

# 新高考环境下高三语文复习评价体系的构建与应用

王艳华

山西省太原市尖草坪区第一中学校

**摘要：**当前新高考改革逐步推进，高三语文教学也面临突出的改革机遇与挑战。具体而言，新高考模式下要求语文学科评价体系做出改变，由传统单一知识考察转向关注学生综合能力发展。基于此，本研究拟构建科学合理的高三语文复习评价体系。研究中明确了新高考改革对语文复习评价的实际影响，在此基础上构建了基于新高考要求的高三语文复习评价体系，重点从复习评价核心要素、评价标准设计、评价方法及工具的选择等方面具体阐述。同时也结合案例实际验证高三语文复习评价体系于课堂复习、模拟考试等的应用实践。研究表明，在高三阶段语文教学中，构建并实施相应的复习评价体系可帮助教师精准调整教学策略，提高语文学科复习效果，进而促进学生全面发展。

**关键词：**新高考；语文复习；评价体系；综合素质；个性化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.195

## 引言

随着新高考改革实施，意味着高三语文教学进入新发展阶段。新高考制度着重强调学生综合素质培养及多元化评价方式，这就促使语文学科评价标准发生了显著变化，必须从以往单一知识点考察，逐步向着综合能力全面评估方向迈进<sup>[1]</sup>。这一变化必然会对高三语文复习提出更高的要求，相应的高中语文复习模式、评价体系亟需优化调整，以尽可能地适应新高考对学生多维度能力综合考察。尤其是在高三复习期间，如何借助有效的评价体系以提升学生思维、语言表达、文化素养等多方面能力<sup>[2]</sup>，成为高中语文教师亟需解决的重要问题。为此，下述将具体阐述构建高三语文复习评价体系的有效方案，以此帮助学生精准定位高三语文复习重点，同时大幅度提升教师课堂效率。

## 一、新高考改革对语文复习评价的影响

### （一）新高考语文学科的命题变化

当前新高考改革快速推进下，以语文学科核心素养为考查目标，语文学科命题形式已然发生了显著变化，“以情景任务为试题主要载体，以综合考查作为命题导向，选用具有时代性、典型性、和多样性的语言材料”<sup>[3]</sup>。伴随着新高考语文学科命题结构显著变化，高三语文学科复习也需做出较大的转变，必然不能在复习阶段单一地依赖知识点记忆及简单应用。

### （二）高考评价体系的变化

新高考改革也将推动高考评价体系转型，具体表现为全面考查学生综合能力。具体而言，后续高考评价标准将转向关注学生思维深度、分析能力，而非语文知识点的记忆考察。例如语文阅读理解题目除考查学生基础语言理解能力外，还将要求学生进行批判性推理分析。而在写作评价方面，将侧重考查学生能否紧紧围绕主题

进行合理论证，以充分展现个人观点、思维过程，而非简单文字表达。<sup>[4]</sup>此外，高中语文评价体系将引入综合素质评价，促使学生在高中阶段除关注学科成绩外，还需重视日常活动表现，充分体现全面素质教育基本理念。

## 二、新高考环境下高三语文复习评价体系的构建方案

### （一）复习评价体系的核心要素

新高考环境下，构建高三语文复习评价体系需围绕学生综合素质及能力提升，该体系核心要素主要包括知识掌握、能力发展、创新思维、综合素质等。

其中语文学科基础知识掌握是基本要素，要求学生在高三复习阶段扎实语文基础知识，正确使用词语、辨析并修改病句、扩展压缩语段等。即复习评价体系首要任务便是考查学生语文学科基本知识理解应用能力。例如，针对修辞手法等知识点，教师可以利用学生自己的作文或者时事新闻设计相关题型帮助学生更好地巩固基础知识，确保其可熟练运用所学基本语言技巧，使学生在理解分析文本时更加敏锐，提高其语文素养及语言感知能力。

其次，在新高考环境下学生阅读理解能力培养尤为重要。因而高三语文复习评价体系需强调学生理解不同类型文章的能力，使其既能准确把握文章大意，同时兼具语文文本深度分析、批判性思维能力。在高三语文复习实践中，教师可布置多样化题型，如现代文阅读理解、古诗文理解等，培养学生综合分析、推理判断综合能力<sup>[5]</sup>。

此外，写作能力作为该评价体系的核心要素。在新高考中，语文写作关注学生创造性、逻辑性，要求学生紧紧围绕主题进行条理清晰、具有深度的论证。因而在高三语文复习过程中，可设计以论述文文体为主写作训练，用以清晰学生写作框架，使其形成具有特色的个人表达方式。

最后,综合素质评价逐渐成为新高考语文评价体系重要组成部分。这就要求在高三语文学科复习中,尽可能地引导学生关注社会热点,同时提升其跨学科整合能力,鼓励学生基于课堂讨论、写作实践等方式,实现知识、能力双重提升。

## (二) 评价标准的设计

新高考背景下,高三语文复习评价体系既需保证学生应对语文学科考试,同时需关注其语文综合素养提升。为更好地反映高三学生语文学科复习状态,设计评价标准应当更加细致具体,与高三语文核心考点紧密结合。相应的高三语文复习评价标准可划分为四个重要部分:分别为知识掌握、阅读理解、写作能力、综合素质。各分评分标准都将严格依据高三语文学科教学及复习目标进行量化,以全面精准地评估高三学生语文学科复习成果<sup>[6]</sup>。

知识掌握作为高三语文复习基础组成部分,要求高三学生必须熟练掌握基础知识且能灵活运用,以较好地应对语文考试中各类题型。具体来说,学生应注重语言

基础知识掌握,包括词汇、语法、修辞手法等应用。这些知识有助于学生提升阅读理解能力,还能够学生在写作中更加准确生动地表达真实情感。对于古诗文复习,学生需掌握高考常见古诗文背诵、理解要求,尤其是文言文翻译理解,需准确分析文言文中的词汇、句式,并将其与现代汉语进行有效对比。基于对经典文言文的深入理解,学生可更好地应对相关阅读理解题目,提升综合分析能力。古诗文背诵理解方面,则要求学生熟练背诵、理解高考要求古诗文,尤其是文言文阅读部分理解、翻译,可有效对比经典文言文与现代汉语表述。

阅读理解能力也是高考语文关键要素,主要涉及信息类文本、文学类文本的理解分析。该部分评价标准:在文本主旨理解方面,要求学生紧抓文章核心思想,理解文章主题思想、作者写作意图;细节信息提取与分析则要求学生从文章中提取关键信息。例如在小说阅读理解中,考查学生能否精准地从人物言行中推测人物性格,或从环境描写中分析情节发展意义。具体见下表1:

表1 新高考环境下高三语文复习评价标准设置

一级指标	二级指标	具体评价标准	分值
	文学常识与名著理解	能够准确记忆并理解作家、作品、文学流派的要点,并能结合作品背景进行分析;	10分
知识掌握	古诗文背诵与理解	能够熟练背诵常考古诗文,理解并解释词句含义,翻译文言文准确无误;	8分
	语言表达规范性	能够规范使用语法,避免常见语病与用词不当,表达简洁明了,逻辑清晰;	7分
	主旨理解	能准确抓住文章的主旨,理解作者的写作意图,并能结合上下文深入分析;	10分
阅读理解	细节提取与分析	能从文章中提取出支持主旨的关键信息,进行细节分析并能通过推理和分析进行深入解读;	8分
	语言技巧与结构分析	能识别文章中的修辞手法、语言特色,分析文章结构安排与效果,能说明其对文章主题的作用;	12分
	结构与逻辑性	文章结构合理,论点明确,逻辑清晰,段落间衔接自然,层次分明;	10分
写作能力	语言规范与创新	语言简洁、规范,避免病句,且具有一定创新性与个性化表达;	10分
	思想深度与表达	能展现较高的思想深度,论点有独到见解,分析透彻,表达清晰有力;	10分
	社会热点关注与思考	能结合时事热点展开独立思考,提出深刻的观点,并能够在写作中准确运用相关例证;	8分
综合素质	跨学科知识整合能力	能将历史、哲学、文化等跨学科知识整合应用到语文学习中,并能够增强论证的深度与广度;	7分

### （三）评价方法与工具的选择

在高三语文复习评价体系的构建过程中，还需注重选择相应的评价方法及工具，确保该评价体系可精准反映学生知识掌握、能力提升等方面真实情况。

其中形成性评价与终结性评价有效结合是评价体系核心。形成性评价着眼于学生语文学科复习中学习状态及进展。例如在高三语文课后小测验中，教师可借助针对性小测试精准评估学生文学常识、文言文翻译等基础知识实际掌握情况。语文教师可以一周一测形式，检查学生《古文观止》中文言句式、语言理解掌握程度<sup>[7]</sup>。

表2 高三语文复习评价体系中主要评价方法、工具

评价方法	具体工具	评价内容
形成性评价	课后小测验、阶段性测试	基础知识掌握（如文言文、文学常识等）
终结性评价	模拟考试、大规模阶段性测验	整体语文能力水平（包括现代文阅读、古诗文理解、作文等）
多元化评价工具	网络测评平台、在线测试	阅读理解、语言表达、作文等方面的掌握情况
同伴评价	小组合作学习、互评作文	作文写作与分析题的批判性思维与改进建议
自我评价	反思日志、自评表格	自我学习进度与问题分析

### 三、新高考环境下高三语文复习评价体系的实践应用

在高三语文复习阶段，古诗文模块尤为重要。在新高考环境下，借助语文复习评价体系可帮助学生更好地理解并掌握古诗文知识，教师可精心布置日常作业及课堂测评，基于这一综合方案，更为有效地开展高三语文复习评价工作。比如针对古诗复习，我设计了以下评价体系：

能力	项目	小组评价	教师评价
理解	题目		
	诗句翻译		
鉴赏	艺术手法		
	炼字炼句		
探究	形象		
	主题		
拓展	课内相似作品		
	课外相似作品		

每个项目又分A、B、C三个不同等级，A为10分，B为8分，C为5分，每次古诗练习都做评价，这样连续一个月之后，教师就能清晰地诊断学生在诗歌鉴赏方面的不足，可以在以后的复习中进行针对性训练，会起到事半功倍的效果。

后续结合测试结果及时调整复习计划，为学生提供个性化复习指导方案。

与此同时，高三语文复习评价中，还需运用多元化评价工具提高评价效果。对此，高中语文教师可充分利用网络测评平台开展在线测试，便于学生完成相应题目后可获取即时反馈、详细分析，以充分了解自身在阅读理解、语言表达等方面的薄弱环节。除此之外，同伴评价、自我评价也极为重要，具体可开展小组合作模式，在高三语文复习阶段由学生互评彼此作文或分析题，从不同角度查找问题，提升学生的批判性思维。

### 结语

综上所述，新高考环境下高考内容发生了显著变化，这就对高三语文学科复习提出了新的要求。为更好地适应这一变化，研究构建了相应的语文复习评价体系。基于多元化评价方式，诸如日常作业、课堂小测、阶段性测试等，帮助高中语文教师精准了解学生复习情况。且研究在高中语文文言文部分引入复习评价体系，帮助及时了解了学生复习不足之处，且基于强化虚词运用、句式转换等训练，切实提高学生语文学科综合素养。由此可见，这一多维度评价体系的有效实施，可助力学生于新高考中取得优异成绩。

### 参考文献

- [1] 郭孟华. 基于核心素养培养的高中语文单元整合阅读教学实施策略[J]. 学周刊, 2024, (36): 134-136.
- [2] 贲亚琴. 高中语文阅读教学的方法与策略[J]. 高考, 2024, (34): 99-101.
- [3] 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订).
- [4] 金小梅. 新高考视域下高中语文复习教学开展路径探究[J]. 高考, 2024, (23): 9-11.
- [5] 闫金金. 民权县高级中学高三语文总复习“六环节”教学模式实践探究[D]. 信阳师范学院, 2023.
- [6] 张润华. 基于高考评价体系的高中语文复习教学研究[D]. 华东师范大学, 2023.
- [7] 胡宏明. 共生理念下的初中语文复习课堂评价体系[J]. 语文教学与研究, 2021, (10): 144-145.