

中华优秀传统文化融入思想道德与法治课堂教学研究

田慧雯

江西青年职业学院

摘要: 中华优秀传统文化融入思想道德与法治课堂教学,能够赋予其深厚历史底蕴与独特文化魅力,促进其创新发展。教师重视中华优秀传统文化育人价值,采用多元化措施将其融入思想道德与法治课堂教学,促使高职生学习、热爱、宣传中华优秀传统文化,是滋养高职生精神,推动思想道德与法治教学发展,落实立德树人根本任务的重要有效路径。故而,笔者首先分析中华优秀传统文化融入思想道德与法治课堂教学的意义,而后立足教学实践中存在的实际问题,提出可行性融入策略,以供参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 思想道德与法治; 课堂教学; 融入策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.222

引言

中华优秀传统文化与高职学科教学的融合,是培养高职生文化自信,在高职生内心厚植爱国主义情怀,促进高职生道德修养提高的有效途径,以及弘扬、传承中华优秀传统文化的重要举措。教师在高职思想道德与法治课堂教学中融入中华优秀传统文化,无论是对高职生个体发展,还是对中华优秀传统文化、高职教育发展而言均有积极意义。新时代下,教师要充分意识到中华优秀传统文化的育人价值,将其有效融入高职思想道德与法治课堂教学,以提升该学科教学的实践性、理论性,促使高职生在学习思政知识过程中学会正确认识世界。

一、中华优秀传统文化融入思想道德与法治课堂教学的意义

(一) 推进道德教化,滋养精神世界

中华优秀传统文化博大精深,其中的道家思想、儒家智慧是高职生个人精神世界的重要支撑、道德规范的重要来源。教师结合高职教育定位,将其有效融入思想道德与法治课堂教学,能够进一步提升思政课程的道德教化价值,滋养高职生的精神世界。比如,儒家提出的“修身、齐家、治国、平天下”人生理想,为高职生提供了明确的人生目标,教师将其融入“第二章追求远大理想坚定崇高信念”这部分内容的教学中,引导高职生着眼于个人修养、家庭、国家发展、民族复兴树立远大理想,能够激发高职生学习专业知识、提升职业道德的内在动力,促使他们成长为德才兼备的技术技能型人才。儒家倡导的“忠恕”“仁爱”,则为高职生提供了处理矛盾的正确方法,教师将其融入“传承中华传统美德”这部分内容的教学中,指导高职生与人和谐相处,积极面对复杂的人际关系,能够提升他们对现代社会的适应能力。教师通过不同措施将这些传统文化元素融入思想道德与法治课堂教学,既可以滋养高职生精神世界,又能够推

进道德教化工作,对高职生个人成长、社会和谐发展均有重要意义。

(二) 培养文化自信,增强价值认同感

文化自信是一个民族和国家对自身文化生命力、创造力、时代价值确信度体现,在民族精神体系与国家发展战略布局中占有十分重要的地位。教师将中华优秀传统文化个性化融入高职思想道德与法治课堂教学,正是增强高职生文化自信,促使其在多元文化背景下寻找文化归属、明确自我身份的关键举措。这是因为,中华优秀传统文化形成于中华民族长期发展实践之中,能够为思想道德与法治课提供丰富的文化资源和历史资源,促使高职生在学习、理解中华民族繁荣发展历程、历史脉络,定义自身文化身份的过程,提升文化自信。根据思想道德与法治课教学进度,教师可以将端午、清明、冬至等节日相关文化活动融入教学活动,使教学活动从课堂向高职生生活延伸,促使高职生在学习相关历史知识的过程中,培养文化自信和高尚品格。比如,教师可以将思想道德与法治课教学与端午节日活动进行结合,引导高职生在探究端午节由来、学习相关历史知识的同时,学习屈原身上的爱国忧民精神。

(三) 塑造正确观念,加强理论指导

中华优秀传统文化中倡导的道德伦理、社会责任与社会主义核心价值观密切相关,教师将其融入思想道德与法治课教学,能够促使高职生学习、践行社会主义核心价值观,形成正确观念,成长为符合新时代发展需求的优秀技术技能型人才。教师要重视中华优秀传统文化在塑造高职生正确观念方面的作用,将其有效融入思想道德与法治课堂教学,引导高职生以社会主义核心价值观指导生活实践以及未来工作。在经济全球化、文化多样性发展的时代背景下,高职生以先进理论指导实践活

动,正确看待、处理当代社会问题,更容易得到利益相关方都满意的结果。教学“第二节做新时代的忠诚爱国者”这部分内容时,教师可以将传统文化中“和而不同”“厚德载物”的理念融入教学内容,引导高职生思考如何在谋求经济发展的过程中保持民族特色、维持社会和谐稳定,以培养高职生社会责任感和爱国意识。教师通过融入中华优秀传统文化,引导高职生正确地看待、处理发展问题,能够有效提升高职生认知,促使他们做到“坚持立足中国又面向世界”,在学习、生活乃至未来工作中作出正确选择。

二、中华优秀传统文化融入思想道德与法治课堂教学面临的问题

(一) 教师中华优秀传统文化素养参差不齐

大部分思想道德与法治课教师对中华优秀传统文化有一定了解,但是缺少系统性学习机会,其文化素养不足以支持其将中华优秀传统文化深度融入课堂教学。教师缺少完整的中华优秀传统文化知识体系,不能准确把握其精神价值,则难以将其转化成形象、生动的思想道德与法治教学素材,容易出现对中华优秀传统文化“浅尝辄止”的现象。教师教学某一部分思想道德与法治课程内容时,少量融入中华优秀传统文化相关案例,虽然能够辅助高职生理解课程内容,但是难以真正触动高职生内心,使传统文化精髓与思政知识入脑入心。教师需要系统化学习中华优秀传统文化知识,提升自身文化素养,做到见缝插针地在思想道德与法治课堂教学中融入中华优秀传统文化,通过多样化、新颖性措施将中华优秀传统文化、思想道德与法治课、高职生生活实践结合起来,从而促进高职生对相关知识的自主探究与充分内化,激发高职生对中华优秀传统文化的热爱之情。

(二) 高职生对中华优秀传统文化的认知存在不足

随着全球化进程不断加快,西方文化越来越多地进入中国,高职生受到的思想冲击也逐渐增大。许多高职生从小看日本漫画、美国大片,追捧韩国“爱豆”,却对中华优秀传统文化所知甚少,他们甚至仅停留在节假日的层面。他们对西方国家的圣诞节、情人节十分熟悉,且积极参与,但是对中国的中元节、重阳节、寒食节等传统节日所知甚少,更遑论参与进来。而且,除了教材上的唐诗、宋词、汉赋等,只有少部分高职生会主动认识、学习中华优秀传统文化。进入高年级之后,高职生将更多时间和精力放在技能大赛、专业技能学习上,更是忽视了对中华优秀传统文化的学习。

(三) 思想道德与法治课堂教学模式落后

传统教学模式通常是以教师为中心,更加重视对历

史背景、概念的讲解,虽然能够促进高职生对思想道德与法治课程内容的理解,但是难以吸引高职生兴趣,激发高职生学习主动性。高职生学习过程以被动接受知识为主,缺少独立思考、主动参与的环节,所以他们对思想道德与法治课程中蕴含的中华优秀传统文化的理解往往停留在知识层面,难以形成情感共鸣。此外,教学模式落后,缺乏创新性,还表现在与现代信息化教学技术的结合上。近年来,信息技术迅速发展,为思想道德与法治课题教学的创新发展提供了重要支持,但是其在传统文化教学方面的应用方式还较为单一。涉及传统文化相关内容时,教师通常会选择通过图片、视频等载体,缺乏对虚拟现实技术、增强现实技术、人工智能等先进技术的应用。

三、中华优秀传统文化融入思想道德与法治课堂教学研究

(一) 优化课堂教学内容,加强文化熏陶

在高职思想道德与法治课堂教学中融入中华优秀传统文化,丰富教学内容中的文化元素,能够深化对高职生对中华优秀传统文化与学科知识的理解,加强优秀传统文化对高职生的熏陶,使他们在不知不觉中对中华优秀传统文化产生情感和兴趣。在日常教学中,教师要重视思想道德与法治课堂教学内容的优化,将相应的中华优秀传统文化元素融入其中,从而营造出浓厚的文化氛围,对高职生的思想和情感进行熏陶。浓厚的文化氛围既能够激发高职生自主学习的动力,而且能够促使师生形成思想共鸣。当高职生积极参与课堂活动,了解中华优秀传统文化,与教师形成思想层面的深入交流时,他们更容易接受教师教导,完成对相关知识的内化。比如,教学“中国精神是兴国强国之魂”这部分内容的过程中,教师可以将与之相关的神话传说、史料、名人名言作为文化元素融入课堂教学内容,对教学内容进行补充和优化。它们承载着中国人民的智慧和美好生活的向往,体现了中国人民的传统美德,教师可以将其融入课堂教学,让高职生在学习学科知识过程中感知文化熏陶。比如,“天下兴亡,匹夫有责”的名言融入课堂教学内容,能够激励高职生为国家兴盛而奋斗;岳飞精忠报国的故事融入课堂教学内容,有助于培养高职生爱国情怀;“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的名句融入课堂教学内容,能够促进高职生思想升华,使他们形成胸怀天下的担当。

(二) 加强教学资源开发,强化课程价值引领

针对中华优秀传统文化融入思想道德与法治课堂教学中面临的实际问题,教师要加强教学资源开发,从

而提升教学模式创新性,强化课程价值引领,帮助高职生对优秀传统文化建立正确认知,增强他们的文化认同感。高度文化认同,是形成民族凝聚力和向心力的源泉。教师以新颖教学资源、先进教学模式为支撑,将中华优秀传统文化融入思想道德与法治课堂教学中,提升高职生认同感,是高职教育发展所需、中华民族发展所需。教师要结合本校办学条件,进行中华优秀传统文化教学资源开发,通过有效措施将其融入课堂教学,以深化高职生对中华优秀传统文化的理解、强化高职生对中华优秀传统文化的认同感。这需要教师加强对教材内容的分析,抓住中华优秀传统文化与思想道德与法治教学内容的结合点,为教学资源开发提供依据。教材是开展课堂教学的重要凭借,教师要结合教材内容,选择适宜的中华优秀传统文化教学素材开发教学资源,深化其与课堂教学内容的融合的层次,增强其对高职生认知的影响力,比如根据中华优秀传统文化与思想道德与法治教材内容的结合点,挖掘生活中的中华优秀传统文化教学资源,通过高职生熟悉的事物熏陶、感染高职生。

(三) 进行探究式教学,促进高职生自主探究

为了在高质量弘扬中华优秀传统文化,培养高职生文化素养与民族自豪感,教师要进行探究式教学,促使高职生在主动探究中华优秀传统文化的过程中了解、学习、热爱中华优秀传统文化,增强对中华优秀传统文化的认同感。以“投身崇德向善的道德实践”这部分内容为例,教师可以通过以下措施进行课堂讨论环节的设置与优化,引导高职生进行自主探究。首先,教师组织高职生就“弘扬家庭美德”这一主题进行讨论,引导高职生在相互启发、相互探讨过程中加深对中华优秀传统文化的认知和理解。为了启发高职生思维,营造良好的探究式学习氛围,教师可以在这一环节引入曾国藩家书的相关内容,比如创建曾国藩的AI人物形象,借它之口讲解曾国藩家书中的经典内容。其次,教师要鼓励高职生针对曾国藩家书的相关内容进行分析,提出自己的观点,并引导高职生围绕一些特殊观点进行辩论。如此,能够使高职生在逐步深入理解中华优秀传统文化的过程中,培养思辨能力,使其能够准确辨别网络中的消极观点。

(四) 向实际生活延伸,提升中华优秀传统文化融入效果

人们生活中所包含的中华优秀传统文化要素,可以折射出一个民族在生活习惯、价值观念以及精神信仰

等方面的特质。教师将中华优秀传统文化融入思想道德与法治课堂教学中,要将课堂教学向实际生活延伸,加强其与高职生日常生活的结合,从而促使高职生在丰富的学习体验中感知中华优秀传统文化熏陶的韵味。这对于塑造高职生正确价值观、培养高职生文化气质、提升高职生文化素养,具有十分重要的作用。比如,教学“正确的人生观”这部分内容时,教师可以通过课堂教学向高职生生活的延伸,引导高职生培养积极进取的人生态度。教师以教材内容为基础、课堂教学为主渠道,将中华优秀传统文化融入思想道德与法治课程,而不拘泥于教材和课堂本身,使高职生在生活实践中学习思政知识和中华优秀传统文化,能够进一步提升中华优秀传统文化的融入效果,比如可以通过微课呈现生活中的不诚信现象和一诺千金的故事,引导高职生讨论“诚信”问题,思考诚信的重要性。诚信是中华优秀传统文化的重要组成部分,也是本节内容课需要教学的重要内容,教师通过这样的方式将中华优秀传统文化、思想道德与法治教学、高职生实际生活进行结合,引发高职生对诚信问题的深思,能够让诚信入脑入心,成为高职生的行动准则。

结语

综上所述,教师通过多元化措施将中华优秀传统文化有效融入高职思想道德与法治课堂教学,赋予思政教育独特文化魅力与育人价值,能够滋养高职生精神,推动思政教育创新发展,有助于落实立德树人根本任务。在教学高职思想道德与法治课的过程中,教师要重视中华优秀传统文化育人价值,针对当前教学实践中存在的实际问题,采取多种不同措施加强中华优秀传统文化的渗透。

参考文献

- [1] 蔡培潇. 中华优秀传统文化融入思想道德与法治教学研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2024, (04): 17-20.
- [2] 武磊, 曹庆丰. 中华优秀传统文化融入高职思想道德与法治教学探究[J]. 新疆职业大学学报, 2024, 32(03): 73-75.
- [3] 杜晓青, 邹丽芬. 习近平文化思想融入思想道德与法治课教学的三重向度探赜[J]. 遵义师范学院学报, 2024, 26(04): 123-127.
- [4] 王朝方, 白毅. 高职思政课“一体两翼三重构”混合式教学模式刍议——以思想道德与法治课为例[J]. 中学政治教学参考, 2024, (27): 47-50.
- [5] 叶青, 石开玉. 中医药典故融入医科高职《思想道德与法治》课的重重维度[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2024, 26(02): 78-81.