

情境教学法在高中英语教学中的实践

张东坤

夏津第一中学

摘要: 以往的教学方法常常只看重知识传授,而情境教学法打破了这个局限。它把语言学习、行为实践和情感体验融合在一起,关键就在于调动学生的情感,通过营造生动的场景,让学生仿佛置身其中,从直观感受逐步过渡到理性思考。这样一来,学生的学习兴趣被充分激发,学习也变得更主动。基于此,本文就围绕情境教学法在高中英语教学中的实际运用展开,先解释它的概念和特点,再分析其教学价值,最后结合教学实际,给出具体可行的教学策略,希望能够对相关人士有所帮助。

关键词: 情境教学法; 高中英语教学; 教学策略; 语言运用; 跨文化交际

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.185

引言

高中英语是打牢学生英语综合能力的关键时期,对提升语言素养和交际能力至关重要。但传统教学总把重点放在语法讲解和单词背诵上,课堂枯燥,学生只能被动听讲,很少有机会主动参与实践。时间一长,大家学英语的热情就淡了,语言运用能力无法得到有效提升。而情境教学法以学生为主,通过设计真实或模拟的场景,让学生在具体情境里学英语、用英语。这样一来,原本抽象的知识和生活实际联系起来,不仅能点燃学生的学习热情,还能帮他们提高语言理解和表达能力,培养跨文化交际意识,给高中英语教学带来全新的思路。

一、情境教学法的概述

(一) 情境教学法的概念

在教学过程里,情境教学法就是教师按照教学目标和内容的需求,特意营造出相关的场景或氛围,把学生带入其中,让他们在情境里感知、体会知识,从而提高学习效果。这种方法特别注重打造生动、真实的情境,借此激发学生的情感,调动学习兴趣,鼓励学生主动参与课堂,在实际情境中用语言交流,实现知识吸收和能力提升^[1]。教学中的“情境”形式多样,既可以是真实生活场景,也能用多媒体、图片等构建虚拟场景,还能通过角色扮演等创设模拟场景。教师需要根据实际教学情况,灵活选择方式,让学生自然地学英语、用英语。

(二) 情境教学法的特征

情境教学法具备鲜明的特征,这些特征相互关联,共同为高效教学助力。首先,它有着直观性,能把抽象的英语知识,通过创设具体情境变得直观易懂,让学生更轻松的理解和记忆知识要点;强调真实性,着重构建贴近生活的真实或模拟情境,让学生在真实语言环境中感受英语的实用性,从而激发学习兴趣;其次,它突出

情感性,重视情感因素在教学中的作用,借助情境引发学生的情感共鸣,使学生带着浓厚兴趣积极投入学习;此外,它注重互动性,鼓励学生主动参与课堂,通过与师生的互动交流和团队协作,获得更多语言实践机会。这些特征相辅相成,让学生不再被动接受知识,而是在生动的情境中主动学习,既提升语言运用能力,又培养团队合作、沟通交流等综合素养。

二、情境教学法在高中英语教学中的价值

(一) 激发学生学习兴趣

高中英语知识复杂抽象,传统教学模式容易让课堂变得枯燥,久而久之,学生对英语的学习兴趣也会降低。而情境教学法通过创设出丰富生动的情境,把英语学习和生活实际紧紧联系在一起,一下子就能点燃学生的学习热情。教师既可以模拟生活场景,也能借助多媒体技术,展示图片、视频等,给学生带来直观的视听体验^[2]。在这样的情境中,学生不再被动地接受知识,而是主动参与到学习中,原本枯燥的英语学习也变得趣味十足,学习的积极性和主动性自然就提高了。

(二) 提升语言运用能力

学语言就是为了能用起来,情境教学法恰恰为学生搭建了真实或模拟的语言环境,这对提升语言运用能力大有益处。在这些情境中,学生得把学过的英语知识活学活用,通过交流表达,将知识真正转化为语言能力。而且,在实际运用的过程中,学生能及时发现自己的问题,一边实践一边纠错,让语言表达越来越准确、流利。随着不断地参与情境练习,学生对英语的运用规律也会越来越熟悉,语言运用能力自然就能得到稳步提升。

(三) 培养跨文化交际意识

英语作为国际交流的关键语言,学习它不仅需要掌握语言知识,更要了解英语国家的文化,培养跨文化交际

意识。情境教学法通过创设与英语文化相关的情境,让学生沉浸式感受异国文化,在潜移默化中增强跨文化交流意识。并且学生在这些情境中深入理解英语国家的文化内涵,减少跨文化交流中的误解^[3]。同时,情境教学还能引导学生对比中西方文化差异,帮助他们认识文化的多元性,培养文化敏感性和包容心态,从而树立正确的跨文化交流观念,提升跨文化交流能力。

(四) 促进学生全面发展

情境教学法以学生主动参与和实践为核心,对促进学生全面发展大有益处。在情境学习中,学生调动多种感官观察、思考、表达,能有效提升观察力、思维力、语言表达与创造力。同时,情境教学常采用小组合作模式,大家为完成任务相互协作、交流,团队合作、沟通交流能力也在这个过程中得到锻炼。此外,面对情境中的问题,学生必须主动探索、寻找答案,这无疑也培养了他们的自主学习意识和能力。通过这些方面,情境教学法全方位助力学生成长。

三、情境教学法在高中英语教学中的策略

(一) 创设生活情境

语言源于生活,扎根于生活场景。在高中英语教学中,将英语知识与生活实际紧密相连,创设真实可感的生活情境,能让学生真切体会到英语并非遥不可及的课本知识,而是日常交流的实用工具,从而大大激发他们的学习兴趣和积极性。教师可以根据不同的教学内容,结合学生熟悉的生活经验,打造各类贴近生活的情境。比如模拟购物、就餐、问路、打电话等场景。以“购物”主题教学为例,教师可以在教室里布置简易“超市”,准备琳琅满目的商品和价签。学生们分别扮演顾客和售货员,围绕询问价格、讨价还价、付款结账等环节,运用刚学的英语句型展开对话练习^[4]。在你来我往的互动中,学生不仅加深了对英语知识的理解,更重要的是学会了在实际生活中灵活运用英语。除了课堂情境创设,教师还应引导学生做生活中的有心人,留意身边的英语元素。无论是商品包装上的英文说明,还是大街小巷的英文广告、公共场所的英文标语,都是鲜活的学习素材。教师可以布置课外作业,鼓励学生收集生活中遇到的英语标识和广告。在课堂上,大家一起分享这些“生活英语发现”,共同分析英语表达的含义和用法。通过这样的方式,学生既能在生活中随时随地学习英语,又能将课堂所学应用到实际生活中,真正实现学用结合,有效提升英语学习能力和生活实践能力。

(二) 利用多媒体技术构建虚拟情境

如今,信息技术日新月异,多媒体技术在课堂上的

应用也越来越普遍。对英语教学来说,多媒体能把抽象的知识转化成生动的画面、鲜活的声音,为学生搭建起逼真的语言环境,让他们仿佛置身于英语国家的街头巷尾,自然而然地提升学习效果。多媒体工具丰富多样,图片、视频、音频、动画都能派上用场。就拿讲解英语课文来说,不再是一上来就生硬地分析句子。教师可以先播放一段紧扣课文主题的视频,比如讲旅行故事前,先放一段异国风光短片^[5]。学生盯着屏幕,很快就能了解课文的背景,对接下来要学的内容也有了大概印象。这时候再进行课文讲解,学生理解起来就轻松多了,学习效率自然也跟着提高。要是想让学习体验更上一层楼,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术就是“秘密武器”。像是在教英语地理知识时,教师打开VR设备,学生戴上头显,瞬间就能“飞”到英国,站在大本钟下听钟声回荡,或是“穿越”到美国,近距离仰望自由女神像。在这样沉浸式的体验中,学生既能学到地理知识,又能直观感受英语国家的风土人情,学习兴趣一下子就被点燃了,知识也记得更牢。

(三) 开展角色扮演活动创设模拟情境

在高中英语教学中,角色扮演是情境教学法的“拿手好戏”。通过让孩子们化身不同角色,在模拟场景中你来我往地交流,能实实在在提升他们的口语表达和实际交际能力。毕竟,只有在真实的“对话演练”中,语言才能真正“活”起来。教师可以依据教学内容,设计出丰富多彩的角色扮演活动。就拿“求职面试”主题来说,教师把学生分成小组,有人扮成面试官,有人当求职者。面试过程中,“求职者”得用刚学的英语做自我介绍,机智回答提问,大方展示自己的长处;“面试官”则要学着用英语提出专业问题,评价对方表现。一场模拟下来,大家既熟悉了面试流程,又把英语知识用得滚瓜烂熟^[6]。而在开展角色扮演时,教师的引导特别关键。得带着孩子们琢磨每个角色的性格特点和内心想法,这样他们说起英语来才不会生硬,而是像角色本人在说话。表演结束后,教师还得及时点评,既要肯定表现好的地方,也要耐心指出不足,帮孩子们越演越顺、越说越溜。此外,教师还可以鼓励学生自己写剧本。从编剧情、写台词到设计动作,孩子们的创意和想象力能得到充分释放。在这个过程中,他们会反复琢磨英语怎么说更地道,怎么用更贴切,不知不觉间,英语水平就上了一个新台阶。

(四) 结合游戏创设趣味情境

把游戏和英语教学巧妙融合,创设出充满趣味的学习情境,瞬间就能点燃学生的学习热情。当英语课变成欢乐的“游戏场”,原本枯燥的知识也变得生动起来,

学生自然学得更带劲。但设计游戏可不简单，得把趣味性和教育性牢牢“绑”在一起。游戏得和教学内容严丝合缝，不能让孩子们玩得开心却没学到东西。而且，不同年龄、不同英语水平的学生，适合的游戏也不一样。教师得琢磨透学生的特点，调整游戏难度和形式，确保大家都能参与其中，在游戏里收获知识。比如在教英语词汇时，单词接龙就是个好选择^[7]。教师给出一个字母，学生们轮流接单词，不仅要以这个字母开头，还要和前一个单词的词性、主题相关。你一言我一语间，大家既复习了旧单词，又学到了新词汇，反应速度也越来越快。此外，要是加上小组竞赛的环节，效果就更好了。孩子们为了团队荣誉，会主动和队友商量策略、互相帮忙。在你追我赶的竞争氛围里，既培养了团队合作精神，又激发了竞争意识，英语学习也变得更有动力。一场场游戏下来，孩子们不仅英语能力提高了，还收获了满满的快乐和成就感。

（五）利用问题创设探究情境

高中阶段的学生正处于思维发展的关键期，富有启发性和挑战性的问题，能促使他们主动思考，在探究中提升思维深度与语言运用能力。教师备课的时候，得围绕教学内容精心设计问题链。就拿阅读教学来说，在学生翻开文章前，抛出“文章核心论点藏在哪儿？”“作者用了哪些例证支撑观点？”这类问题，让学生带着目标和疑问去阅读。这样一来，他们不再是盲目浏览文字，而是主动捕捉关键信息，阅读效率和理解精准度都能大幅提升。等学生读完文章，更深入的探究才刚刚开始。教师接着追问：“你认可作者的观点吗？能否结合现实案例反驳或补充？”“如果让你解决文中的矛盾，会从哪些角度切入？”这些问题打破了标准答案的桎梏，促使学生跳出文本框架，结合自身知识储备和生活经验展开思辨。课堂上，学生们各抒己见、激烈讨论，不仅把文章嚼透悟深，还在你来我往的观点交锋中，锻炼了批判性思维和英语表达能力。当然，问题探究不只是教师的“独角戏”。教师还要营造宽松的课堂氛围，鼓励学生大胆质疑、主动提问。有的学生可能对文章逻辑提出不同见解，有的会联系社会热点延伸思考。这些迸发的思维火花，正是创新意识的萌芽。当学生从“等问题”变成“找问题”，从被动接受到主动探究，英语课堂就真正成为了思维碰撞、能力生长的沃土，助力他们在语言学习和思维发展的道路上稳步前行。

（六）创设故事情境

在高中英语教学中，一个个鲜活的故事，自带“吸睛”

属性，很容易抓住学生的注意力，把复杂的英语知识藏进跌宕起伏的情节里，让学生在沉浸式体验中，不知不觉就理解、运用了语言，还能培养他们的文化感知和想象力。教师备课的时候，得好好琢磨学生的认知水平和兴趣点，再根据教学内容改编或创作故事。比如在讲虚拟语气这个语法难点时，教师可以编一个“时空穿越”的故事：主人公一觉醒来，竟回到了十年前，为了改变不好的结局，他做了许多选择，可每一个决定都引发了新的问题。在描述这些假设、未发生的场景时，虚拟语气句子自然就出现了。学生追着故事的发展，很容易就能明白语法在实际场景中的用法，再模仿着造句，知识也就记得更牢了。讲完故事还不算完，教师可以趁热打铁，鼓励学生分组创作故事。大家你一言我一语，把学到的词汇、语法都编进故事里，最后再用英语展示出来。这样一来，学生的语言运用能力和创造力都能得到锻炼，英语课堂也变得更加有趣、有深度。

结语

综上所述，在高中英语教学里，情境教学法有重要的应用价值。它通过打造各式各样的情境，能点燃学生的学习热情，帮学生提升语言运用能力，培养跨文化交流意识，还能推动学生全面发展。在实际教学时，教师不能生搬硬套，得依据教学目标、内容，还有学生的具体情况，灵活运用各种情境创设策略，像模拟生活场景、借助多媒体、组织角色扮演等。只有这样，才能把情境教学法的优势充分发挥出来，切实提高高中英语教学质量。

参考文献

- [1] 赵玉慧. 情境教学法在高中英语词汇教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (36): 84-86.
- [2] 刘梅. 怎样在高中英语阅读教学中运用情境教学法[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2024, (12): 78.
- [3] 陈淑珍. 情境教学法在高中英语课堂教学中的运用[J]. 中学生英语, 2024, (36): 145-146.
- [4] 孙翠苹. 情境教学法在高中英语教学中的科学应用[J]. 高考, 2024, (28): 60-62.
- [5] 曹紫凌. 情境教学法在高中英语教学中的应用策略[J]. 校园英语, 2024, (23): 148-150.
- [6] 王坤坤, 许致芹. 关于情境教学法在高中英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2024, (21): 166-168.
- [7] 张汉东. 在高中英语教学中应用情境教学法的策略[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2024, (05): 69.