

红色文化育人在高校开展的困境分析

宋思莹 吴帮亮

南昌大学共青学院

摘要：红色文化是我国革命历史的精神遗产，其在高校的育人工作中具有重要的价值和意义。然而，在新时代背景下，高校红色文化育人实践依然面临多重困境，主要包括育人目标和资源的理想与现实之间的冲突、育人内容和模式的传统与现代之间的冲突，以及育人主客体的整体与部分之间的冲突。基于此，本文从上述困境出发，探讨如何积极推进新时代高校红色文化育人，提出强化育人认同、拓展育人模式、完善育人机制和优化育人环境等基本举措。通过这些措施，旨在促进红色文化在高校育人实践中的有效实施，从而提升学生的思想道德素养，增强其社会责任感和历史使命感。

关键词：红色文化；育人；困境

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.216

引言

在中国特色社会主义新时代，强调思想政治工作的重要性的红色文化育人的发展提供了良好的政策环境。然而，随着社会的不断发展与变革，青年学生的思想观念、价值取向与国家当代发展的历史使命之间出现了新的矛盾，文化多元化和个体心理需求的强烈变化，使得红色文化的传播与教育面临新的挑战。一方面，新时代加强红色文化育人的重视，使得红色文化理念不断进入中国的各个领域，成为一种重要的价值体系；另一方面，现代社会对文化传播的方式和教育方式要求更新，传统的红色文化育人方式与现代社会需求之间的冲突愈发显著，这使得红色文化的育人实践中凸显了理念与实践的不协调。因此，在这种时代背景下，学习和适应时代发展的红色文化教育模式显得尤为重要，以帮助青年学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

一、红色文化是新时代高校育人的重要资源

（一）红色文化是开展新时代大学生理想信念教育的宝贵财富

红色文化在新时代的高校育人中起到了很重要的作用，特别是在大学生的理想信念教育方面，它的价值和意义是独一无二的。首先，红色文化展现了中国共产党对马克思主义的坚定信念，这种信念源于我们国家的革命和建设历史，为学生提供了强大的理论支持和精神动力。通过学习和传承红色文化，大学生们能更深入地理解马克思主义的基本概念，提高他们的理论素养和政治意识。其次，红色文化体现了中国共产党对共产主义美好理想的追求，这种追求鼓励大学生树立更高的理想和目标，追求社会的公平与正义。这种崇高追求不仅丰富

了学生的价值观，也帮助他们坚定了理想信念。最后，红色文化表达了中国共产党对中国特色社会主义理想的坚持。这种坚持能让大学生在面对复杂的社会问题时，始终保持正确的价值观，增强对国家和民族的责任感与使命感。

（二）红色文化是开展新时代大学生革命传统教育的鲜活素材

红色文化是党史和革命史的有力载体，承载了无数革命先烈的奋斗历程和英雄事迹，通过对这些历史的学习，大学生能够更加直观地感受到革命的艰辛与伟大，更易于激发他们的爱国情感和歷史责任感。这种对历史的理解不仅丰富了他们的知识视野，也促使他们反思自身使命，传承和发扬革命精神。与此同时，红色文化作为革命精神的活力源泉，培养了大学生的坚韧意志和不屈不挠的精神，鼓励他们在面对各种挑战和困难时，能够勇往直前，努力拼搏。总的来说，深耕红色文化的教育不仅能够提升大学生的思想境界，还能有效增强他们的社会责任感，使他们成为能够为国家和民族的未來贡献力量的栋梁之材。

（三）红色文化是开展新时代大学生爱国主义教育生动的教材

红色文化在新时代高校育人中发挥着至关重要的作用，特别是在开展大学生爱国主义教育方面，红色文化更是不可或缺的生动教材。一方面，红色文化是民族精神的集中体现，它蕴含了中国人民在长期历史发展过程中所形成的坚韧不拔、团结奋斗的精神品质。通过对红色文化的学习，大学生不仅能够更深刻地理解中华民族的奋斗历程和价值观念，还能在潜移默化中增强自己的

民族认同感。这种认同感引导学生将个人理想与国家命运紧密结合，从而更积极地参与到实现民族复兴的伟大事业中去。另一方面，红色文化还是爱国情感的充分释放，激励大学生以实际行动表达对祖国的热爱。在这一过程中，学生们不仅仅是被动接受知识，而是主动思考如何在现代社会中践行爱国精神，贡献自己的力量。因此，深入挖掘和利用红色文化，不仅有助于培养学生的爱国情感，也为他们树立正确的人生观和价值观奠定了坚实的基础。

二、新时代高校红色文化育人存在的困境

在新时代的背景下，高校红色文化育人的重要性愈发突出。红色文化作为革命精神和历史传统的延续，是中国共产党在长期革命实践中形成的具有丰富内容和独特价值的文化体系。它不仅承载着中华民族的优秀文化传统，更是青年一代培养社会主义核心价值观的重要途径。但是目前在当前社会环境和大学生身心发展的背景下，需要及时地解决高校红色文化育人存在的困境。

（一）新时代高校红色文化育人目标、资源的理想与现实冲突

从顶层设计来看，高校普遍将红色文化育人定位为理想信念教育、价值引领和文化遗产的复合型目标，强调通过系统化的红色文化教育培养具有坚定政治立场、深厚家国情怀的时代新人。但在实践层面，教育资源的整合开发却呈现出碎片化特征，红色文化资源的历史性挖掘与时代性转化尚未形成科学体系，数字化、场景化的教学资源库建设仍处于探索阶段。地域间红色文化资源分布的不均衡性进一步加剧了目标实现的难度，部分高校受限于地理位置难以获取优质资源，而资源富集区的高校又往往缺乏系统整合能力，导致教育资源与育人目标之间形成结构性落差。这种理想与现实的反差不仅削弱了教育实效，更可能引发教育主体对红色文化育人价值的认知偏差。

（二）新时代高校红色文化育人内容、模式、环境的传统与现代冲突

教育内容与传播方式的传统性与现代性张力构成了第二重现实挑战。当前高校红色文化教育仍较多沿袭理论讲授、场馆参观等传统模式，其叙事逻辑与话语体系未能充分适应新时代青年的认知特点和接受习惯。网络化生存方式深刻改变了学生的信息获取路径，短视频、虚拟现实等技术赋能的沉浸式教育虽已局部尝试，但尚未形成规模化、常态化的教育路径。教育环境方面，社

会多元价值观的冲击与红色文化教育的严肃性之间形成对冲效应，校园文化场域与网络虚拟空间的割裂状态加剧了教育效果的内外失衡。这种传统教育范式与现代传播规律的不适配，导致红色文化教育的吸引力、感染力面临代际递减风险。

（三）新时代高校红色文化育人主客体的整体与部分冲突

教育者作为红色文化传播的主导力量，往往强调意识形态教育的整体性要求，而当代大学生作为数字原住民，其价值认知呈现出去中心化、圈层化的特征。这种主客体认知结构的错位导致教育过程中出现“单向灌输”与“主体缺位”并存的悖论，教育者精心设计的教学方案难以激发学生的深度共鸣。更深层次的矛盾在于，红色文化蕴含的集体主义精神内核与青年个体价值实现诉求之间需要更有效的衔接机制，如何在坚持政治性原则的同时增强教育的人文温度，成为突破主客体隔阂的关键命题。

三、新时代高校红色文化育人走出困境需解决的突出问题

（一）新时代高校红色文化育人与社会环境变化间的矛盾问题

当代大学生在信息化和全球化背景下成长，他们接受的思想文化多元而复杂，原有的红色文化教育理念与新兴文化现象之间产生了显著的冲突。在这样的环境中，大学生面临着价值观的多重选择，他们的认同感受到了挑战，红色文化育人的传统模式难以引起广泛的共鸣。例如，当前社会上流行的消费主义、个人主义和功利主义思想对大学生的思想观念产生了深远影响，这使他们在对待红色文化时有所远离。许多学生认为红色文化过于强调集体主义和奉献精神，反而对个人价值的实现有所忽视，难以激发他们的学习热情。特别是在以自我为中心的社会氛围中，红色文化传递的集体主义精神和艰苦奋斗的价值观，被一些学生视为与个人利益和目标相悖的理念，这无疑加大了红色文化育人工作的困难与挑战。

（二）新时代高校红色文化育人与大学生身心发展间的偏差问题

高校红色文化育人与大学生身心发展之间的偏差问题，也日益显现。身处快速发展的信息时代，大学生的身心发展面临着各种压力和挑战。学业压力、就业压力、社会适应压力等，使得他们在心理和情感上变得更加脆

弱,整体身心素质需要进一步提升。而红色文化育人却往往过于注重理论灌输,甚至在情感共鸣和心理认同上有所不足,使得大学生在面对红色文化时感到疏离。在传统的红色文化教育中,往往以理论知识为主,缺乏与学生实际心理需求的真正对接。许多学生在学习过程中感到心智的负担,而非情感的共鸣,导致他们对红色文化的接受度下降。

四、积极推进新时代高校红色文化育人的基本举措

(一) 强化对新时代高校红色文化育人的认同

在新时代背景下,红色文化作为中国共产党和中国革命的精神财富,对于高校的思想政治教育和人才培养具有重要意义。积极推进高校红色文化育人,首先需要教育部门强化对这一工作的指导,将红色文化教育纳入高校教育的整体规划中,明确其在思想政治教育及课程设置中的重要地位。与此同时,高校自身也应高度重视红色文化育人的重要性。在日常教育活动中,通过组织红色文化主题活动、融入课程和实践教学,增强学生对红色文化的理解与认同。而教师则应自觉担当起红色文化育人的引导者与传播者的责任。他们不仅要在课堂上讲授相关内容,更要通过自身的言传身教,引导学生形成正确的价值观。最后,学生作为红色文化育人的主体,应在学习和生活中强化自身的参与意识与自我教育。通过积极参与各类活动、深入了解红色文化的历史与内涵,增强自我的责任感与使命感。学生应通过对红色文化的学习,不断丰富自身的思想境界和价值追求,成为新时期新时代社会主义事业的合格建设者。

(二) 拓展新时代高校红色文化育人的模式

将课堂教学与红色文化相结合,是实现红色文化育人的重要举措。教师可以在讲授专业知识时,融入红色文化的相关案例和理论,使学生在学习过程中感受到红色精神的影响,从而在知识传授中实现价值观的培养。此外,建设具有特色的校园红色文化也是关键。高校可以通过打造红色文化主题墙、红色经典书籍角以及定期举办红色文化活动,营造浓厚的校园氛围,让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶。同时,充分利用网络宣传平台,是新时代下开展红色文化教育的重要途径。通过线上课程、社交媒体和专题网站等形式,传播红色文化,提高学生的参与度和互动性,使红色文化教育覆盖更广的受众。此外,将红色文化与日常生活相结合,能够增强其实用性和现实性。高校可以组织志愿服务、社会实践等活动,鼓励学生运用红色文化精神践行于实际生活

中,深化其对红色文化的理解与认同。通过课堂、校园、网络和实践等多种模式的综合运用,红色文化育人将更具生机与活力,为学生全面发展提供强大的精神动力。

(三) 完善新时代高校红色文化育人的机制

完善新时代高校红色文化育人机制需围绕领导、运行、保障三方面协同发力。领导机制层面,强化党委主体责任,建立校院两级联动机制,成立红色文化育人专项领导小组,制定战略规划,明确宣传、教务、学工等部门的职能边界与协作流程,形成上下贯通、权责明晰的协同育人格局。运行机制层面,构建“课程—实践—评价”全链条体系,开发红色文化校本课程,打造沉浸式教学场景,组织红色研学、主题宣讲、历史情景剧等实践活动,依托数字技术建立线上线下联动的传播矩阵,通过学分认证、成果展示等激励机制提升学生参与度。保障机制层面,设立专项经费支持红色场馆建设与活动开展,组建由思政教师、党史专家、辅导员构成的复合型师资队伍,建立常态化培训与考核机制,完善督导评估体系,将红色文化育人成效纳入高校党建与思想政治工作考核指标,确保机制长效运行。

结语

综上所述,新时代高校红色文化育人在发展过程中存在着多种困境,为了解决这些问题,高校需要深入探讨红色文化育人的理念,强化对其认同感,加强对“红色文化”的传播与理解。同时,拓展多样化的育人模式,完善育人的伙伴机制,优化育人环境,这些有助于提升红色文化育人的有效性。而通过落实相关的措施与策略,新时代高校将能够更加有效地推进红色文化育人的实践活动,帮助学生树立坚定的理想信念,增强社会责任感。这不仅关乎高校教育质量的提高,也有助于培养出更具使命感和创造力的人才,以更好地服务于国家和社会,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1] 周宇,杨丹. 高校红色文化育人1+N模式的构建[J]. 佳木斯职业学院学报,2023,39(12):130-132.
- [2] 简正仙,曾永松,何德兵. 红色文化融入高校图书馆文化育人路径探析[J]. 遵义师范学院学报,2023,25(04):171-174.
- [3] 雷洪峰,李彦君. 新时代高校红色文化育人的价值意蕴与实践路径——以中央财经大学为例[J]. 北京教育(德育),2023,(Z1):123-126.