

“双一流”建设背景下高校创新创业教育困境及对策探究

倪梓曦

长江大学

摘要：“双一流”建设与创新创业教育在价值内核和育人目标上具有内在的一致性。二者之间的时代耦合，为审视当下创新创业人才培养机制提供了新视角。探讨创新创业人才培养体系，对把握百年未有之大变局、实现高等教育内涵式发展、推动生产力发展意义重大。高校推进创新创业教育改革，应作为深化教育教学改革和提升质量的突破口贯穿人才培养全程。具体需以创新能力为核心重塑教育理念，以教学实践为依托共建培育基地，以专业融合为路径重构教学体系，以师资建设为支撑提升团队能力，更新评价体系并完善配套，共构人才培养机制。

关键词：“双一流”建设；创新创业教育；高等教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.008

引言

高等教育作为我国教育体系的中坚力量，在数十年发展进程中成绩斐然。2002年我国步入高等教育大众化阶段，2014年高等教育毛入学率达37.5%。^[1]然而，与发达国家相比，我国高等教育质量和水平仍存较大差距，这一差距已成为科技创新的软肋与可持续发展的瓶颈。为扭转局面、培育顶尖人才、产出尖端科技成果，2015年10月，国务院颁布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》^[2]（以下简称《方案》）。《方案》明确将培养拔尖创新人才列为重要建设任务，强调加强创新创业教育，推进个性化培养，提升学生综合素质、国际视野、科学精神及创业意识与创造能力，引导毕业生投身“双创”。

早在2014年中国科学院第十七次院士大会上，习近平总书记就指出“非走自主创新道路不可”。党的十八大以来，国家对创新创业教育重视程度与日俱增。高校作为实施创新创业教育的主阵地，培养尖端创新人才，既是自身适应时代的自我革新，也是推动创业型经济发展、建设创新型国家的时代要求。因此，明晰“双一流”建设与创新创业教育的耦合关系，剖析地方高校创新创业教育困境，构建契合时代需求的人才培养体系意义深远。

一、“双一流”建设和创新创业教育的耦合之处

“双一流”建设目标的提出，是基于我国高等教育现状，顺应世界科技与产业变革潮流，契合国家体制与文化竞争需求，推动我国从高等教育大国迈向强国的系统性升级。其涵盖建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、推动成果转化等目标。

从教育类别看，创新创业教育是“双一流”建设的应有组成部分，但二者深层联系远不止于此。事实上，“双一流”建设与创新创业教育在内在目标和外在效益上均具一致性，正确认识这一耦合关系，是明晰人才培养困境、完善创新创业教育的前提。

（一）育人目标同向：响应时代对拔尖创新人才需求

“双一流”建设核心在于“育人”，^[3]着力培养高层次、高水平创新人才，革新传统单一育人模式，注重学生个性化发展与潜能挖掘，全面提升综合素质与创业实践能力。在此导向下，高校以“一流学科”建设为根基，优化调整学科布局，如清华大学提出“控制学科规模、持续扩大文科影响力”等举措，旨在为不同学科领域拔尖创新人才提供优质资源与学术环境。

创新创业教育同样以培养拔尖创新人才为追求。作为高等教育重要形式，其育人目标兼具创新性与实用性，旨在为经济社会发展提供创新驱动力。在实践中，高校通过举办创新创业大赛、开设创新思维课程等方式，激发学生好奇心、求知欲与冒险精神，培育拔尖创新人才基本素养。

（二）使命担当共通：致力于科技成果转化与提升国际竞争力

“双一流”建设是党和国家立足国情、放眼世界提出的高等教育高质量发展要求。“一流学科”“一流高校”不仅是教育层面的卓越标识，更代表着一流国际竞争力。^[4]“双一流”高校凭借强大科研实力，加速产学研结合，推动科研成果向产业转化，促进产业升级转型。同时，积极开展国际教育交流合作，引进优质教育资源与创新要素，助力我国人才参与全球竞争，为国家赢得战略主动，肩负起提升国际竞争力的使命。

创新创业教育注重培养学生创新思维与创业意识，激发其科技成果转化热情，引导寻找应用场景与商业价值。高校通过提供创业孵化基地、创新创业大赛等实践平台与资源支持，为科技成果转化创造现实条件。科技成果转化推动产业升级，提升我国在全球产业链地位，优化经济结构，催生新增长点，从经济层面提升国际竞争力。

（三）改革探索同行：同为高等教育改革实践

我国高等教育建设历经从“重点大学”到“985工

程”“211工程”的发展历程,虽成果显著,但也面临高校竞争机制缺失、资源配置不均衡等困境。^[5]“双一流”建设方案应运而生,成为新的发展指引。其强调学科交叉融合,推动教学方法与课程设置跨学科化,促进学科创新与学生全面发展,是高等教育学科改革的重要实践。

创新创业教育作为“双一流”建设的重要内容,同样体现改革探索特质。课程设置融合多学科,助力学生在掌握专业知识的同时培养创新精神与实践能力;教学中强调实践,鼓励团队合作与个人学习结合,成为高等教育改革的关键着力点。

二者的多维度耦合,为审视创新创业人才培养机制提供全新视角,促使我们思考如何以创新为内核,依“双一流”建设要求完成人才培养、学科整合、成果转化等任务,推动创新创业教育高质量发展。

二、“双一流”建设背景下发展高校创新创业教育的意义

(一) 把握百年变局的战略需求

在科技飞速发展、国际形势复杂多变的当下,知识经济浪潮席卷全球,各国综合实力竞争日趋激烈。面对百年未有之大变局,把握知识经济机遇、应对外部挑战的关键在于培育大批创新型人才,抢占高科技领域制高点。科技是第一生产力,人才是核心资源,高等教育作为连接科技与人才的桥梁,其发展水平直接关乎国家国际竞争力。参与“双一流”建设的高校需勇担培养顶尖创新人才、推动国家创新发展的重任。

(二) 推动高等教育内涵式发展的必然选择

我国高等教育规模已居世界前列,但质量提升仍有空间。人才培养水平是衡量高等教育质量的核心标准。党的十九大报告提出“加速推进一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”,这是基于新时代需求的战略决策,也是高等教育自身可持续发展的内在要求。构建契合新时代的创新人才培养体系,是高等教育内涵式发展的核心任务。

(三) 促进生产力发展的关键路径

党的十九大报告明确“创新是引领发展的第一动力,是构建现代化经济体系的战略支撑”,并设定“到2035年成为创新型国家前列”的目标。实施创新驱动发展战略、建设创新型国家,对增强我国国际竞争新优势、激发社会长期发展动力意义重大。“双一流”建设以培育顶尖创新人才为核心,是提升高等教育质量、支撑创新驱动战略的关键举措。高校作为“双一流”建设主体与人才培养摇篮,需不断优化人才培养体系,满足创新人才培养需求。

三、当前我国高校创新创业教育的实施困境

(一) 教育观念滞后:创新意识培养不足

创新创业教育理念受传统教育影响,存在两大问题。其一,重课程知识掌握,轻创新意识、创业能力与综合

实践能力培养。部分地方高校落实不力,创新创业课程照本宣科,仅机械地讲解理论知识,忽视通过实际案例、项目实践等方式激发学生创新思维,导致学生对创新创业教育认知匮乏,难以将所学知识与实际应用相结合,无法真正领会创新创业的内涵与价值。其二,偏重创业实践,轻视创新精神内涵。部分高校将创新创业教育简单等同于创业实体数量评价或商业项目成功与否,过度聚焦学生是否能成功创办企业、获取商业利益,忽视以创新能力为核心的全面素质提升与职业精神培养,使学生缺乏持续创新的动力与能力。

(二) 实践融合薄弱:平台与体系待完善

理论与实践结合是高等教育发展必然要求,但当前高校创新创业教育实践存在短板。首先,对实践教学必要性认识不足,传统理论教学惯性影响下,部分教师仍将理论知识传授作为教学重点,忽视实践在创新人才培养中的关键作用,未充分认识到实践能帮助学生更好地理解理论知识、提升解决实际问题的能力。其次,实践平台建设滞后,受经费、师资、技术等制约,多数高校实践平台不足,已建平台功能发挥有限,流于形式。例如,一些创业孵化基地设施简陋,缺乏专业指导,无法为学生创业项目提供有效支持;部分实验室设备陈旧,难以满足学生创新实践需求。最后,实践活动体系不完善,高校虽意识到实践重要性,但缺乏有效教学方法与手段,且面临师资、资金、设施等限制,难以满足学生实践需求。实践课程安排缺乏系统性,实践活动之间缺乏有机联系,无法形成完整的实践教学链条。

(三) 专业融合欠缺:课程体系不健全

创新创业教育在高校虽有发展,但多数未独立成学科,多依托工商管理等学科或作为公选课。^[6]课程设置方面,缺乏系统规范内容,未与学科优势充分结合,难以培养兼具扎实专业知识与创业实践能力的拔尖人才。许多创新创业课程内容宽泛,未针对不同专业学生特点进行差异化设计,无法引导学生将专业知识运用到创新创业实践中。且创新创业教育与专业教育课堂教学脱节,多停留在创业计划辅导与就业指导层面,未真正融入专业课程体系,未能在专业教学中渗透创新创业思维与方法,导致学生无法将专业学习与创新创业有机融合。

(四) 师资队伍建设薄弱:专业化水平亟待提升

创新创业教育师资队伍存在结构性矛盾与能力短板。其一,专职教师数量不足且学科背景单一,多数由思政、就业指导教师兼任,缺乏管理学、经济学等跨学科知识储备,难以满足复合型教学需求。据部分高校调研数据显示,仅有一小部分的创新创业课程教师具备企业实践经验,导致教学内容与市场需求脱节。其二,教师培训体系缺失,现行继续教育多聚焦传统学科领域,针对创新创业教育的专项培训覆盖率不足,无法帮助教师更新商业模式创新、风险投资等前沿知识。其三,激励机制

不完善,教师参与创业项目指导不计入绩效考核,职称评审也未将创新创业成果纳入核心评价指标,抑制了教师投入教学改革的积极性。

四、“双一流”建设背景下创新创业教育的优化路径

“双一流”建设与创新创业教育的耦合关系,为审视教育现状、完善人才培养机制指明方向。需结合“双一流”时代要求,从教育理念、教学实践、专业融合等方面重构创新创业人才培养机制。

(一)革新教育理念:以创新精神为引领

“双一流”背景下的创新创业教育,本质是启迪创新精神、促进全面发展的素质教育。高校需突破传统教育思维定式,摒弃将创新创业教育简化为职业技能培训的狭隘认知。一方面,应强化系统理论学习的深度与广度,构建跨学科知识整合机制,通过开设学术前沿讲座、组织学科交叉研讨等方式,引导学生打破学科壁垒,培养基于复杂性问题的分析能力与批判性思维。另一方面,需重塑教育价值导向,将创新精神培育贯穿人才培养全过程,建立以“创意激发—创新实践—创业转化”为逻辑链条的递进式培养模式,弱化单纯以商业成果评价教育成效的功利倾向,转而聚焦学生创新思维习惯与风险承受能力的养成。

(二)强化实践教学:理论与实际深度融合

实践教学体系的完善需从制度设计、资源配置与过程管理三方面协同推进。在制度层面,应建立刚性实践学分要求,将创新创业实践纳入人才培养方案核心模块,明确规定学生需完成的项目孵化、竞赛参与或社会调研等实践任务,并配套差异化考核标准。资源配置上,需加大实验室、创业工坊等硬件设施投入,构建“基础实践平台—专业创新平台—创业孵化平台”三级递进式实践载体;同时通过优化师资结构,引入企业导师与行业专家参与实践指导,弥补高校教师实践经验不足的短板。过程管理方面,需建立动态化实践跟踪机制,运用大数据技术记录学生实践轨迹,定期开展成果评估与反馈,确保实践教学目标的精准达成。

(三)深化专业融合:协同构建教学体系

创新创业教育与专业教育的深度融合,需突破课程层面的简单叠加,转向培养体系的系统性重构。在课程开发环节,应建立“专业课程+创新创业模块”的嵌入式设计模式,针对不同学科特性开发适配性教学内容:如理工科专业强化技术转化与知识产权管理课程,文科专业侧重商业模式创新与市场分析课程。同时,构建“专业导师+创业导师”双轨制指导体系,推动科研项目向创业课题转化,将实验室成果与市场需求精准对接。在评价机制改革上,需建立多元评价标准,既考量专业知识掌握程度,又评估创新创业能力发展水平,通过学分互认、成果置换等方式,激励学生跨领域探索。此外,

还需完善跨学院协同机制,打破行政壁垒,整合学科资源,建设联合创新中心与交叉学科实验室,为复合型人才培养提供组织保障。

(四)师资队伍建设:打造专业化教学团队

教育的发展,依赖于教育者的整体素质,而教师的建设则是教育质量的反映。加强教师队伍建设,提高教师的素质,是提高学生创新创业能力的关键。加强创新创业教育师资队伍专门化,首先高校应该定期组织教师参加创新创业教育的培训,提高他们的实践经验和教学能力。培训内容可以包括创新创业案例分析、项目实践等方面的知识,帮助教师更好地理解创新创业教育的内涵和特点、增长教师的创业经验。同时,高校通过和企业的密切合作与交流,既可以为高校教师提供进修机会和项目资源,也让学生在实践学习和掌握创新创业的技能和方法。此外,可以请一些具有丰富创业经历的企业家担任兼职教师、校外导师,为高校内的教师和学生提供实践经验和指导。最后,高校可以建立相关的奖励机制,鼓励教师积极参加创新创业活动,鼓励教师和学生一起进行创业,如设立“双创”教育优秀教师奖、提供一定的教学津贴等,以提高教师的积极性和参与度。

结语

尽管高校在创新创业人才培养方面已取得初步成效,但仍面临诸多挑战。为培育更多服务国家与社会的创新创业人才,高校需立足实际,遵循教育规律,将创新创业教育全面融入教育体系,持续探索完善人才培养机制。

参考文献

- [1] 潘懋元,谢作栩.试论从精英到大众高等教育的“过渡阶段”[J].高等教育研究,2001(2):1-6.
 - [2] 国务院.国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知:国发[2015]64号[A/OL].(2015-10-24)[2024-12-03].https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm.
 - [3] 许宁生代表:“双一流”建设的核心是“育人”—中华人民共和国教育部政府门户网站[EB/OL].[2024-12-04].<http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/xw-zt/moe-357/jyzt-2017nztzl/2017-zt01/17zt01-dbwyjy/201703/t20170314-299569.html>.
 - [4] 钟秉林.扎实推进世界一流大学和一流学科建设[J].教育研究,2018,39(10):12-19.
 - [5] 姚永强,何丽芬.从外生比较优势到内生比较优势:我国重点大学“双一流”建设路径的思考[J/OL].现代教育科学,2019(6):1-5.
 - [6] 李德丽,刘俊涛,于兴业.融入与嵌入:创新创业课程体系建设与模式转型[J].高教探索,2019(3):30-35.
- 作者简介:倪梓曦(2001),女,汉族,湖北咸宁人,长江大学教育与体育学院研究生。