

# 基于服务性学习理论的《传染病护理》课程思政路径探索与实践

徐燕梅 董玉洁 胡燕 姚佳秀

乐山职业技术学院

**摘要:**目的: 基于服务性学习理论, 构建《传染病护理》课程思政混合教学模式, 并检验其实践效果。方法: 以服务性学习理论为基础, 构建《传染病护理》课程思政混合教学模式。将我校护理专业 2022 级 3 个班学生 128 人作为对照组, 2023 级 3 个班学生 130 人作为实验组。对照组采用传统教学模式, 实验组采用混合式教学模式, 观察两组教学效果。结果: 实验组学生期末理论考核、技能考核、教学满意度、传染病护理从业意愿均显著高于对照组 ( $P < 0.05$ )。结论: 基于服务性学习理论的《传染病护理》课程思政混合式教学, 有助于提高教学效果。

**关键词:** 服务性学习; 传染病护理; 混合教学模式; 思政路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.153

## 引言

2019 年教育部发布的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(教思政〔2019〕3 号) 中明确指出, 要推进“课程思政”建设, 将思想政治教育贯穿于专业课程教学全过程, 形成全员、全程、全方位育人的良好格局, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题<sup>[1]</sup>。课程是传授知识和技能的关键载体, 通过在专业课程中有机融入思想政治教育, 不仅能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 还能增强其专业认同感和社会责任感, 实现知识传授与价值引领的有机统一<sup>[2]</sup>。

社会主义核心价值观包括国家、社会、公民个人三个层面的精神内涵, 其成为当代中国坚定文化自信、建设文化强国的价值引领, 是当代中国精神的集中体现<sup>[3]</sup>。党的二十大报告强调: “用社会主义核心价值观铸魂育人, 完善思想政治工作体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设”。

服务性学习 (Service-Learning, SL) 是一种教育方法, 在以医疗教育为主的多种教育中使用。它将学习与社区服务相结合, 让学生在解决实际问题的过程中学习和成长。这种方法强调学习的实践性、参与性和社区

导向性, 旨在培养学生的实践能力和社会责任感<sup>[4]</sup>。

本研究以服务性学习理论为依据, 将社会主义核心价值观融入专业课程知识点, 构建《传染病护理》课程思政混合教学模式并予以实践, 以期提高学生的学习效果, 为护理类专业课程思政路径探索提供参考。

## 一、研究对象与方法

### (一) 研究对象

选取我校护理专业 2022 级和 2023 级全日制普通大专护理学生作为研究对象。纳入标准: 高考统一录取, 学制 3 年, 已至少学习 1 年医学基础课程 (解剖、生理、健康评估、护用药理等)。排除标准: 学期内请假超过总课时 1/3, 办理休学或退学, 不愿参与或无法完成调查问卷。在两个年级中以班级为单位随机抽取 3 个班, 2022 级的班级设为对照组, 共 128 名学生, 男生 17 名, 女生 111 名, 汉族 120 名, 其他民族 8 名, 平均年龄为 (20.55±0.96) 岁, 基础课程平均分 (84.03±4.60) 分。2023 级的班级设为实验组, 共 130 名学生, 男生 18 名, 女生 112 名, 汉族 122 名, 其他民族 8 名, 平均年龄为 (20.64±0.76) 岁, 基础课程平均分 (83.44±4.79) 分。两组学生一般资料比较差异无统计学意义 ( $P > 0.05$ ), 具有可比性, 详见表 1。

表 1 两组一般资料比较

组别	人数	性别		民族		年龄 (岁)	基础课平均成绩 (分)
		男	女	汉	其他		
对照组	128	17	111	120	8	20.55±0.96	84.03±4.60
实验组	130	18	112	122	8	20.64±0.76	83.44±4.79
$\chi^2/t$		0.018		0.001		-0.778	1.009
P		> 0.05		> 0.05		> 0.05	> 0.05

### (二) 教学方法

对照组采用传统教学模式。课前: 学生借助教材自主预习。课中: 理论课借助多媒体以教师讲授为主, 主要教学流程为讲授新课、归纳总结、课堂反馈、布置作业; 实训课教师先进行现场示教, 然后学生分组练习, 教师

针对优缺点归纳总结, 最后随堂考核。课后: 学生完成作业, 巩固技能操作。

实验组依托学习通平台, 实施基于服务性学习理论的线上线下混合式教学, 具体构建与实施过程如下。

1. 构建《传染病护理》课程思政案例库

深入临床调研，明确传染病护士岗位所需的知识、能力和素质要求。查阅文献，结合调研结果，挖掘社会主义核心价值观与《传染病护理》专业知识点相契合的思政元素，构建《传染病护理》课程思政案例库。

2. 创设“三师、三堂、三式”课程思政路径

以学生为主体，创设“三师、三堂、三式”课程思政路径。结合岗位需求调研，专业教师、思政教师、企业教师共同参与，校企共建思政案例库。课前体验课堂，学生通过岗位体验和思政案例分析，自生情感，引发情感共鸣；课中行动课堂，开展理实一体化教学，通过研讨行业楷模、优秀校友等事迹，学生情感升华，思政内

化于心；课后实践课堂，学生完成自我反思作业和社会服务，实现情感转化，思政外化于行。

3. 《传染病护理》混合教学模式的构建与实施

基于服务性学习理论，设计“两互通-三课堂-六环节”教学模式，开展线上线下混合式教学，见图1。课前体验课堂探岗位，学生线上自主探究、储备新知，岗位体验激发为传染病患者服务的意识；课中行动课堂根据护理程序设置层层递进的四环节（学新知、制方案、强技能、检成效），通过理实一体化教学，学生达到知识、能力进阶提升；课后实践课堂拓服务，学生通过平台课后测试，将所学应用于实践，增强职业认同感。

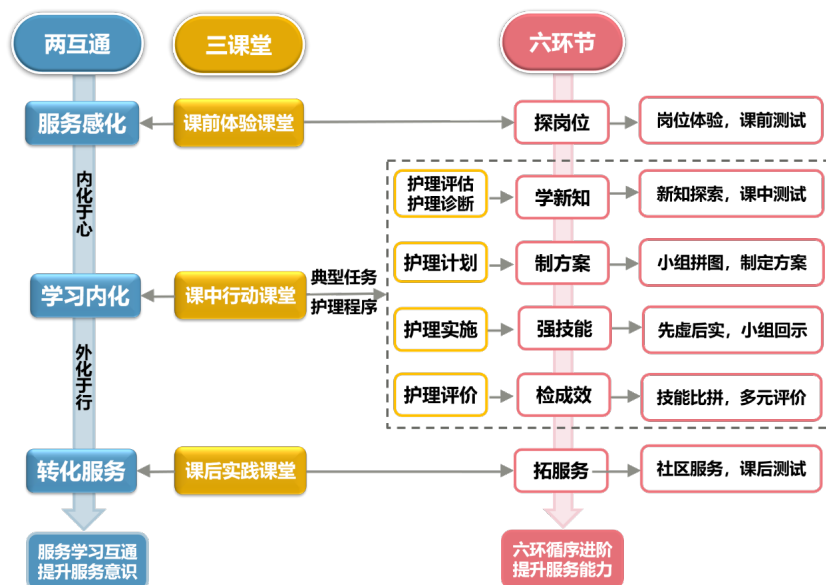


图1 “两互通-三课堂-六环节”教学模式

(三) 评价指标

1. 学习效果评价

学期结束，成绩总评包括理论考核和技能考核两部分。两组理论考核试卷的题型、难度、考试时间均相同，题目均为单选题（A1型题占40%，A2、A3型题占60%），满分为100分。两组操作考核均来自同一题库，考核评分标准一致。

2. 教学满意度

在查阅文献的基础上编制教学满意度问卷，包括教学形式、课堂氛围、师生互动、学习效果4个维度，共9个条目，采用Likert量表5级评分制，即非常满意、满意、一般满意、不满意、非常不满意，依次赋值5~1分，总分为9~45分，总分超过36分视为满意。教学满意度问卷在学期结束后问卷星上发布，有效回收率100%。

3. 传染病护理从业意愿

在查阅文献的基础上编制传染病护理从业意愿调查表，分为愿意、不确定、不愿意3个选项。调查问卷在课程开始时和结束后1周问卷星上发布，有效回收率

100%。

(四) 统计分析

采用SPSS26.0统计软件进行统计分析。计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示，采用两独立样本t检验；计数资料用百分比表示，采用 $\chi^2$ 检验。检验水准 $\alpha = 0.05$ ， $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组学习效果及教学满意度比较

两组学习效果比较，实验组理论考核、技能考核成绩均显著高于对照组（ $P < 0.05$ ），实验组教学满意度得分显著高于对照组（ $P < 0.05$ ），详见表2。

表2 两组学习效果及教学满意度比较（ $\bar{x} \pm s$ , 分）

组别	人数	理论考核	技能考核	教学满意度得分
对照组	128	85.02±6.99	86.64±5.08	38.49±3.84
实验组	130	87.09±6.00	88.25±5.85	40.71±2.92
t		-2.552	-2.352	-5.221
P		< 0.05	< 0.05	< 0.05

(二) 两组传染病护理从业意愿比较  
课前两组传染病护理从业意愿均较低, 无显著差异 ( $P > 0.05$ ); 课后两组传染病护理从业意愿均有提升, 实

验组显著高于对照组, 差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 详见表 3。

表 3 两组传染病护理从业意愿比较 (n, %)

组别	人数	教学前			教学后		
		愿意	不确定	不愿意	愿意	不确定	不愿意
对照组	128	18 (14.0)	71 (55.5)	39 (30.5)	62 (48.5)	41 (32.0)	25 (19.5)
实验组	130	16 (12.3)	69 (53.1)	45 (24.6)	87 (66.9)	31 (23.9)	12 (9.2)
$\chi^2$			0.559			10.136	
P			> 0.05			< 0.05	

### 三、讨论

(一) 基于服务性学习理论的混合式教学有助于提高课堂教学效果

本研究验证了基于服务性学习理论的混合式教学模式在护理教育中的显著优势。实验数据表明, 实验组的理论成绩、操作技能、教学满意度均优于对照组 ( $P < 0.05$ ), 与同类型多项研究结果类似<sup>[5-7]</sup>。教学效果的提升归因于服务性学习理论指导下教学要素的改革。一是教法改革, “院校-医院-社区”三位一体协同育人<sup>[8]</sup>, 构建“两互通-三课堂-六环节”教学策略, 促进学生学习方式多元化, 在服务中学习, 在学习中成长。课前医院真实岗位体验, 激发服务意识; 课中理实一体化课堂, 以临床典型任务为导向, 基于护理程序优化教学环节, 知识技能; 课后社区服务, 促使学生在参与社会实践的过程中将课堂所学知识消化、吸收, 学以致用, 最终通过“学习-服务”双向互通, 实现课堂学习与社会需求的融通结合。二是评价体系优化, 采用“线上+线下”的方式, 建立贯穿教学全过程的教学评价体系, 评价兼顾过程评价和成果评价, 将课前、课中、课后测试、小组任务、技能操作、社会服务参与等纳入评价指标, 即测即评, 更加全面、客观反映学生学习情况, 教师及调整教学策略, 助力教学目标达成。

(二) 社会主义核心价值观的融入有助于提高职业认同感

本研究深度挖掘社会主义核心价值观与《传染病护理》知识点相契合的思政元素, 并通过“三师、三堂、三式”的思政融入路径, 实现学生职业认同感的提升, 实验组传染病护理从业意愿显著高于对照组 (48.5% vs 66.9%), 验证了价值观教育对职业认同感的促进作用, 这一发现与当前护理教育改革的“价值引领、能力导向”发展趋势形成共振<sup>[9]</sup>。

### 结语

综上, 基于服务性学习理论的《传染病护理》课程思政混合式教学, 有助于提高教学效果和职业认同感。但本研究仍存在需要完善之处, 样本仅来源于单一院校

护理专业, 未来需在临床医学、药学等多学科验证模型的普适性。此外, 一学期的教学周期可能未能完全观测教学模式对职业认同感等长效指标的持续影响, 后续研究建议延长跟踪周期至临床实习阶段。

### 参考文献

- [1] 教育部. (2019). 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见. 教思政[2019]3号.
  - [2] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系. 中国高等教育. 2017(01), 4-7.
  - [3] 王新亮, 张学亮. 理论认知·价值认同·实践自觉: 社会主义核心价值观大众认同的逻辑进路. 山东干部函授大学学报(理论学习). 2022(02), 20-23.
  - [4] Ana L Oliveira, Catherine H Smith, Neena A Xavier. Service-Learning in Physician Assistant Education: A Scoping Review. J Physician Assist Educ. 2023 Mar 1; 34(1): 41-45.
  - [5] 许云伟. 服务型学习在高校商务英语教学中的应用[J]. 内蒙古电大学刊, 2022, (01): 88-91.
  - [6] 朱依萍. 英语专业服务型学习课程的开发与实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(14): 181-183.
  - [7] 梁炯霞. 云平台翻转+服务型学习应用于高职公共英语听说课程的研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018, (12): 5-6.
  - [8] 戴路明, 刁佳. 高等中医院校“服务学习”实践教学模式的研究[J]. 中医药导报, 2013, 19(01): 125-127.
  - [9] 张涌静, 王娟, 中华平, 等. 护理人才培养中体现“价值引领”功能的机制研究——以育人目标、教学计划、教学方法、教学评价“四位一体”为框架[J]. 智慧健康, 2021, 7(01): 180-183.
- 基金项目: 乐山市哲学社会科学规划课题, “大思政”背景下社会主义核心价值观融入高校专业课教学的路径探索, (编号: SKL2024D38)。