

县域职业高中专业人才培养模式融入劳动教育 实践路径探究

梁金蓉 邓叶

梓潼县七一高级职业中学校

摘要：随着社会的不断发展和进步，对高素质专业技术人才的需求量越来越大，县域职业高中作为培养技术人才的主要途径，加强人才培养模式的改革和创新是非常有必要的。在当前县域职业高中专业人才培养中融入劳动教育，可以帮助高中生形成正确的劳动观和价值观，增强学生体质，有效提升学生的劳动素养和专业技能，为县域经济发展提供高素质专业技术人才。基于此，本文探究了如何将劳动教育融入县域职业高中的人才培养模式中，以供参考。

关键词：职业高中；人才培养；劳动教育；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.003

引言

在新时代发展背景下，对职业高中专业人才培养的要求越来越高，尤其对于县域高中来说，其主要目标是培养地方型实用人才，以服务于地方经济，其人才培养体系的完善和改革至关重要。劳动教育作为一种重要的教育方式，对于培养学生的劳动意识、劳动技能以及奉献精神具有积极意义。本着职业教育旨在培养高素质技术人才的目的，县域职业高中也要与时俱进，积极面对职业高中劳动教育可能面临的诸多问题和挑战，通过多元化的劳动实践路径，促进学生全面发展和县域经济的高质量发展。

一、县域职业高中专业人才培养模式融入劳动教育的重要性

（一）有助于塑造全面发展的人才

劳动不仅是一种身体活动，更是一种全面的教育过程，通过劳动，学生能亲身体验到工作的艰辛与乐趣，在实践中培养坚韧不拔的意志以及勇往直前的精神，精神层面的锻炼，对于学生未来的职业发展与人生规划具有深远影响。同时，劳动还能帮助学生更好地认识社会、理解人性，培养出更加健全的人格与世界观。

（二）对于提升学生职业技能和职业素养具有显著作用

县域职业高中教育中，专业技能的培训是重中之重，然而，单纯的理论学习和模拟操作往往难以让学生真正掌握技能的精髓，通过融入劳动教育，学生可以在真实的工作环境中应用所学知识，深入理解以及掌握专业技能。劳动还能培养学生的职业操守与责任感，使他们在未来的职业生涯中更加敬业以及专注。

（三）有助于学生更好地适应社会需求，提升就业竞争力

随着社会的不断进步与产业的持续升级，用人单位对于人才的要求也在不断提高，除专业技能之外，良好的工作态度、团队合作精神以及创新能力等也成为用人单位考量的重要因素。通过劳动教育，学生可以提前接触到职场文化，了解用人单位的期望与需求，有针对性地提升自身综合素质，增强就业竞争力。

二、县域职业高中专业人才培养模式融入劳动教育中存在的问题

（一）劳动教育资源整合的局限性

县域职业高中在尝试将劳动教育融入专业人才培养模式时，首先面临的挑战便是资源问题，由于地域性限制和经济发展水平的差异，这些学校往往难以获得先进的劳动教育设施和实践场所，不仅限制了劳动教育的深入开展，也影响了学生实践技能的培养。校内外劳动教育资源的整合效率低下，企业、社区等外部资源未被充分利用，导致学生缺乏真实的职业环境体验与充足的实操机会。

（二）劳动教育课程体系的不完善

目前，部分县域职业高中的劳动教育课程设置尚待优化，这些课程常被视为次要课程，未能与主干专业课程形成有机融合，这种割裂状况导致学生难以将劳动实践与所学专业知识相联系，削弱了劳动教育的实际效果。劳动教育的实施模式陈旧，缺乏创新和实操性，难以引发学生的学习热情和主动参与，这种现状影响劳动教育的成效，也制约了学生实践技能与创新思维的发展。

（三）师资队伍建设的滞后

县域职业高中在劳动教育领域的师资队伍建设亟待加强，许多教师虽然具备扎实的理论知识，但缺乏实际的行业操作经验和劳动技能，导致学生在指导学生进行劳动实践时显得力不从心。现有教师培训系统未能有效覆盖劳动教育领域，使得教师难以及时更新自身的知识体系和实践技能，无法适应新时代劳动教育的需求，直接影响劳动教育的质量以及成效，制约学生职业素养和实际操作能力的提升。

三、县域职业高中专业人才培养模式融入劳动教育实践路径

（一）构建融合式课程教育体系，进行劳动教育渗透

众所周知，职业高中学生普遍存在“理论基础薄弱、动手能力强”等特点，因此构建融合式课程教育体系就显得尤为重要，这也是县域职业高中人才培养模式与劳动教育相结合的改革新导向^[1]。劳动教育并不是简单的劳动技能提升，而是由劳动观念所衍生的内涵教育，及时进行劳动教育渗透，还能通过课程思政育人，促进产教融合，实现企业和学校的劳动教育协同，对于培养学生吃苦耐劳、精益求精精神有积极意义，需要教师结合县域经济特色和职业高中专业设置特点，有目的、有针对性地开发劳动教育专业核心课程。

以“高星级酒店运营与管理”为例，首先，教师要根据学科和专业特点，制定系统的、科学的、具有针对性的专业技能培养计划，引导学生了解顾客心理需求和酒店员工劳动之间的关联关系，使学生真正领悟到酒店服务并不是单纯的技能展示，更是对顾客心理的准确把握和了解。可以结合实际案例采用角色扮演的方式，让学生在学劳动理论的基础上，学会如何通过心理知识提升服务质量，以提高顾客满意度。其次，可以定期举行饭店服务技能大赛，其中包括客房服务、前厅接待、餐饮摆台等多个比赛项目，进行高星级酒店运营与管理的实际场景模拟，以充分激发学生提升劳动技能的积极性和主动性，拓宽学生的劳动视野，促使学生可以在学习饭店专业知识的同时，深入了解饭店经营管理全过程，将职业高中专业人才培养和劳动教育有效融合在一起。

此外，县域职业高中还可以与当地知名酒店建立校企合作关系，为学生提供实习机会，让他们在实际工作中体验劳动的价值和意义，通过实习，学生可更直观地了解酒店运营的各个环节，提升对专业的认知和实践能力。学校还可邀请酒店行业的专家来校举办讲座或开设

实践课程，分享行业前沿知识与实际工作经验，帮助学生更好地了解行业现状与未来发展趋势，明确自身职业规划。通过这些实践路径，县域职业高中能够更有效地将劳动教育融入专业人才培养模式中，培养出既具备专业技能又拥有良好劳动态度与习惯的学生。

（二）结合行业生产实践，促进劳动教育

县域职业高中人才培养模式通常采用校企合作产教融合，基于劳动教育改革、创新、传承等特点，实现人才培养教育、示范以及养成的一系列过程，以促进劳动教育的实践创新^[2]。这就需要职业高中充分利用工学紧密结合的特点，面向社会和市场，及时整合校内资源，建立和完善多功能实践基地，打造多元化实践平台，完成劳动教育的有机渗透，以促进教学、实践和思政的有效融合。相对于家庭和社会，学校在开展劳动教育层面更具优势，因此县域职业高中要明确自身责任和任务，在人才培养改革中，及时进行劳动教育渗透，促进职业教育和劳动教育的有效融合，确保学生可以通过岗位实训，将自己所学知识与技能以及企业实际劳动需要紧密结合在一起，树立正确的职业观和劳动价值观。

例如：可以在校内建立高星级酒店实训基地，模拟真实工作场景，结合饭店行业标准和基本流程开展实训教学，促进产教融合。在实训基地进行客房清洁实训，严格执行国家卫生标准，安排学生一客一换，通过实训过程明确劳动规范和责任。另外，也可以组织学生到当地高星级酒店顶岗实习，锻炼学生的实际劳动能力，让学生及时掌握饭店行业的最新动态，能够学以致用，及时发现自身不足并改进，为学生将来职业发展奠定坚实的基础。县域职业高中还应深化与企业的合作，定期邀请企业专家走进课堂，分享行业经验和劳动技能，让学生从专业人士那里获取第一手行业知识与实操技巧，增强学生对行业的认知，还能为他们未来的职业规划提供宝贵的指导。学校还可以通过开展丰富多彩的劳动教育活动，如劳动技能大赛、行业知识竞赛等，激发学生的学习兴趣 and 热情，这些活动不仅能锻炼学生的劳动能力，还能培养他们的团队合作精神和创新意识。

（三）构建完整的劳动教育考核评价体系

针对劳动教育的理论课程，可以综合考量学生在课前、课中以及课后的实际学习情况，将过程性评价和结果性评价结合在一起，结合线上平台的多元化考核评价机制，完成数据的采集和整合，从而得到学生劳动教育理论考核的最终成绩，完成学生知识、技能以及职业素

养的综合提升。针对学生的顶岗实训课程评价,则需要结合实训教师评价学生在跟岗和顶岗时的实际表现,以劳动教育内涵和目标为标准,使评价结果更加客观、全面,以实现职业高中人才培养专业技能和劳动教育的协同发展。

在构建劳动教育考核评价体系时,县域职业高中应着重考虑评价体系的多元性和动态性,以确保能够全面、精准地反映学生在劳动教育方面的实际成效,传统的笔试和实操考核固然重要,但为更全面地评估学生在劳动观念、技能及态度上的表现,还应引入口头报告、项目成果展示以及团队协作能力评估等多样化考核方式。过程与结果的有机结合在评价中不可或缺,过程性评价侧重于观察学生在劳动教育活动中的实时表现,记录学生的学习进展和思考过程,从而深入评估其学习态度和投入程度。结果性评价则通过审视学生的具体项目成果和作品展示,客观检验其劳动技能与创新能力的水平。评价体系中还应融入学生的自我反思与同伴互评,自我反思能够帮助学生深刻认识个人优点和不足,调整学习策略,提升自我管理能力和同伴互评则能促进学生间的互动与合作,培养他们的团队协作精神,共同进步。

为确保评价体系的实用性和前瞻性,教师还应将其与企业的实际用人标准紧密结合,确保评价结果真实反映学生的职业素养和综合能力,为学生未来的职业生涯发展提供有力的指引与支持。通过构建这样一套完备且科学的劳动教育考核评价体系,县域职业高中将能有效提升学生的劳动技能和职业素养,为学生打造一个展示才华、实现自我价值的优质平台,进一步推动职业教育与劳动教育的有机融合与共同发展。

(四) 加强师资队伍建设,提升劳动教育质量

在县域职业高中融入劳动教育的实践过程中,师资队伍的建设尤为重要,劳动教育不仅是技能的传授,更是对劳动精神、劳动态度和劳动习惯的培养。因此,要提升劳动教育的质量,必须打造一支深刻理解职业教育与劳动教育融合重要性的专业化师资队伍。首要任务是加大对现有师资队伍的培养力度,通过精心组织的专题培训、研讨会与学术交流,引导教师深入理解劳动教育的核心理念、教学方法及其实践应用,这样的培训能够提升教师的劳动教育素养,还能增强他们将理论知识与实践相结合的能力,积极鼓励教师参与企业实践活动,让他们亲身感受行业发展的脉搏,从而更好地指导学生进行与时俱进的劳动实践。应当主动引进具备丰富劳动

教育经验和专业技能的优秀人才。通过与行业领军企业和机构的紧密合作,邀请在实践领域有深厚积累的专家、技师加入教学团队,为学生提供生动真实的劳动场景和实践机会,将行业前沿知识与技能带入课堂,让学生在校园内就能接触到最新的行业动态。建立健全的教师激励机制也是关键一环,通过设立劳动教育教学成果奖、教学方法创新奖等,充分肯定和鼓励在劳动教育领域做出突出贡献的教师,提供充足的物质保障与广阔的职业发展空间,确保教师能够全身心投入劳动教育的事业中去,无后顾之忧。

(五) 营造积极校园文化,传承与弘扬劳动精神

县域职业高中应当致力于营造一种积极向上的校园文化氛围,其核心在于传承和弘扬劳动精神,通过精心策划和组织多样化的劳动主题活动,如劳动技能大比武、创新劳动成果展等,学校能够激发学生对劳动的深厚热爱,并培养他们对职业技能的专注追求。为更有效地传递劳动的价值,学校应充分利用校园内的宣传资源,如宣传栏、校园广播等,定期展示劳动模范和行业先锋的先进事迹,这些真实、生动的案例不仅能够引导学生树立正确的劳动观念,还能帮助他们塑造积极的职业态度,深刻理解劳动对于个人成长和社会发展的重要性。鼓励学生亲身参与校园环境日常维护和改善工作也至关重要,例如,组织学生参与校园绿化、卫生清洁等活动,能让他们在实践中亲身体验劳动的具体过程,感受劳动的辛苦与喜悦,有效培养学生的劳动习惯和责任感。这些实践活动锻炼了学生的团队协作能力,还提升了他们的社会实践能力,为他们未来顺利融入职场、成为优秀的职业人才奠定了坚实的基础。

结语

综上所述,新时代背景下,在县域职业高中人才培养模式中融入劳动教育是教学改革发展新导向,需要职业高中通过构建融合式课程教育体系、依托行业生产实践等方式,加强劳动教育,以培养出更多符合社会需求的高素质专业技能人才,从而为县域地方经济提供有效支撑。

参考文献

- [1] 崔骥,刘磊,牛绿原,等.劳动教育背景下构建实践教学创新人才培养体系[J].黑河学院学报,2022(9):28.
- [2] 徐知三.积极实施劳动教育努力培养高素质人才[J].青春期健康,2021(18):4.