

中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的路径研究

曾宴晨

江西应用技术职业学院

摘要：中国共产党人精神谱系是高校思政课教学的核心资源，其融入对落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要价值。本文立足高校思政课教学实际，从中国共产党人精神谱系与思政课教学的内在关联出发，系统分析二者在融入过程中的现实困境，提出“课堂教学—实践教学—数字赋能”三位一体的创新路径，推动中国共产党人精神谱系从“历史记忆”转化为“现实力量”，为培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年提供精神支撑。

关键词：中国共产党人精神谱系；高校思政课；实践育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.100

引言

新时代高校思政课肩负着“为党育人、为国育才”的重大使命，是落实立德树人根本任务的关键课程。然而，当前思政课教学仍面临一些现实挑战，导致部分学生对课程内容存在“认知割裂”与“情感疏离”。与此同时，中国共产党人精神谱系作为百年党史的智慧结晶，蕴含着丰富的红色基因与时代价值，为思政课改革提供了“源头活水”。如何将中国共产党人精神谱系有机融入思政课教学，实现“历史逻辑”与“现实逻辑”的统一、“理论深度”与“情感温度”的共振，成为新时代高校思政课改革亟待破解的课题。

一、中国共产党人精神谱系与高校思政课教学的内在关联

（一）价值导向的一致性：中国共产党人精神谱系与思政课育人目标同频共振

中国共产党人精神谱系以伟大建党精神为源头，集中体现了党的性质宗旨、初心使命和奋斗品格，与高校思政课“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题高度契合。例如：抗美援朝精神中的“保家卫国、舍生忘死”与思政课强调的爱国主义教育相呼应，通过讲述志愿军战士在极端条件下坚守阵地的故事，引导学生深刻理解“爱国是具体的、实践的”；脱贫攻坚精神中的“上下同心、尽锐出战”与《形势与政策》课程中的国家战略教育相衔接，通过展示“十八洞村”“悬崖村”的蝶变历程，彰显中国特色社会主义制度的优越性。这种价值导向的一致性，使中国共产党人精神谱系成为思政课落实立德树人根本任务的“精神坐标”。

（二）内容资源的互补性：中国共产党人精神谱系与思政课教学体系的双向赋能

中国共产党人精神谱系为思政课提供了丰富的历史

素材与现实案例，使抽象理论具体化、历史叙事现实化；思政课则为中国共产党人精神谱系提供了理论阐释与时代转化的平台，实现“历史—现实—未来”的有机统一。例如：“两弹一星”精神与《中国近现代史纲要》课程结合，可阐释“独立自主、自力更生”与科技自立自强的辩证关系；载人航天精神与《思想道德与法治》课程结合，可探讨“特别能吃苦、特别能战斗”与新时代青年品格塑造的内在联系；抗疫精神与《形势与政策》课程结合，可分析“生命至上、举国同心”与全球公共卫生治理的中国方案。这种双向赋能，既丰富了思政课的教学内容，又拓展了中国共产党人精神谱系的时代内涵。

（三）教育功能的协同性：中国共产党人精神谱系与思政课育人方式的协同创新

思政课侧重理论武装，强调“讲道理”；中国共产党人精神谱系侧重实践育人，强调“重体验”。二者结合可实现“知行合一”的育人目标。例如：在理论讲授环节，思政课教师通过阐释“红船精神”的生成逻辑，引导学生理解“开天辟地、敢为人先”的历史必然性；

在实践体验上，组织学生参观南湖革命纪念馆，通过“重走一大路”情景模拟，感受革命先辈的初心使命；在行动转化上，通过开展“我为师生办实事”实践活动，鼓励学生将“为人民服务”的宗旨转化为具体行动。这种“理论—实践—行动”的闭环，有助于学生从“认知认同”走向“行为自觉”。

（四）文化基因的传承性：中国共产党人精神谱系与思政课文化传承的互融共生

中国共产党人精神谱系是中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化的集中体现，与思政课弘扬中华文化、坚定文化自信的使命高度契合。例如：塞罕坝精神中的“艰苦创业、科学求实”与中华优秀传统文化

中的“天行健，君子以自强不息”一脉相承；探月精神中的“追逐梦想、勇于探索”与社会主义先进文化中的“创新驱动发展”理念相呼应；工匠精神中的“执着专注、精益求精”与思政课倡导的“劳动光荣、技能宝贵”价值观相统一。这种文化基因的互融共生，为思政课提供了深厚的文化滋养。

二、中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的现实困境

（一）融入内容碎片化：历史叙事与时代价值的断裂

当前高校思政课教学中，中国共产党人精神谱系的融入存在“碎片化”倾向。部分教师将中国共产党人精神谱系简化为历史故事的堆砌，缺乏系统性的理论阐释与时代价值的挖掘。例如，在讲解“红船精神”时，往往聚焦于中共一大的历史细节，却未深入探讨其“开天辟地、敢为人先”的首创精神与新时代青年“勇立潮头、锐意创新”使命的内在联系；在阐释“塞罕坝精神”时，仅停留在三代务林人植树造林的艰辛历程，却未引导学生思考其“艰苦创业、科学求实”的价值内核对当代生态文明建设的启示。这种“就事论事”的讲述方式，导致学生难以从零散的历史片段中把握中国共产党人精神谱系的逻辑脉络，更无法理解其与个人成长、国家发展的深层关联，最终陷入“知其然不知其所以然”的认知困境。

（二）教学方法浅层化：实践教学流于形式

实践教学作为思政课的重要环节，本应成为学生感悟中国共产党人精神谱系的重要途径，但现实中却存在“浅层化”问题。一方面，红色遗址参观活动沦为“打卡式”旅游，教师缺乏对参观场景的精心设计与引导性提问。例如，在井冈山革命博物馆，学生仅机械跟随讲解员浏览展品，却未被引导思考“井冈山精神”中“坚定信念、艰苦奋斗”的现实意义。另一方面，小组讨论沦为“形式化”交流，教师未设置具有思辨性的议题，学生仅停留在对中国共产党人精神谱系表面含义的复述，难以形成对“红船精神”“长征精神”等精神内涵的深度理解，更无法实现从“旁观者”到“参与者”的身份转变。

（三）资源利用低效化：红色资源的数字化整合滞后

红色资源作为中国共产党人精神谱系的物质载体，其开发与利用直接影响思政课的教学效果。然而，当前红色资源的利用存在“低效化”问题。一方面，红色遗址、

纪念馆等实体资源分布分散，缺乏跨区域、跨学科的协同开发机制。例如，同一革命遗址的史料被不同高校重复使用，却未结合专业特色进行二次创作，导致资源浪费。另一方面，数字化资源整合滞后，红色文化的传播仍以传统展览、书籍为主，缺乏沉浸式、交互式的数字产品。例如，在讲解“两弹一星”精神时，教师仅能通过图片、文字展示科研人员的奋斗历程，却无法借助VR技术让学生亲身体验戈壁滩上的科研生活，难以激发学生对“热爱祖国、无私奉献”精神的情感共鸣。此外，红色资源的数字化更新缓慢，未能及时反映新时代中国共产党人精神谱系的新发展，难以满足青年学生的认知需求。

三、中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学的创新路径

（一）课堂教学：内容重构与形式创新

1. 专题化教学

围绕中国共产党人精神谱系开设一系列专题课程，是系统化、深入化阐释精神内涵的重要途径。例如，设立“伟大建党精神专题”，旨在引导学生从新文化运动的思想启迪、“五四运动”的爱国激情，逐步深入探究建党实践的艰难抉择，从而清晰展现中国共产党人精神谱系从孕育到形成的逻辑脉络。在“脱贫攻坚精神专题”中，通过剖析脱贫攻坚战中的典型实例，如十八洞村的精准扶贫实践、凉山州的易地扶贫搬迁工程等，使学生深刻领会脱贫攻坚精神所蕴含的“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的深刻内涵。通过这种专题化教学模式，突破了传统思政课按章节授课的局限性，使得中国共产党人精神谱系的教学更加具有针对性和系统性。

2. 案例教学

选取具有代表性的时代楷模和先进事迹作为教学案例，能够以生动鲜活的故事引发学生的情感共鸣。以“时代楷模”黄文秀为例，她放弃大城市的繁华与舒适，毅然投身脱贫攻坚一线，用青春和生命诠释了新时代青年的责任与担当。在思政课堂上，通过详细讲述她的成长经历、工作点滴和牺牲瞬间，引导学生思考个人价值与社会责任的关系，激发他们为国家和人民奉献的热情。同样，“燃灯校长”张桂梅扎根贫困山区四十余载，创办免费女子高中，帮助无数山区女孩圆了大学梦，她的故事让学生深刻感受到“为人民服务”的真谛。

3. 互动式教学

运用小组讨论、角色扮演等互动式教学方法，能够增强学生的参与感和体验感。在“抗美援朝精神”教学中，

组织学生进行“板门店谈判”的模拟活动。学生们分别扮演中朝代表和美方代表，通过查阅资料、准备台词、模拟谈判过程，深刻体会到外交斗争的复杂性和艰巨性，以及志愿军战士们为了国家尊严和平所付出的巨大牺牲。这种互动式教学方式，让学生在主动参与中思考、在交流讨论中成长，使思政课教学更加生动有趣、富有实效。

（二）实践教学：沉浸体验与行动转化

1. 红色研学

组织学生参观革命纪念馆、红色遗址等，让他们亲身感受历史的厚重和精神的力量。在井冈山革命根据地，学生们参与“重走红军挑粮小道”活动，沿着当年红军战士的足迹，挑着沉重的粮食，体验革命先辈们在艰苦环境中不屈不挠的奋斗精神。在延安革命纪念馆，学生们通过观看珍贵的历史文物、图片和影像资料，深入了解中国共产党在延安时期的革命历程和伟大成就，深刻领悟延安精神的内涵。

2. 志愿服务

组织开展以传承雷锋精神为主题的志愿服务活动，将中国共产党人精神谱系转化为广大学生的自觉行动。精心策划并组织学生参与社区扶贫、环保公益等项目，让他们在实践中加深对“全心全意为人民服务”宗旨的理解。在社区扶贫活动中，学生们与贫困家庭结对帮扶，为他们提供生活上的帮助和精神上的关怀；在环保公益项目中，学生们积极参与垃圾分类宣传、植树造林等一系列活动，为建设美丽中国贡献自己的力量。

3. 文化创作

积极引导学生投身红色主题文化创作，如微电影、舞台剧、纪录片等多元艺术形式，让学生在艺术创作过程中深化对中国共产党人精神谱系的认知与认同。以某高校学生团队打造的红色主题微电影《红旗漫卷》为例，该片突破传统叙事框架，以当代大学生“时光回溯者”的视角切入，通过数字化技术复原历史场景，将湘江战役的惨烈、遵义会议的转折、延安窑洞的灯火等经典红色意象进行诗意化重构。影片中，学生演员们以细腻的表演诠释了革命先辈“革命理想高于天”的崇高境界，导演组创新性地采用“蒙太奇+长镜头”的叙事手法，在展现历史纵深感的同时，强化了观众的情感共鸣。

（三）数字赋能：技术融合与资源拓展

1. 虚拟仿真

运用VR技术生动还原再现“长征”“抗疫”等重大历史事件的场景，为学生带来沉浸式的学习体验。某高

校精心开发打造的“VR长征”课程，学生通过佩戴VR设备，仿佛置身于长征途中，亲身经历飞夺泸定桥、爬雪山、过草地等历史事件，深刻感受到革命先辈们的英勇无畏和坚韧不拔。依托虚拟仿真技术，有效打破了时间和空间的限制，让学生能够更加直观地了解历史、感受精神。

2. 在线课程

开发“精神谱系慕课”，打造“精神谱系数字教育矩阵”，创新构建“慕课+虚拟仿真+AI互动”三维融合教学模式。例如：《中国共产党人的精神谱系：数字全景课堂》突破传统在线课程框架，集成8K超高清纪录片、AI虚拟导师导学、革命遗址3D全景漫游等多元数字资源，创设“沉浸式历史情境学习场域”。课程采用“学分银行”制度，支持学生自主规划学习路径，通过“章节闯关+情景模拟答辩+红色文创设计”等创新考核形式，实现从知识获取到价值内化的闭环培养，形成“学—思—践—创”四位一体的育人生态，为数字时代革命精神传承提供了创新范式。

3. 新媒体传播

搭建“青春话语+多元载体+双向互动”的红色文化传播新场景。某高校“思政新视界”新媒体团队，以微信公众号、抖音、B站为阵地，打造“精神谱系·青年说”系列内容。团队摒弃传统的刻板说教方式，采用“Z世代”视角重构红色叙事，运用AI技术实现李大钊与当代青年的“对话”，通过动画短剧演绎“红旗渠精神”的当代启示。发起“我的精神图谱”短视频共创活动，鼓励大学生用手机镜头记录身边的红色故事，让红色精神在指尖跃动、在云端传承。

结语

本文创新性地构建了“课堂教学—实践教学—数字赋能”的融入路径，为中国共产党人精神谱系融入高校思政课开辟了新路径。未来，我们将持续优化教学模式，深化红色精神传承，助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 任秋霏. 中国共产党人精神谱系的时代价值与实践路径解析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025(02): 1-3.

作者简介：曾宴晨（1996—），女，江西寻乌人，硕士研究生，助教，研究方向为思想政治教育。

基金项目：本文系2023年度江西省教育科学“十四五”规划课题《中国共产党人精神谱系的思想教育价值研究》（课题编号：23GZQN045）研究成果。