检视学习状态,及时调整学习策略。同伴互助评价机制建立能丰富评价视角,组织学生结对或小组互评,通过他人视角发现自身盲点,形成更全面认识。

结语

中职英语课堂互动模式创新研究表明,构建完善互动反馈机制对提升教学效果具有重要作用。通过建立师生互评机制,实施课后反思总结,鼓励学生自我评价等路径,形成全方位立体化反馈体系,能有效促进师生共同成长。评价方式多元化、反思习惯常态化、自评能力系统化培养,有助打破传统单向评价局限,激发学生学习主动性,提升教师教学针对性,最终实现中职英语教学质量全面提升为培养适应时代需求技能型人才奠定语言基础。

参考文献

- [1] 杨彦君. 试论中职英语课堂互动教学模式 [J]. 读与写, 2022(18): 25-27.
- [2] 齐湘英. 谈“生生互动”模式在职业中学英语课堂中的运用 [J]. 当代教育论坛, 2008(35): 80.
- [3] 张霞. 中等职业学校英语教学中课堂互动教学模式的运用 [J]. 现代职业教育, 2017(8): 114.
- [4] 朱文芳. 师生双向思维互动模式在中职英语课堂中的实践和思考 [J]. 广西教育(中等教育), 2016(9): 32, 34.
- [5] 刘巧燕. 中职英语课堂教学互动模式的创新 [J]. 文渊(高中版), 2024(12): 130-132.

作者简介: 李燕(1988年9月—)女,河北省新乐市,汉,本科,讲师,研究方向: 中职英语教学。