深度学习导向下混合式教学改革研究
——以电子商务安全课程为例

张莹
西安财经大学信息学院

摘　要：混合式教学作为一种新型的教学模式，结合了传统面授教学与现代信息技术，能够更好地满足学生多样化的学习需求。在电子商务领域，由于其安全问题日益受到重视，因此电子商务安全课程的教学改革显得尤为重要。同时，深度学习理论强调学习者需在知识获取与理解的基础上，实现对知识的深入思考和灵活运用。基于这一理论的混合式教学改革，可以实现学习效果的提升。基于此，本文将集中讨论在这一背景下，电子商务安全课程如何实施混合式教学改革，以提升学生的自主学习能力与实践应用能力。

关键词：深度学习；混合式教学；电子商务安全课程
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.150

引言

在数字经济快速发展的今天，电子商务已成为各国经济发展的重要驱动力。与之相关的安全问题亦日益凸显，如网络安全漏洞、信息泄露等，这要求专业人才具备扎实的电子商务安全知识，因此，电子商务安全课程的教学改革迫在眉睫。同时，全球教育理念和技术的转变促使高等教育亟需采用更为灵活和有效的教学模式。混合式教学的逐渐普及，提供了充分利用现代信息技术来实现教学创新的可能性。具体而言，课程内容的灵活设计、教学方式的多样化，以及学习资源的丰富化为教育改革提供了新的思路。

一、深度学习导向下混合式教学的内涵

深度学习导向下的混合式教学，特别是在电子商务安全课程中，涉及将传统教学模式与现代信息技术相结合的一种新型教育理念。这种教学方法不仅关注知识的传授，还强调学生深层次地理解和应用，旨在培养其独立思考和解决实际问题的能力。在电子商务安全课程中，深度学习的应用使学生能够通过多元化的学习方式深入理解网络安全的核心要素。

借助线下课堂和线上学习平台相互融合的方式，学生能够于课堂之上展开案例分析并参与相关讨论，进而对电子商务行业所存在的安全风险以及防护措施有所知晓。与此同时，在线学习方面还给予了诸多丰富的资源，像是视频讲解、模拟实验以及自测题等等，这些资源能够助力学生对知识予以巩固并且实现知识的进一步扩展。此外，采用深度学习的理念，教师能够设计更具挑战性的项目，例如让学生参与实际的电子商务安全评估，促使他们将理论与实践相结合，从而更好地应对未来职场中的复杂情境。因此，深度学习导向的混合式教学不仅增强了学生的学习体验，还能够有效提升他们在电子商务安全领域的专业能力，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

二、深度学习导向下电子商务安全课程混合式教学存在的问题

深度学习导向的混合式教学模式在此背景下应运而生，旨在提升学生的学习能力和实践水平。然而，在实践过程中，这种模式也面临着诸多挑战。这些问题主要体现在学生从浅层学习向深度学习的转化不足、学习资源缺乏和教学内容单一、教师信息化教学能力不足，以及教改成果的落地和应用存在缺陷等方面。

（一）学生从浅层学习向深度学习转化不足

在传统教学模式下，学生往往以被动的方式接受知识，而缺乏深入地思考和实践能力。尽管混合式教学强调自主学习和实践操作，但由于许多学生仍然习惯于“应试学习”，导致他们在面对复杂的安全问题时往往无法从根本上理解和应用所学知识。深度学习强调对知识的理解、分析和创新应用，是帮助学生从简单的信息记忆转变为高阶的思维能力。然而，许多学生依然停留在知识的表面，未能充分挖掘电子商务安全所需的深层次技能。

这种转化之所以呈现出不足的状况，是由诸多方面的因素共同造成。一方面，当下的考核评价标准往往侧重于对学生记忆以及理解能力的考察，在实践能力与创新能力方面的考量却较为欠缺，如此一来，学生便难以拥有实实在在的动力去更为深入地开展学习活动。另一方面，由于缺乏行之有效的教学引导措施，并且学习资

源也不够多样化，这就使得学生在学习过程中很难真切地体会到深度学习所具有的必要性以及重要性。

（二）学生学习资源缺乏、教学内容单一

学习资源的缺乏和教学内容的单一性同样制约了混合式教学的有效性。在当今信息的大爆炸时代，优质的学习资源对于学生的学习至关重要。然而，当前电子商务安全课程在教学资源的整合与利用上存在不足之处，往往仅局限于传统教材、讲义和课堂讲授，缺乏丰富的在线学习资源和实际案例。由于电子商务及其安全科技发展迅速，课堂教学内容往往难以跟上行业发展的步伐，导致所学内容与实际应用脱轨。

这种问题的影响尤为明显，学生在学习过程中缺乏足够的实战经验和案例分析，难以将理论与实践结合，缺乏应对真实世界问题的能力。再者，教师在运用数字技术这块的专业知识存在欠缺，没办法很好地把互联网上那些丰富资源整合起来加以利用，进而没办法很好地用这些资源去给课堂内容的教学给予支持以及补充。所以，教师得去摸索新的在线学习平台还有相关资源，尽力让课程内容丰富起来，把最新的安全案例以及行业动态都整合进去，这样一来就能给予更具实践意义的学习体验。

（三）教师信息化教学能力较弱

尽管现代教育技术的普及为教学创新提供了更多可能性，但许多教师在信息化教学能力上的不足，直接影响了混合式教学的效果。教师缺乏必要的技术知识和信息化教学方法，往往不能有效地运用在线教育资源来支持课堂教学，导致教学效果受到很大限制。在电子商务安全课程中，教师不仅需要具备深厚的专业知识，还需要熟练掌握信息化教学工具和方法，以更好地服务于学生的学习。

教师在信息化能力方面存有不足，具体体现为对在线教学平台的理解程度不足，且在灵活运用该平台方面也有所欠缺，同时对数字资源加以整合以及展开分析的能力也较为有限。并且，教师在开展教学活动的创新以及设计工作之时，难以做到灵活自如地去应用多种多样的教学方法与手段，如此一来便致使教学活动缺失了应有的多样性，也难以具备足够的吸引力。这样的实际状况不但对教师自身的发展产生了影响，而且还让学生在学习期间难以有积极主动地互动以及参与其中的热情。

（四）教改成果的落地和应用存在缺陷

在电子商务安全课程的教学改革实践中，已经探索出了一些新的教学方法和模式，但在实际操作中，改革的成果却难以得到有效落实。这主要是由于多方面因素造成的，包括缺乏系统的实施方案、教师与学生的适应能力不足、相关支持政策缺失等。在这一过程中，教师在教学改革中所承担的责任愈发显得重要，但许多教师仍需时间适应新的教学要求和创新思维。此外，教学若要取得成功，单靠教师自身努力是不够，还得有学校给予全方位的支持与配合才行。学校方面得积极主动地去营造出优良的教育环境，要给教师安排更多培训活动以及创造更多的发展机遇，好让教师能够熟练掌握那些新出现的教学理念以及相关的实践技巧。

三、深度学习导向下电子商务安全课程混合式教学的实践策略

实施深度学习导向下的混合式教学模式，不仅能够提升学生的学习兴趣和自主学习能力，还能有效应对数字经济时代对复合型人才的需求。在此背景下，深度学习导向下电子商务安全课程的混合式教学的实践策略主要围绕以下四个方面展开。

（一）做好线上线下的衔接和结合

混合式教学的核心在于在线和离线学习的有效整合。在电子商务安全课程中，做好线上线下的衔接和结合能够为学生提供更为丰富的学习体验。在线学习平台为学生提供了多样的学习资源，包括视频课程、在线讨论、学习文档等，使学生可以根据自己的学习节奏和兴趣进行自主学习。而线下课堂则为学生提供了与教师互动和同伴合作的机会。在这样的教学模式中，教师需要构建以学习为中心的学习环境，充分利用在线学习的优势，提高学习的有效性和针对性。

教师能够在课程起始阶段借助线上学习平台来发布课程的整体框架以及具体的学习目标，如此一来便有助于学生清晰地明确自身的学习方向。在课程推进期间，教师可以依据学生在线学习所呈现出的实际情况，有针对性地对线下课堂的教学活动做出相应调整。比如，要是在学生开展在线学习的过程中察觉到多数学生对于某一个知识点的理解程度尚不够到位的话，那么教师就可以针对性地安排与之对应的讨论活动以及案例分析环节，从而促使学生对这部分内容的理解能够得到有效提升。此外，教师应当利用在线测验和互动工具，实时收集学生的反馈和学习数据，从而即刻优化课堂内容和教学方式。通过这种动态的反馈机制，线上与线下教学能够形成有机的互动，增强学生的学习体验，使学生在真实环境中应用知识，提升其分析和解决问题的能力。

（二）以学生为主体，教师为主导，重新设置面授课堂的教学结构

混合式教学强调学生在学习过程中的主体地位，而教师则在这一过程中扮演指导和支持的角色。这种以学生为主体、教师为主导的教学结构是深度学习的关键所在。传统的教学方式往往以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏参与和深入思考的机会。针对这一问题，电子商务安全课程的混合式教学应通过重新设计面授课堂的教学结构，使学生更积极地参与到学习过程中。

确切而言，教师能够把课堂上的时间拿来安排小组讨论、开展案例研究以及推进项目合作之类的活动，以此去激励学生将自身的见解分享出来，提出一些问题并且一同展开探讨。在这样的学习环境氛围之下，学生能够自发地去思考、去摸索以及去验证他们所掌握的知识，进而加深对于电子商务安全相关各类问题的认识与理解。例如，教师可以安排学生分组进行实际的安全评估项目，通过电子商务真实案例分析，学生能够将理论与实践结合，理解理论知识的实际应用。此外，在电子商务安全项目开展中，教师不仅是信息的传递者，更是知识的引导者，帮助学生在团队合作和互动中提升问题解决能力与批判性思维。

（三）丰富教学资源，扩展学习时间、空间和机会

电子商务安全课程中，教学资源的多样性和丰富性将为学生提供更广阔的学习空间。教师可通过建立资源库，整合所有与课程相关的学习资源，不仅包括传统的教材和理论研究，还应涵盖大量在线课程、视频讲座、行业报告以及最新的研究成果。这些多样化的资源能够帮助学生从不同角度理解电子商务安全，培养他们的综合思考能力。此外，教师需要鼓励学生积极使用互联网和其他在线平台，以获取更丰富的学习内容。比如，学生可以参与MOOC平台上的相关课程，从中学习世界各地的电子商务安全理念和最佳实践。同时，线上学习平台的运用也使得学习时间与空间得以极大地扩展。学生可以结合自身的时间安排，灵活选择学习内容，这有助于提高学习的自主性和灵活性。

若想达成更为高效的学习成效，教师要引入诸如实际案例、行业方面的最新动态以及安全漏洞分析之类的相关内容，进而营造出一个颇具挑战性的学习氛围。如此一来，既能促使学生对课程内容的兴趣得以提升，又有助于提高他们针对实际问题展开分析并予以解决的能力。此外，教师还需要去鼓励学生凭借多种多样的方式以及不同的渠道来实现知识的共享与相互交流，借此激发他们的创造力以及协作方面的精神。

（四）设计有效的混合课程的教学评价

在混合式教学中，评估的多元化将有助于全面理解学生的学习情况和效果。教师应采用形成性评价和终结性评价相结合的方法。形成性评价体现在学生的课堂表现、小组合作、不定期测验及在线讨论等多个方面，注重对学生学习过程的实时反馈。这样的评价机制能够帮助教师及时发现学生在学习过程中遇到的问题，进而调整教学策略，提高学生的学习效果。通过实时反馈，教师还可以引导学生进行自我反思，帮助他们发现自己的不足，鼓励他们进行有针对性的改进。终结性评价则可以通过项目作业、案例分析及综合考核等方式，综合评估学生的学习成果。在这个过程中，教师应根据具体的学习目标与评价标准，制定清晰的评价体系。除了传统的成绩评定，教师还可以加入同伴评价和自我评价等元素，通过同学间的互动反馈，促进学生之间的相互学习与借鉴。这种综合性的评价模式不仅能帮助学生更好地理解课程内容，还能提升他们的自信心和独立思考能力。

结语

综上所述，深度学习导向下的混合式教学改革是提升电子商务安全课程教学质量的重要途径。因此，通过多媒体资源与纸质教材的深度结合、丰富的教学资源建设以及线上线下的有效衔接，可以实现学生学习的深度转化与教师教学能力的提升。

参考文献

[1] 孙玉钰，张金状，闫贺旗．深度学习优化算法在实际预测中的应用 [J]．信息记录材料，2024,25(11):127-129.

[2] 侯颖．基于多尺度深度学习的B2C电商物流网络信息实时提取 [J]．长江信息通信，2024,37(08):137-139.

[3] 王泽菡，徐毓晖，王晓文．基于深度学习的电子商务销售预测 [J]．科技创新与应用，2024,14(23):40-43+47.

[4] 崔滕．基于深度学习的电商用户评论的情感分析 [D]．太原师范学院，2024.

[5] 李鑫．深度学习理念下中职《电子商务与现代物流》智慧课堂设计与实践 [D]．贵州师范大学，2024.

基金项目：西安财经大学教学研究项目课题名称：深度学习导向下混合式教学改革研究—以电子商务安全课程为例（课题编号：24xcj042）。