

意识形态安全教育融入高校思政课的实践路径

涂雯

重庆五一职业技术学院

摘要：高校思政课是落实立德树人教育目标的关键课程，对大学生进行意识形态安全教育是高校思政课的重要内容，也是高校教育的中心工作。将大学生意识形态安全教育融入思政课教学中，需要思政课教师以科研支撑教学，用科研促进教学、教学反哺科研；坚持用学术讲政治、用故事讲道理；遵循学生认知循序渐进规律、感官协同规律、内外化规律和双向互动规律，以理服人、以情动人，在学生心中种下真善美的种子，引导学生自觉树立意识形态安全意识，成为担当民族复兴的时代新人。

关键词：大学生教育；意识形态安全；思政课

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.123

引言

习近平总书记指出：“意识形态工作是国家立心、为民族立魂的工作。^[1]”高校教育肩负“为谁培养人、培养什么人”的重要使命。对大学生进行意识形态安全教育，关乎国家的未来和民族的希望，是培养各级各类人才工作的重中之重。

高校思想政治理论课是对大学生进行意识形态安全教育的重要阵地。高校思政课的重要使命在于增强青年大学生的马克思主义信仰和对中国特色社会主义的信念，目的在于培养听党话、跟党走的时代新人。在高等院校对青年学生进行系统性大意识形态安全教育，是增强大学生的政治认同和价值认同，帮助学生树立“四个自信”的重要内容。因此，将意识形态安全教育与高校思想政治理论课相结合，这不仅是思想政治理论课自身内容的题中之义，而且是提升青年学生政治认同、文化认同，增强“四个自信”的迫切要求。通过意识形态安全教育的融入，帮助学生提高意识形态安全意识、忧患意识和安全素养，从而树立文化自信，增强对意识形态安全教育的认同^[2]。习近平总书记指出：办好思想政治理论课的关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性^[3]。学生对思政课的接受程度、听课的意愿和效率往往取决于教师的基本素养和教学能力，思政课教师要用强大的理论去说服学生、用充沛的情感去感染学生，用正确的逻辑去引导学生，提升课堂教学亲和力、向心力、凝聚力和吸引力。具体而言，可以从以下方面着手：

一、把握一个根本

作为思政课教师，想要提升课堂教学效果，必须坚持以教学研究为根基，坚持问题意识对教学对象、教学内容、教学手段等进行科学研究，直面教学中的问题，并找出解决方法，再运用到教学中去，直面教学困境回应学生需求。对马克思主义理论课和马克思主义中国化成果进行系统学习和研究，提升理论素养，帮助理清重

大现实问题，才能避免课堂教学的空洞说教，只有掌握深刻的理论，用强大的理论说服人，才能让思政课发挥功效，让学生“真信”，进而“真行”。思政课的课程内容十分丰富，体现了党与时俱进的理论成果，同时也是一个不断开放、开展的理论体系。这给教师的“教”和学生的“学”带来不小的挑战，需要思政课教师高度关注党的最新理论成果并创造性融入到教学内容中，确保与时俱进地深入理解理解党的理论创新成果，让学生对“马克思主义为什么好”“中国特色社会主义为什么行”等重大理论问题有正确的理论认识，以强大的真理性和真实性增强学生的意识形态认同。

二、抓住两个关键

（一）用学术讲政治

思政课的本质属性就是政治属性。在高职院校的思政课体系中，思政课具有特殊的地位，其底色是政治本色，本身具有极强的政治属性，它构筑在拥有系统完整、逻辑严密的科学理论体系基础上。思政课要坚持“内容为王”，时刻需要坚定政治立场，辅之以必要的教学模式和教学手段等的创新。科学把握“十个明确”“十四个坚持”，不仅要把握其中的政治性要求，同时还要进行深度的学术分析。在实际教学中进行意识形态安全教育需要着力规避两个认识上的误区。

1. 重学术话语轻政治话语的误区

一方面，思政课教师要坚持在马言马、在马信马，对于马克思主义要真懂真信，才能帮助学生建立马克思主义的世界观、人生观和价值观。思政课教师要坚持读原著学原文，一字一句学懂理论、吃透理论，用理论来指导实践；另一方面，思政课的底色是政治性，同时需要有强大的学理性。不能为了将学术而空讲学术，要对学生正确的政治引导和价值引导，用马克思主义理论和党的最新理论成果的强大真理性去引导学生、感染学生、赢得学生。

思政课应坚持政治原则为前提下进行深刻的学理分析；用政治原则把握学理分析的方向，用透彻的学理分析来更加坚定政治意识。教师要始终牢记“为党育才、为国育人”的总体目标。才能将政治讲得鲜活、贴近，将学理讲得准确、明白，才能有坚守、有底线，才能真正入脑、入心、入行。^[4]

2. 重课堂形式轻理论内容的误区

教师在实际授课中讲重大理论问题时，自身对党的最新理论成果一知半解，依赖用权威文件解读理论成果，不做深入研究也就无法将理论与实际相结合，深入浅出传达理论，自然无法解释当前面对的时代课题，无法真正回应学生的现实需求，对学生的现实困惑“视而不见听而不闻”，将课程沦为热热闹闹走过场，不达心灵不触及灵魂的表面功夫。尤其是对于相对年轻的教师而言，为了迎合学生，提升所谓的“抬头率”，擅长将最新的社会热点融入教学，但仅仅限于表面融入，对于学生的各种“为什么”的追问，缺乏科学的理论支撑，因此也无法彻底的说服学生。教师将课堂的注意力放在学生的回应上，片面将学生回应次数多视作一堂成功的课程的标准，往往忽略课堂的理论传授和价值引导。以“讲段子”的方式吸引学生，用声光电刺激学生感官，让课堂缺乏深刻的学理性和思想性。往往让学生感觉到没有收获，进而也触及不到学生的灵魂。在进行意识形态安全教育中，需要思政课教师用透彻的学理分析一些错误思想观点，理清思想上的迷雾。将透彻的理论进行创造性输出，创新课堂形式、改革教学手段和教学方法，如通过案例对比进行理论分析；综合运用翻转课堂、合作探究法等教学方法，最大限度利用课堂时间进行探讨和辨析，在思维的碰撞中获得新知。

（二）用故事讲道理

习近平总书记强调，“思政课的本质是讲道理，要注意方式方法，把道理讲深、讲透、讲活”^[5]，同时强调思政课“要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为根本根基，把道理讲深讲透讲活”^[6]。”作为思政课教师，要善于讲好故事，尤其是党的百年奋斗的故事、新中国的奋斗故事以及新时代国家发展的故事，彰显中国之理、中国之路和中国之治，让学生在学习中深刻感悟马克思主义的科学性、中国特色社会主义道路的科学性，增强“四个自信”，进而坚定不移听党话、跟党走。

1. 巧用党史故事讲好思政课大道理

要在以情感中以理服人，用生动的故事于润物细无声中灌输思想理论和进行价值引领。故事讲好思政课大道理，需要将抽象的理论转化为具象的、有温度的情节，

通过情感共鸣引发理性思考，用党史故事引发学生情感共鸣，通过中共革命先驱坚定马克思主义信仰，矢志不渝地践行真理，让学生从感性认识上升为理性认识，进而科学把握马克思主义的真理性，进而明确需要牢牢把握马克思主义在高校意识形态领域中的领导地位。思政课教师需要选好故事的“锚点”，找到深奥的学术理论中蕴含丰富的生活智慧，用马克思主义理论的立场和观点来解决现实问题，充分挖掘身边的思政元素巧妙进行价值引领；同时把握讲好故事的节奏，激发情感共鸣和批判性思维；综合运用多种教学方法，进行多学科融合，让故事“活”起来。通过讲故事的方式来上思政课，避免思政课沦为枯燥的说教课，学生在生动的案例中认识到加强意识形态安全教育的紧迫性，进而自觉增强政治认同，强化使命担当。

2. 善用身边小事讲思政课大道理

学生是具体的个体，教师除了对教学内容进行深入研究外，还需要关注学生的所思所想，进行深入细致的学情分析。因此，课堂中选题的故事需要具备真实性、时代性和具有一定的冲突性，如讨论校园网红博主如何平衡流量与责任（网络道德）、捡到最新款手机后是否归还的道德博弈等，让学生在辨析中进行正确的价值抉择，同时将当前热点新闻、新闻舆论相结合，通过案例的引入、理论的分析，让学生明白互联网意识形态的斗争非常激烈，认清意识形态安全教育的紧迫性和必要性，提醒学生保持清醒的认知，从自我做起自觉维护风清气正的网络空间。

（三）遵循四个规律

将大学生意识形态安全教育融入思政课中，需要遵循四大规律：

1. 遵循循序渐进规律，把阶段性和进阶性统一起来

近年来，在各级政策的支持下，各类学校坚持问题意识和实践导向，推进大中小思想政治教育一体化建设，在实践中发现大中小思政教育一体化存在的主要问题，分析问题背后的原因，找到解决问题的行之有效的办法。如通过“手拉手”集体备课活动，打通大中小学思政课壁垒，有效避免内容的简单重复；通过“问题异构”活动，明确大中小学思政课教学的关注点和侧重点；通过教师培训强化思政教师一体化建设的责任意识，提升思政教师队伍的综合素质。当前，就大学阶段而言，对学生进行意识形态安全教育重点放在认清任务的紧迫性和艰巨性，从纷繁复杂的现象中把握本质特征，使学生能够透过现象看本质，“知其然亦知其所以然”，自觉强化学生的使命担当。因此，在教学中教师应该遵循学生认知发展规律，坚持学理性和政治性相统一，遵循阶段性和进阶性相统一。

2. 遵循感官协同规律，坚持显性教育与隐性教育相统一

充分运用多媒体，依靠图像、色彩、声音等多种形式，将抽象深奥的理论知识转变为生动形象的感官信息，综合运用多种教学手段最大限度调用学生的视觉和听觉，进而启发思考。例如在学习新时代的伟大成就时，可以观看视频将新中国成立初期到进入新时代我国 GDP 动态发展数值以视频方式呈现出来，刺激学生感官，增强课堂的吸引力，将案例可视化增强教学效果。因此，思政课要把道理讲深讲透讲活，就必须综合各种教学手段和教学资源，遵循感官协同规律，推进显性教育与隐性教育的辩证统一。一方面，要坚持显性教育，旗帜鲜明讲政治，理直气壮讲好思政课。这要求教师运用现代传媒的新技术，优化图、文、声等元素的组合，切实讲思政课办的有声有色、有滋有味、有根有魂，从而让学生真学、真懂、真信、真行。

另一方面，要坚持隐性教育，充分利用校园文化、社区空间和社会环境对学生进行意识形态安全教育，已达到润物细无声的效果。将改革开放伟大成就、新中国发展历史、党的百年奋斗史等融入到学生的社团活动、团学组织中；将社会主义核心价值观、城市精神、家风家教融入到学校全员的言行举止中，让学生在不知不觉中得到教化、熏陶、感染、真正做到心动、身动、行动。例如我校开展书香校园、马克思主义读书活动、“微团课”大赛等实践活动帮助学生增强马克思主义理论素养，强化学生的政治意识和价值认同。

3. 遵循内化外化规律，把灌输性和启发性统一起来

青少年正确价值观的养成，绝非一时之功、绝非一蹴而就。需要教师加强正确的理论灌输和正确的价值观引导。所谓灌输理论，并不是一味填鸭式地、机械般的强硬灌输，而是因时而化、顺势而为地巧妙融入到教学中去。根据学生对知识的内化与外化的内在规律，在充分研究学情的基础上进行启发式教育，坚持以教师为主导、学生为主体的启发式教育，帮助学生主动发现问题、积极思考和分析问题，运用所学正确解决问题。充分发挥教师的主观能动性，在对学生进行理论灌输的同时，提升学生的思辨能力、分析问题和解决问题的能力。自觉用马克思主义的理论和观点透过社会现象看清本质，直面学习和工作中的各种挑战。进而在纷繁复杂的社会中不会迷失方向。

4. 遵循双向互动规律，把主导性和主体性统一起来

学以教启，教以学成。课堂教学是一门艺术，其政治传导和价值引领体现在教学过程的始末中，需要教师发挥课堂艺术，创造性开展教学活动。因此，决定了教

师需要有较强的教学能力和水平，将教材体系转化为教学体系，大学生意识形态安全教育融入思政课课程中，需要重构教学内容，整体把握教学进度，创设教学情景、丰富教学手段等。因此，上好一堂思政课教师是关键因素，充分发挥教师的主导作用，有的放矢开展教学，循循善诱设问启发学生，通过教师的创造性活动，有意识、有原则、有温度地将马克思主义理论、社会主义核心价值观等根植于学生心中，给学生心灵埋下真善美的种子。同时，学生是学习的主体，是教学中需要高度关注的具体的人，深刻的理论知识需要通过内化，成为学生真正认同的价值理念；而正确的价值理念需要学生增强学习的主体性，外化为具体的行动，来彰显正确价值观的重大意义。进而达成知行合一的目的。

结语

高校思政课是帮助青少年扣好人生“第一粒扣子”的关键课程。需要教师久久为功、持之以恒。需要教师具有较强的马克思主义理论素养和出色地教育教学能力，坚持用学术讲政治、用故事讲道理；遵循学生认知循序渐进规律、感官协同规律、内外化规律和双向互动规律，以理服人、以情动人，在学生心中种下真善美的种子，引导学生自觉树立意识形态安全意识，成为担当民族复兴的时代新人。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平著作选读：第1卷 [M]. 北京：人民出版社，2023.
 - [2] 章道德. 意识形态安全教育融入高校思政课的理与路 [J]. 林区教学，2024 (08).
 - [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [N]. 求是，2020. 11.
 - [4] 张苗苗. 坚持政治性和学理性相统一推进思政课改革创新 [J]. 中国民族教育，2024 (03).
 - [5] 习近平. 习近平谈治国理政：第三卷 [M]. 北京：外文出版社，2020.
 - [6] 董沐夕. 推动思政课建设展现新气象新作为 [N]. 光明日报，2024. 05.
- 作者简介：涂雯，1990年，女，重庆九龙坡人，重庆五一职业技术学院，硕士研究生，主要从事高校思想政治教育研究。
- 基金项目：本文系2023年重庆市职业教育教学改革研究课题“协同育人背景下高职院校思政课教师实现立德树人目标的路径研究”（编号：Z233403）研究成果；本文系2024年校级人文社会科学研究课题“高职院校师生网络意识形态传播与治理的途径研究”（编号：KY2024205）的研究成果。