

新时代推进国家安全教育思考与实践

蒋桂东 唐婷婷 陈志芳

玉林市第一职业中等专业学校

摘要: 近些年,随着国际形势的复杂多变和国内安全环境的深刻变化,强化国家安全教育已成为维护国家安全、促进社会稳定的重要举措。所以,在新时代推进国家安全教育具有深远的价值意蕴,它不仅关乎国家安全的底线思维,更是强化新时代国家安全防线的现实需求。通过国家安全教育,可以提升全民的国家安全意识,构筑起坚不可摧的国家安全屏障。同时,国家安全教育也是促进新时代中职学校大学生全面发展的重要依托,有助于培养具有国家安全责任感和使命感的高素质人才。对此,本文首先阐述新时代推进国家安全教育价值意蕴,接着分析新时代推进国家安全教育现状,进而提出行之有效的实施路径,以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 新时代; 国家安全教育; 价值意蕴; 实施路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.223

引言

随着全球化进程的加速和国际环境的日益复杂,国家安全已成为国家发展的基石。在这个时代背景下,推进国家安全教育显得尤为重要,这是因为国家安全教育不仅关乎国家的长治久安,更与每一个公民的生活息息相关。所以,学校应该意识到国家安全教育的重要性,并肩负起应有的育人职责,积极思考如何高效开展国家安全教育,助力学生成长为时代新人才。

一、新时代推进国家安全教育价值意蕴

(一) 有利于满足加强国家安全防线现实需求

首先,从全球化视角出发,随着全球化进程的加速,我国所面临的国际形势变得更加复杂和多样化,尽管和平与发展是当今世界的主题,但安全风险和不确定性依然存在,对我国安全和社会稳定提出了新的考验。鉴于中职学生的国家安全意识相对较弱,然而,他们的国家安全意识和责任感直接关系到国家未来发展和社会安定,教师要足够重视这一点。其次,从国家层面来看,国家安全与党对国家安全战略的部署紧密相连,即到2035年基本实现国防和军队现代化的目标,这一战略目标的实现,对于保障国家安全和实现中华民族伟大复兴具有深远影响。在这个过程中,强化国家安全教育对全体中国公民来说都是至关重要的,特别是对于中职学生而言,教师通过实施国家安全教育,能够促使他们主动肩负起社会职责与使命,进而充分满足加强国家安全防线这一现实需求。

(二) 有利于推动学生实现全面发展

首先,在思想意识层面,国家安全教育使中职学生深入理解了国家安全态势、面临的挑战及核心利益,进

而确立了正确的家国观,充分激活他们的爱国情怀,并持续强化其国家认同感与使命感,使学生深刻领会到国家利益和集体利益高于个人利益,将总体国家安全观融入内心并付诸实践。这不仅增强中职学生的政治敏锐性和责任感,也能为他们成长新时代人才奠定坚实的思想根基。其次,在全面发展层面,国家安全教育涵盖政治、法律、经济、军事、文化等多个学科领域,教师通过开展国家安全教育,能够拓宽学生的知识领域,深化对国家发展要安全的认识,提升自身综合素质和创新潜能,掌握批判性思维及分析问题的技巧,形成较强的法治观念和法律意识。同时,这也坚定学生的政治立场,促使他们科学应对各种安全挑战,有效预防和解决各类安全风险。

(三) 有利于构筑和谐平安校园

校园安全是教育发展的基石,也是师生安心学习生活的根本保障。学校将国家安全教育融入平安校园建设,能够从源头上预防和减少校园安全事件的发生,为共建生态平安校园奠定坚实基础。当国家安全观念深入人心,成为师生共同的价值追求和行为准则时,既能有效遏制校园内的各种安全隐患和不稳定因素,更能从思想根源上化解认知偏差引发的潜在风险。这种以文化人、以行促防的安全治理模式,既筑牢了校园安全物理防线,更在师生心中培育出“安全共同体”意识,最终形成人人守护安全、人人共享安全的良性生态,使平安校园真正成为滋养成长的精神家园。

二、新时代推进国家安全教育现状

(一) 国家安全教育形式相对单一

在当前社会发展形势下,中职学校在开展国家安全

教育时，依然深受应试教育观念的束缚，过度依赖传统的课堂教学模式。具体表现如下：首先，课堂教学仍是主要形式。国家安全教育主要通过课堂讲授的方式进行，教师通过讲解理论知识、法规政策等内容向学生传授国家安全知识，这种教育方式较为单一，使得国家安全教育氛围相对枯燥，进而影响了国家安全教育质量。其次，教育形式单一。目前的国家安全教育课程仅仅停留在开设和讲授的层面，除了传统的课堂教学，很少采用其他多样化的教学手段，如案例分析、小组讨论、角色扮演、剧本游戏等，这制约了学生参与国家安全教育积极性。最后，未能充分应用新媒体。随着新媒体技术的迅速发展，抖音、快手以及微信等平台深受学生喜爱，但很少会应用到国家安全教育中。

（二）教师团队的专业素质有待提升

在国家安全教育中，教师团队的专业素质是保障教育成效的关键所在。但现阶段，教师队伍仍面临以下问题：国家安全教育教师团队在专业度上仍有提升空间，特别是在教育资源、理论探究以及实践经验等方面。首先，不少身处教学一线的教师对于国家安全教育知识储备较为匮乏，这使得他们在教授过程中难以对相关概念与理论进行深入剖析。其次，多数教师缺乏在国家安全教育领域的实践经验，这也是教师团队专业性不足的一个重要因素，如果教师未能拥有丰富的实战经验，导致他们难以将理论知识与实践教学有效结合，这对完成国家安全教育任务与保证教学质量构成了一定的挑战。最后，教育资源匮乏、交流平台缺失也是制约教师团队成长的关键因素之一。

三、新时代推进国家安全教育的实施路径

（一）创新教育方式，实现提质增效目标

在国家安全教育中，教师革新与优化教育方式，不仅关乎教育成效的飞跃，而且是培育学生全方位国家安全观念、提升国家安全能力不可或缺的路径。面对当今信息化和全球化浪潮，过往的单向知识灌输已经无法迎合学生多样化成长需求，为此，教师需要积极探索和实践全新的国家安全教育方式。具体如下：第一，运用当代信息技术，构建线上线下相结合的国家安全教育新范式。通过在线教育平台，比如慕课、微课等，运用图文、音视频等形式生动呈现国家安全教育内容，使学生能够充分利用碎片化时间开展自主学习。同时，融合虚拟现实、增强现实等前沿技术，再现国家安全事件情境，让

学生在虚拟环境中进行实操训练，这不仅能够增强学习的沉浸感，而且能够提升他们的体验感，使得国家安全教育变得更加鲜活、直观且高效。第二，推行案例教学和互动研讨模式，增强国家安全教育的实践性和参与感。教师可以选取国内外典型国家安全事件作为案例，引导学生进行深入剖析和讨论，通过角色扮演、模拟决策等方式，让学生亲身体验国家安全决策的过程，从而深刻理解国家安全的重要性和复杂性。此外，组织专题研讨会，鼓励学生围绕国家安全热点问题进行发言和辩论，激发他们的思维火花，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。通过这些实践性和互动性强的教学方式，学生能够更深刻地认识到国家安全与个人命运的紧密联系，从而更加自觉地树立国家安全意识，提升维护国家安全的能力。

（二）合理配置教育资源，加强舆论引导

首先，充分利用网络媒体力量，强化国家安全舆论导向。第一，应深度开发网络新媒体中蕴含的教育资源，勇于创新宣传手段与方式，使网络媒体活力元素与国家安全庄重感实现完美融合。文章创作中应贯彻图文、音频、视频的综合运用，依据大数据分析实施精准推送；构建网络学习平台，强化微信公众号、主题网站等平台的辐射与推动作用；推动媒体整合向更深层迈进，共同推动国家安全教育的有效传播。第二，为确保宣传教育的连贯性和常态化，引导公众舆论显得尤为关键。教师应该捍卫好舆论主阵地，加固网络安全的防护网，加大对网络信息流及浏览器平台的监察管理，致力于构建丰富多样且充满正能量的内容体系，促进网络文化的健康发展。同时，要联合各方力量，营造清明的网络环境，紧紧掌握正确的网络舆论方向，倡导爱国主义主旋律，传播校园文化的正能量。其次，全局规划与高效利用教育资源。教师应合理地调配和整合现有的国家安全教育资源，与学校共同策划和实施安全教育活动。第一，借助多样化的网络平台，打造国家安全教育的优质课程，实现资源的共建与共享，推进实体、网络、空中三种课堂模式的有机结合。第二，有效运用军队、安全机构等外部资源，创建涵盖主题教育活动、模拟训练、教师培训于一体的多功能实践基地。组织大学生进行参观学习，详实记录学生参与活动的过程、行为及学习成效，并将这些资料归入学生的综合素质档案。第三，定期举办在线知识竞赛、公益讲座、辩论会等活动，也可以采用话剧、短视频、

摄影等新颖方式,提升学生对国家安全的重视与参与度,并集思广益,针对可能危害国家安全的行为进行思考和演练,采取多种措施确保活动的实效性,防止其流于形式,进而提高国家安全教育质量。

(三) 挖掘实践教育价值,实现内涵建设目标

首先,将国家安全教育纳入中职常规思想政治教育之中,紧密围绕内涵发展,深挖各类活动中潜藏的国家安全教育意义。首先,倡导学校团委创建关联国家安全的社团,并安排具备相应专业知识的辅导老师,同时保障活动所需的资金、场地及设施,并构建以学生为主体的安全促进机构,采用网格化管理方法,设立学校安全主任、年级安全委员、班级安全队长,定期对他们进行国家安全知识培训,使每个班级中具备优秀国家安全意识的学生核心力量。其次,抓住重要的时间节点,如国家安全教育日、国家公祭日等,举办“国家安全讲座”,邀请警官、退伍军人、海外华侨等来校分享经验,缩短学生与楷模之间的心理距离,提升他们在平时时期对国家安全维护的意志和信念。最后,中职学校应充分利用社会资源,形成协同育人机制,通过与红色文化机构的共建,设立国家安全教育实践基地,定期组织学生参观历史纪念地、革命遗址、烈士陵园。同时,培养一支学生国家安全宣传队伍,结合基地的历史资料和烈士遗物,通过宣传队伍生动感人地讲解,让学生直观地体验到战争年代的艰辛,引导他们深刻思考在新时代背景下维护国家安全的重要意义。此外,教师还可以鼓励学生参与模拟联合国、国际安全论坛等模拟活动,让他们在安全的环境下扮演不同国家的决策者,面对复杂的国际局势进行决策,从而深刻体会到国家安全决策的重要性和复杂性。

(四) 加强教师团队建设,提升教师专业素质

在当前国家安全教育面临诸多挑战的背景下,教师团队的专业素质直接关系到教育质量和效果。为了培养一支高素质的国家安全教育教师队伍,应从以下几个方面着手:首先,加强教师的国家安全意识培养。定期组织教师参加国家安全教育培训,邀请专家学者进行专题讲座,提升教师对国家安全重要性的认识和理解。同时,鼓励教师自主学习,通过阅读相关书籍、文献,了解国家安全领域的最新动态和研究成果,不断提升自身的专业素养。其次,注重教师的实践能力和创新能力的培养。鼓励教师积极参与国家安全教育的实践活动,如组织学

生参观国家安全教育基地、参与国家安全知识竞赛等,通过实践活动提升教师的实践能力和创新能力。同时,支持教师开展国家安全教育课题研究,鼓励教师探索新的教育方法和手段,提高教育教学的针对性和实效性。此外,建立完善的教师考核和评价机制。将教师的国家安全教育成果纳入考核评价体系,对表现优秀的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作积极性和创造力。同时,建立教师反馈机制,及时收集和处理教师在教学过程中遇到的问题和困难,为教师提供必要的支持和帮助。通过这些措施的实施,可以逐步打造一支政治素质高、业务能力强、经验丰富的国家安全教育教师队伍,为新时代推进国家安全教育提供有力的人才保障。

结语

总而言之,在新时代背景下,国家安全形势日益复杂多变,这对我们的国家安全教育工作提出了更高的要求,需要不断创新教育方式。对此,可以从创新教育方式,实现提质增效目标;合理配置教育,加强舆论引导;挖掘实践教育价值,实现内涵建设目标;加强教师团队建设,提升教师专业素质等路径着手。这样,才能在新时代背景下不断推进国家安全教育的发展,培养出更多具备国家安全意识和社会责任感的优秀人才,进而为维护国家安全和社会稳定作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 韦文英,李晓倩,吕春阳.我国国家安全教育现状与应对[J].国家安全研究,2024(02):88-112,152.
- [2] 赵越,延晋芬.改革开放以来我国国家安全教育政策变迁研究——基于历史制度主义分析范式[J].教育理论与实践,2024,44(01):24-30.
- [3] 肖晞,刘治辰.中国国家安全学:生成逻辑、体系创新与未来展望[J].国际安全研究,2024,42(02):71-95,164-165.
- [4] 于长征.新时代大学生国家安全教育问题与优化策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(04).
- [5] 张秀梅,王玉鹏,张琪.大学生总体国家安全观教育现状与实践——以山东高校为例[J].教育教学论坛,2024,(39).

基金项目:本文系2023年度玉林市国家安全教育立项研究课题(2023A043)《中职学校国家安全教育研究与实践》研究成果。