

“大思政课”背景下技工院校语文课程思政元素的开发与应用

张妍

天津市海河技工学校

摘要：技工院校的人才培养目标是为社会输送具有扎实专业技能和良好思想政治素质的高素质技能型人才。通过在语文课程中融入思政元素，能够将思想政治教育贯穿于人才培养的全过程，使学生在学语文知识的同时，接受思想政治教育的熏陶，培养学生的职业道德素养、社会责任感和创新精神，提高学生的综合职业能力，为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。在这样的背景下，本文结合笔者实践研究，对该课题展开了探讨。

关键词：大思政课；技工院校；语文；思政元素；开发；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.193

引言

技工院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地，在“大思政课”背景下面临着新的机遇与挑战。语文课程作为技工院校的基础课程之一，具有丰富的人文内涵和独特的教育价值，是开展思政教育的重要载体。在技工院校语文课程中融入思政元素，不仅能够丰富语文教学的内容，提升学生的学习兴趣，更能够在潜移默化中培养学生的思想政治素养，促进学生的全面发展。

一、技工院校语文课程的特性与思政教育功能

技工院校语文课程具有工具性与人文性统一的显著特性，这一特性使其在学生的教育培养过程中发挥着独特而重要的作用。

一方面，从工具性角度来看，语文是学生进行交流、表达和思维的重要工具。通过语文课程的学习，学生能够掌握语言文字的运用技巧，提升听说读写的能力，为其今后的学习、工作和生活奠定坚实的基础。在日常的学习中，学生通过阅读各类文学作品、撰写文章以及参与课堂讨论等活动，不断锻炼自己的语言表达和理解能力，从而能够更加准确、流畅地表达自己的想法和观点，与他人进行有效的沟通交流。良好的语文能力还有助于学生更好地理解和掌握其他学科的知识，因为任何学科的学习都离不开语言文字的支撑。例如，在学习专业课程时，学生需要阅读大量的专业文献，理解其中的概念和原理，这就需要具备较强的阅读理解能力；在撰写实验报告、实习总结等文档时，又需要运用准确、规范的语言进行表达，这体现了语文作为工具的重要性。另一方面，从人文性的层面而言，语文蕴含着丰富的文化内涵和人文精神，它承载着人类社会的智慧、情感和价值观。在语文教材中，选入了众多古今中外的经典文学作品，这些作品不仅具有极高的艺术价值，更蕴含着深刻的思

想内涵和道德教育意义。通过学习这些作品，学生可以感受到不同时代、不同地域的文化魅力，拓宽自己的文化视野，增强文化自信。同时，学生能够在潜移默化中受到作品中道德情感和价值观的熏陶，培养自己的审美情趣和人文素养。例如，学习古代诗词，可以让学生领略到中华民族传统文化的博大精深，体会到古人的家国情怀、人生哲理和审美追求；学习现代文学作品，可以让学生了解社会的发展变迁，感受时代的脉搏，培养社会责任感和担当精神。

二、技工院校语文课程思政元素开发策略

（一）立足教材深度挖掘

深入剖析语文教材是挖掘思政元素的基础工作，教师需秉持细致入微的态度，从课文内容、作者背景、写作时代等多个维度展开深度挖掘，充分发挥教材的思政教育价值。

第一，了解作者背景能为挖掘思政元素提供更广阔的视角。每一位作者的创作都受到其个人经历、思想观念和时代背景的影响，通过研究作者背景，能够更深入地理解作品所传达的思想情感和价值取向。例如屠呦呦的《青蒿素：人类征服疾病的一小步》时，了解屠呦呦的科研经历，她在艰苦的科研环境中，历经无数次失败，却始终坚持，致力于攻克疟疾难题，她的这种坚韧不拔、勇于探索的精神，以及为人类健康事业无私奉献的情怀，都体现在这篇文章中。在教学中，引导学生了解屠呦呦的科研历程和她所面临的困难，能让学生深刻体会到科研工作者的担当和使命感，培养学生在面对困难时坚持不懈、勇于探索的精神，激发学生为社会、为人类贡献力量的决心。第二，写作时代是理解作品思政内涵的重要线索。不同时代的作品反映了当时的社会风貌、文化氛围和人们的思想观念，将作品置于特定的时代背景下

进行分析,能够更好地把握其中蕴含的思政元素。在教学杨成武的《长征胜利万岁》时,结合长征这一特定的历史时期,当时红军面临着巨大的困难和挑战,恶劣的自然环境、敌人的围追堵截,但红军战士凭借着坚定的信念、顽强的意志和不怕牺牲的精神,完成了这一伟大的战略转移。通过学习这篇文章,让学生了解长征胜利的伟大意义,感受红军战士的革命乐观主义精神和对理想信念的执着追求。这有助于增强学生的民族自豪感和爱国情怀,培养学生在面对困难时勇往直前、不畏艰难的精神品质,让学生明白在新时代,依然需要传承和弘扬这种长征精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

(二) 结合时代热点补充

一方面,对于社会热点事件,教师可以组织学生进行讨论和分析,引导学生从不同角度思考问题,培养学生的批判性思维和语言表达能力。在“双减”政策出台后,这一政策引发了社会各界的广泛关注和讨论,以此为契机组织学生开展课堂讨论,让学生谈谈对“双减”政策的理解和看法。在讨论过程中,教师引导学生运用语文知识,如议论文的写作方法,有条理地阐述自己的观点和理由。通过这样的讨论,不仅可以提高学生的语言表达能力,还能让学生关注教育改革,培养学生的社会洞察力和思考能力。另一方面,教师还可以结合时代热点,开展相关的语文实践活动,如演讲比赛、征文活动等,让学生在实践中深化对思政元素的理解和感悟。在纪念五四运动100周年之际,教师可以组织学生开展以“传承五四精神,担当时代使命”为主题的演讲比赛。学生在准备演讲的过程中,需要深入了解五四精神的内涵,查阅相关资料,运用语文知识撰写演讲稿,并通过演讲的方式表达自己对五四精神的理解和传承五四精神的决心。此外,互联网时代背景下,教师应利用网络平台,如微博、微信公众号等,获取丰富的时代热点资源,并将其巧妙地融入语文教学中,例如关注一些权威的新闻媒体微博账号,及时了解最新的时事新闻和社会热点事件,教学时将微博上的热点话题、网友的评论等作为教学素材,引导学生进行分析和讨论,同时鼓励学生利用网络平台,自主获取时代热点信息,培养学生的信息搜集和筛选能力。

(三) 融合专业特色拓展

在语文课程思政元素开发中,紧密结合专业特色,拓展与专业相关的思政元素,能够增强教学的针对性和实效性,使学生更好地将思政教育与未来职业发展相联系。

第一,对于机械制造类专业的学生,其未来职业需要高度的敬业精神、工匠精神和质量意识。在语文教学中,

可以选取一些体现工匠精益求精精神的文学作品或案例进行教学。在讲述《大国工匠》相关报道时,引导学生深入了解工匠们在机械制造领域不断钻研、追求卓越的事迹,感受他们对工作的热爱和执着,培养学生的敬业精神和对技术的敬畏之心,引入一些机械制造行业的历史故事,讲述我国机械制造业从起步到发展壮大的艰辛历程,激发学生的民族自豪感和责任感。第二,对于护理专业的学生,医德、关爱患者、团队协作等是其职业素养的重要组成部分。选取一些展现医护人员救死扶伤、无私奉献精神的文学作品或案例,讲述并学习这些作品,引导学生体会医护人员的责任与担当,培养学生关爱他人、尊重生命的医德。组织学生开展以“医护人员的职业道德”为主题的讨论或演讲活动,让学生结合语文知识,阐述自己对医德的理解和认识,提高学生的语言表达能力和对职业素养的思考深度。第三,在艺术设计类专业中,创新精神、审美素养和文化遗产意识是重要的思政元素,教师可选取具有独特艺术风格和创新理念的文学作品,引导学生欣赏和分析作品中的创新元素,激发学生的创新思维,介绍艺术设计领域的大师及其作品背后的文化内涵,让学生了解艺术设计与文化遗产的紧密联系,增强学生的文化遗产意识和审美素养。

三、技工院校语文课程思政元素应用路径

(一) 创新课堂教学方法

在“大思政课”背景下,创新课堂教学方法是实现技工院校语文课程思政元素有效应用的关键。教师应积极探索多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度,使思政元素在语文课堂中得以自然融入,实现知识传授与价值引领的有机统一。

首先,项目式学习是一种以学生为中心的教学方法,它将学习内容分解为具体的项目任务,让学生在完成项目的过程中主动获取知识、提升能力,并培养正确的价值观。在语文教学中,教师可以设计与思政主题相关的项目,引导学生通过小组合作的方式完成,在学习古代文学作品时,教师可以布置“探寻古代文人的家国情怀”项目,让学生分组选择一位古代文人,如屈原、杜甫、辛弃疾等,通过查阅资料、分析作品等方式,深入探究他们的家国情怀,并以PPT、短视频、研究报告等形式呈现探究成果。在项目实施过程中,学生更加深入理解古代文学作品的内涵,提高语文素养,还可以深刻体会古代文人的爱国精神和社会责任感,从而激发自己的爱国情怀和担当意识。其次,小组讨论是促进学生思维碰撞、培养学生合作能力和批判性思维的有效教学方法。在语文课堂中,教师可以围绕具有思政教育价值的话题组织学生进行小组讨论,引导学生发表自己的观点和看法,

促进学生对思政元素的思考和理解。在学习反映社会热点问题的文章时,教师可以组织学生就文章所涉及的问题进行小组讨论,如“如何看待网络暴力”“大学生如何践行环保理念”等。讨论过程中学生从不同角度分析问题,分享自己的见解,教师则适时引导学生运用正确的价值观进行思考和判断,培养学生的社会责任感和正确的价值取向。

(二) 拓展课外实践活动

拓展课外实践活动是“大思政课”背景下技工院校语文课程思政元素应用的重要途径,它能够打破课堂教学的时空限制,让学生在更广阔的天地中感受和践行思政理念,提升学生的综合素养。

第一,征文活动能够鼓励学生积极思考,运用所学的语文知识表达自己对思政主题的理解和认识。教师可以结合时事热点、重要节日或纪念日等,确定征文主题,如“纪念五四运动100周年——青春的担当”等。学生在撰写征文的过程中,需要查阅资料、分析问题、组织语言,这不仅能够锻炼学生的写作能力和思维能力,还能促使学生深入思考思政主题。教师可以邀请专业教师或社会知名人士担任评委,对学生的征文进行评选和点评,选出优秀作品进行展示和表彰,激发学生的参与热情和创作积极性。第二,开展社会实践活动让学生走出校园,接触社会,将语文知识和思政理念应用到实际生活中,增强学生的社会责任感和实践能力。教师可以组织学生开展社会调查、志愿服务等活动。在社会调查中,学生可以围绕社会热点问题,如环境保护、社区建设、传统文化传承等,设计调查方案,深入社区、企业等地进行实地调查,收集数据和资料,并运用语文知识撰写调查报告。借助社会调查,学生能够了解社会现状,发现问题,并提出自己的解决方案,培养学生的社会洞察力和分析问题、解决问题的能力,增强学生的社会责任感;在志愿服务活动中,学生可以参与社区服务、关爱弱势群体、环保公益等活动,如参与社区垃圾分类宣传活动,向居民宣传垃圾分类知识,提高居民的环保意识,同时自己也深刻体会到环保的重要性,培养了环保意识和社会责任感。

(三) 善用信息技术手段

在信息技术飞速发展的当下,多媒体、在线课程平台、教育类APP等信息技术手段为技工院校语文课程思政元素的应用提供了全新的路径,极大地拓展了思政教育的空间和方式,使思政教育更加生动、高效。

一方面,在线课程平台具有资源丰富、便捷共享、互动性强等特点,为语文课程思政提供了广阔的教学空间。教师可以利用在线课程平台,创建专门的语文课程

思政教学模块,上传丰富的教学资源,如教学课件、教学视频、拓展阅读材料等,供学生自主学习。教师可以在平台上分享一些具有思政教育意义的文学作品解读视频,引导学生深入理解作品中的思政内涵;上传一些与时代热点相关的文章和评论,让学生了解社会动态,培养学生的社会洞察力和分析问题的能力。在线课程平台还支持师生之间的互动交流,教师可以通过平台发布讨论话题,组织学生进行在线讨论,引导学生结合语文知识和思政理念,发表自己的观点和看法。另一方面,教育类APP的普及为学生提供了随时随地学习的便利条件,教师可以借助教育类APP,创新思政元素的应用方式。一些教育类APP具有朗读、背诵、写作等功能,教师可以利用这些功能,开展与思政主题相关的学习活动。在APP上组织学生进行红色经典诗词的朗读和背诵活动,让学生在朗读和背诵的过程中,感受革命先辈的爱国情怀和崇高精神,激发学生的爱国热情。利用APP的写作功能,布置与思政主题相关的作文题目,让学生在写作过程中,深入思考思政问题,提高学生的写作能力和思想认识水平。

结语

综上所述,在“大思政课”背景下,技工院校语文课程思政元素的开发与应用意义重大。本文基于笔者教学实践,提出了深度挖掘教材思政元素、结合时代热点补充教学内容、融合专业特色拓展思政教育,以及创新课堂教学方法、拓展课外实践活动、善用信息技术手段等多方面举措,以期可以将思想政治教育与语文教学深度融合进一步丰富语文教学内涵,激发学生学习兴趣,进而在潜移默化中培养学生的思想政治素养、职业道德、社会责任感和创新精神,提升其综合职业能力,为社会培养出更多具有扎实专业技能和良好思想政治素质的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 罗醒. 技工教育语文课程思政教学融入路径探究[J]. 职业, 2024, (24): 35-38.
- [2] 袁漫芳. 立德树人视域下技工学校语文课程思政教学实践[J]. 快乐阅读, 2024, (09): 102-104.
- [3] 叶琳玉, 岳彤彤. 技工学校语文教师教材教法的改革创新与实践探讨[J]. 学周刊, 2024, (30): 29-31.
- [4] 房运梅, 杨美玲, 吴单. 技工院校语文课程思政探究与实践——以电子商务专业语文课程为例[J]. 职业, 2024, (14): 29-32.
- [5] 刘佳. 中职三科统编教材使用背景下技工院校语文课程思政实践路径的探索[J]. 职业, 2024, (12): 21-23.