

基于项目式学习的高中政治教学策略探究

白志娥

昆明市第一中学西山学校

摘要: 新课改的实施要求高中思想政治教学进行全面的深化,要求在课堂教学中,不仅重视知识的传授,更要重视学生综合能力以及核心素养的培养。项目式教学作为一个新的教学方式,其理念为理论教学要和实践活动相结合。基于此,文章详细阐述了项目式教学方式在高中思想政治教学的重要性,同时也分析了高中思想政治教学项目式方法中存在的问题,并阐述了该种教学方法对学生综合能力培养的作用,通过项目学习的方法可以更好地发挥学生批判性思维,实践操作能力和自我学习能力的作用,从而促进学生的全面发展。

关键词: 高中思想政治; 项目式教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.204

引言

项目化学习是一种以学生为中心的学习模式,它将学生置身于真实场景,通过项目式的教学活动增加学生的自主探索 and 创新能力,同时让他们进行真实的理论知识在具体生活情景中的运用。项目式教学促进了学生对问题的解决、小组的讨论合作,还锻炼了学生评判性的思维能力。笔者针对高中政治这一领域,论述了采用项目化学习的必要性和合理化建议,为更好地对学生高中政治课程进行教学提供一定的理论基础和合理化的教学实践活动。

一、高中思想政治学科项目式教学现状分析

(一) 理论与实践脱节现象显著

在实际进行高中思想政治学科项目式教学时,教师很容易忽略学生在实践层面遇到的问题,导致教学过程中学生对于理论知识掌握得比较牢靠,对于实际操作层面的项目训练则关注不够,对学生生活学活用解决实际问题的技巧没有渗透,不利于学生成长,这将极大程度上影响了学生综合素质的发挥,起不到项目式教学提升学生综合素养的作用^[1]。

(二) 教学模式单一化趋势明显

现阶段,在高中思想政治学科项目式教学过程中,存在着项目式教学方式简单化的使用情况。这是因为,在使用这种教学方式过程中,大多数教师只是基于教师为主导、教材为中心的教学理念展开教学工作,使得学生在教学活动中没有独立思考与自主学习的能力,也未能发挥主观能动作用。在仅有的项目式教学方式基础上,学生无法从多个角度观察思考问题的过程,这就使得学生在项目式教学方式中的主观能动作用无法充分体现出来,降低了学生对思想政治学科知识的理解水平。在这种情形下,也会使得学生的自由空间变小,不利于自身发展。与此同时,也不利于社会发展需求人才的培养^[2]。

(三) 忽视个体差异和社会需求对接

部分高中思想政治教师在项目式教学时,没有兼顾学生的人际发展需求和适应社会发展要求的有机结合。也就是说,在计划教学与设计教学内容时,未根据学生个人的职业规划和发展动向,同时也未能紧贴现代社会发展与变化的新形势和新情况。因此,再高深莫测的理论水平对于学生而言,如果不能将其有机地与实际训练进行结合,未给予正确的引导和建议,其仍会在后续学习与职业发展时发生问题^[3]。

二、高中思想政治学科项目式教学的价值分析

(一) 提升学生综合素养的潜力

思想政治教育本身具有较强的理论性,以往的思想教育主要以教师主导、教材为主导的模式为主,注重让学生掌握知识,而不注重理解能力和运用能力。而在项目化教学模式中,教师不再是简单的知识传授者,而更多的是一个引导者,通过一些有意义、有效果的项目使学生懂得自己的思考能力、交流合作能力以及个人探究能力,让学生更能从对知识的理解中转化为综合运用能力。学生在项目实施期间,根据社会现实问题,运用学到的知识观点分析并解决社会中的真实问题,这样增强了学生的批判性思维能力和实践操作能力,也提高了自身的综合素养,并且在项目结束期间让学生进行总结和反思,对于学生学习能力的终身发展有重要的作用^[4]。

(二) 促进教师专业成长的机会

开展项目式教学,教师能获得更多学习、提高的机会。第一,教师需要具备设计富有挑战且饶有兴趣的学习项目的能力,以便学生在开展相关课题项目学习的过程中充分走进内容,对知识的获取产生兴趣;第二,开展小组合作学习教学需不断提升教师的综合协作能力及管理团队的能力,每个学生积极融入学习、思维都要教师参与其中、引导其中,要细致指导并提升学生的学习品质;

第三,相关成果展示的项目式教学包括项目的成果展示以及主题演讲,都需要师生共同准备,为今后教师间开展教学汇报交流、同科教师之间进行教学研讨,发挥出教师小组之间的力量,带动教师的主动教学学习进行改进教学实践,提升教学品质。

(三) 推动课堂教学模式革新

建构主义提倡的学习过程是一个主动的生成活动,项目教学可以使学生的学习积极主动性得以挖掘,让课堂活动方式得到积极转化,推动以教师为核心的课堂转移到以学生为主导的学习活动之中,让学生以不同的项目活动形式,更多地以自己的兴趣和专长,参与到多种项目活动中去。这样,会使他们变得更加主动、专注,会推动课堂活动多样化和动态发展,并能够融汇其他学科知识技能,推动项目中综合运用各学科的知识、技能与能力,从而促进教育教学过程发生根本性的变化^[5]。

三、基于项目式学习的高中政治教学策略

(一) 明确项目目标,激发学生学习兴趣

在高中思想政治课中,教师可以通过良好的项目式教学,充分展现出学生对本节课的学习和运用情况,清晰明确并具有一定挑战性的任务目标能引导学生掌握更高的学识,激起学习热情与积极性,也要求教师从学生对学习的掌握情况、生活中的经验与对学习的需求数量,结合高中思想政治课程的学习内容进行相关的分解、剖析,保证每一个活动环节都能落实到位。

如在讲解《我国的基本经济制度》这一主题时,教师可提出“分析公有制为主体、多种所有制经济共同发展的现实路径”这一课题。课堂初期,教师通过播放一段有关中国改革开放以来经济发展状况的纪录片,旨在让学生能够从直观的视角了解中国经济体制发生的根本性变化和所取得的巨大成功,从而激发他们对基本经济制度内在理论原理的关注和研究意识。在课堂中期,教师通过引导学生剖析有关“公有制经济”“非公有制经济”“公有制经济和非公有制经济之间的关系”“公有制经济和非公有制经济在我国市场经济中”等有关基本概念的本质属性以及该基本经济制度如何在实践中坚持和完善的相关知识,引发学生讨论公有制为主体、多种所有制经济共同发展在实践层面上面临的相关问题。在课堂后期,教师提供官方政府工作报告中与基本经济制度相关内容的简述、知名专家学者所发表的研究论文的相关内容、案例分析内容等作为给学生的选择材料,让学生从中选定自己感兴趣的部分进行深入研究;并给予一定重视力度的数据收集知识,利用数据收集软件收集所需的数据或其他电子数据渠道,以支撑自己的论文内容;然后让学生根据自己的研究课题兴趣点选择所要分

析的内容方向,并对研究任务的相关内容、过程以及最终完成的时间等内容制定相应的计划。老师定期单独对每位学生进行指导面谈,就每位学生的进展情况予以及时的个性反馈与辅导,保证每名学生都能按照自己的计划逐步实现研究目标。这样的个性指导也有效提升了学生的自信心,推动其走向学习的进步。随着项目进程的开展,教师还组织了一场模拟学报会,为学生提供一个可以交流他们所获得的研究发现,并与同学、老师面对面交流、接受严肃专业性质的问询和建设性的修改意见和建议的机会,这对于提升学生的批判性思维能力和语言表达能力的提高极有帮助。通过这样一个细化到非常系统的项目实施程序,学生们不但在对基本经济制度的理解上有明显提高,而且还提升了自身的综合素质和创新能力与社会责任感新型人才。注重将抽象化的政治经济学理论还原为生动的实践,使学生在实践中有机会去掌握和运用所学知识,实现理论与实践的统一。这样就能很好地实现教师的教学目的,并产生激励作用,引起学生对学习的兴趣,为未来学习与生活打下了基础。

(二) 理论联系实际,开展项目实践活动

实践与理论相结合是帮助高中生加深对知识理解的重要举措,在实践中将学生所学习的政治理论落实到位,加深学生对政治理论的理解,增强其运用知识解决实际问题的能力。同时也可以促使高中政治课堂教学符合高中生的现实生活,增强他们学习和生活实践的能力,优化政治课堂实践活动设计内容,彰显高中思想政治教育的实践性。

以《我国的根本政治制度》教学为例,设计开展“探究人民代表大会制度在中国特色社会主义民主政治中的地位”的课题任务,通过课堂播放全国人民代表大会及其地方各级人民代表大会的历史背景、功能作用等有关内容的纪录片、专家访谈视频等材料,让学生初步接触有关人民代表大会制度的整体框架以及其在我国政治生活中的根本性质定位。之后,教师深入介绍人民代表大会制度作为我国根本政治制度的内容体系,即人民代表大会的根本性质和地位、人民代表的选举产生等基本制度,人大代表及出席人民代表大会会议的工作程序,人大代表提出议案和提案的权利以及人大代表闭会期间联系群众等内容,同时,结合典型具体事例对人民代表大会制度的性质作用进行介绍。为使学生更好理解上述内容,教师给出一个课题,每名学生从已总结出的相关知识与观点中选一个内容进行进一步探索,例如“人大代表如何听民声”“人大对政府工作如何实施监督”等,运用一定的途径方法,设计调查、问卷或查阅资料的方法完成这一任务,例如实地参观考察、在线调查、查阅

资料等,学生在开展研究过程中,教师可针对学生可能会出现各种问题与困难进行引导和解决。在此基础上,教师带领学生展开一次模拟人民代表大会,让学生扮演人民代表大会工作人员、人大代表、政府工作人员、普通公民等角色,针对选取的社会问题热点内容进行深入探讨以及模拟实际处理过程。类似的活动既能够加强学生对人民代表大会制度的认识,也训练了同学们的逻辑思维能力和口头表达能力。在最后的环节教师也鼓励学生将研究成果整理成报告向班级同学介绍,学生们听完不同意见、看法后扩大了视野,也能够知道怎样将自己的意见讲出来。整个项目以实践为主体,让学生把所学的政治理论知识运用到现实生活中解决相应问题,达到理论与实践的完美结合。这样的循序渐进的项目设计不仅加深学生对根本政治制度的认识,而且培养了学生的综合能力,使学生成为德才兼备,对社会有责任感,有创新力的人才。

(三) 完善评价体系,促进学生全面发展

完整的考核评价在高中政治教学中是对学生学习掌握复杂难记理论知识和理论观点的实际应用能力的一种考查。一个综合性的考核评价可以从项目的完整性、创新性和实际性等几个方面构建,要采取书面知识答题、口头阐述辩论和实际操作等不同形式进行,使得评价更细化具体化,能够切实地反映学生的自身差异,为下一步的个别化辅导提供清晰的途径与手段,使学生都能有学习的方向与目标,让所有学生能同时达成学习的目标。

举例来说,在教授《唯物辩证法的实质和核心》时,可以开展一项项目式学习任务——“探究对立统一规律在社会变迁中的应用”。教师可以在课前就通过项目式学习任务的方式来切入新课,教学导入知识,如讲解唯物辩证法是关于矛盾观的科学,对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。比如可介绍唯物辩证法的含义、矛盾及矛盾的普遍性和特殊性以及对社会发展的作用等问题。接着再结合课程向学生布置科研课题(如分析中国改革开放以来的经济结构转型时期,中国经济结构转型的矛盾及其在推动社会发展的过程中发挥了怎样作用),在这一过程之中,教师可以在课前向学生布置相关的调研题目,提供与课题有关的学术论文、数据图表或案例分析,同时提出指导学生用唯物辩证法观点科学解读。在项目式学习的过程中,可开展一次类似学术报告会的学术探讨,以学生研究成果为主线,阐述其矛盾运动和推动社会进步的具体过程。在这一环节之中,可以让学生准备汇报与分析材料,以学生为主,通过口头表述的形式,进行有效的分析与总结。在讲解过程之中,教

师根据学生的具体讲解内容以及回答的具体情况,对其进行总结与评价,并最终出具具体的工作报告。

为了实现评价对学习有效关注,教师还在学期中期召开了一次题为“经济全球化背景下国家间竞争与合作”专题研讨课,学生每5人一组,自己选定两国外贸关系事例,用对立统一规律来解释一些事例中蕴含矛盾对立与合作的联系,每组组长需写出一份分析报告,并在课堂上做发言汇报,回答其他学生和老师的提问和挑战,从评价能力和思维能力两方面考查学生的学科能力,如对表现出色的评价为继续提升,可以研究更难的问题,而对能力一般的学生给予具体的要求改进和指导,以帮助其发现存在问题,自我提高。在中期评价之后,在学习进入各个阶段时设置一些阶段性的小测和阶段性小报告,学生在不断出现的不同状态中得到阶段性的诊断,对已经优秀的学生,教师给予赞扬和更高的期望,对存在问题的学生,则给予进一步具体的纠正方法,以利于其保持持续、向好的评价状态。因此,每一次的评价都会给每位学生带来正确的发展方向,同时以多种形式展开,并做好相关的总结性评价,使最后的评价真正实现目标,以激励学生更加高效地完成今后的学习任务。

结语

总的来说,高中政治项目式学习的实践开展一方面对理论知识和实践活动进行深度融合,有利于增强学生对较难政治理论知识的理解和运用能力,也能够进一步加强学生对所学知识的理解和运用,在帮助学生增强创新意识、掌握更多解决问题思路的同时也促进了批判性思维的发展。在此基础上,为了更好地加强学生自主能力以及课堂教学效果,高中政治老师应该做好项目式学习法的研究以及对该项目深入的思考,从而满足不同学生的多方面学习需求,真正意义上地做好立德树人工作,加强学生政治理论能力以及创新实践能力。

参考文献

- [1] 吴备. 项目式教学在高中思想政治学科中的应用[J]. 教育, 2024, (33): 42-44.
- [2] 奚雪冰. 核心素养下的高中政治项目式教学[J]. 天津教育, 2024, (29): 89-91.
- [3] 苏润. 谈项目式教学在高中思想政治学科中的应用[J]. 学周刊, 2024, (30): 119-121.
- [4] 李荣志, 丁迥然. 项目式教学在高中思想政治学科中的应用[J]. 教育, 2024, (24): 48-49+52.
- [5] 唐永杰. 项目式教学在高中政治教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2024, (34): 129-134.