

以体育精神培育为核心的思政教育融入体育课堂实践探索

赵剑锋

甘肃财贸职业学院

摘要：随着我国体育强国战略的提出，剖析体育当代中国体育精神的缺失及突破，赋予中华体育精神内涵的深化。将体育精神培育为核心的思政教育融入体育课堂，是对传统体育教育模式的创新和突破。通过将思政教育融入体育课堂，可以丰富体育教育的内涵，拓展体育教育的功能，使体育课堂不仅成为学生锻炼身体的场所，更成为培养学生良好品德和健全人格的重要阵地。本文深入探讨以体育精神培育为核心的思政教育在体育课堂的实践路径，为推动体育教育与思政教育的深度融合提供理论支持和实践参考。

关键词：体育精神；思政教育；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.093

引言

在当前体育强国战略背景下，体育教育不仅承担着增强学生体质的任务，更肩负着培养青少年良好品德和健全人格的重要使命。然而，传统体育教育往往侧重于技能训练，忽视了体育精神与思政教育的深度融合。因此，本文旨在探讨以体育精神培育为核心的思政教育如何有效融入体育课堂，为促进学生全面发展提供新的思路和实践路径。

一、体育精神与思政教育的逻辑关联

（一）体育精神的缺失与突破

提起体育精神，会直接想到奥林匹克精神，反映出中国对体育精神的理解源于广泛吸收西方的体育理念，再融合了中华文化的价值。现代奥林匹克之父顾拜旦所倡导的奥林匹克精神再《奥林匹克宪章》中有所明确：“相互理解、友谊长久、团结一致和公平竞争。”^[1]其实质蕴涵着求同存异的思想和合作竞争共存的秩序。当代中国也是在这样的思想中不断通过奥林匹克竞赛内化体育精神的核心，但是透过历史的演变，我国体育精神从远古时期就是与日常生活紧密联系或者由于军事需要对国民体质提出训练要求，并未以思辨角度对其真正赋予内涵。文化是对一定社会政治、经济的反映。对于古代中国，更为流传的是“友谊第一比赛第二。”不同于西方由海洋和商贸文明带来的自由冒险和城邦制度，所有的市民围绕城市利益展开市民活动成就市民社会，因此对于力量的较量和同台竞技充满着英雄主义及胜利者即为荣耀的价值引导。

这里的底层逻辑便是中国哲学一直缺乏思辨性，但是中国人一直善用实用理性。实用理性深刻影响着中国体育精神的发展。在国家发展的每个阶段，我们因国家

需要而引导体育事业对人培育的价值需要。正是这一思想会不断弥补古代中国体育精神的缺失，实现当代中国体育精神的突破。

随着奥运赛对国际社会的影响越来越重要，中国在不断接受奥林匹克精神中，从始至终将体育精神与爱国主义深度融合。随着中国国际地位的不断上升，中华民族特色也成功被世界看到。天人合一的宇宙观、自强不息的价值观、协和万邦的世界观都深深震撼着世界人民，也日益成为以体育精神构筑中华民族在伟大复兴路上属于国人的内核和脊梁。

（二）思政教育在体育课堂的独特价值

思政教育在体育课堂中具有独特的价值，它能够对学生的价值观塑造和道德品质培养产生深远影响。体育课堂作为一个特殊的教育场所，为思政教育提供了丰富的实践载体和生动的教育情境，使思政教育不再局限于理论层面，而是通过具体的体育活动得以深入学生内心。

在价值观塑造方面，体育课堂中的思政教育能够引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。例如，在体育比赛中，学生们会深刻体会到成功与失败的滋味。当他们通过自己的努力和团队的协作赢得比赛时，会感受到付出与收获的喜悦，从而明白只有通过不懈的奋斗才能实现自己的目标；而当他们遭遇失败时，也能学会从失败中吸取教训，培养坚韧不拔的精神和面对挫折的勇气。这种在实践中形成的价值观，远比单纯的说教更具有说服力和影响力。在道德品质培养方面，体育课堂中的思政教育能够帮助学生培养良好的道德行为习惯和道德意识。体育活动中的规则和纪律要求学生遵守公平竞争、尊重他人、诚实守信等道德准则。学会“君子无所争，必也射乎！揖让而升，下而饮，其争也君子。”

构建“大思政”育人格局，就要善用社会大课堂，将思政小课堂与社会大课堂紧密结合起来。体育精神作为社会精神文化的重要构成，其融入思政课正是对这一理念的生动实践。^[2]以思政教育引领体育课堂，也是课程思政体系化构建的重要一环。

（三）体育精神与思政教育融合的理论基础

马克思主义人的全面发展理论强调人的全面发展是社会发展的核心目标，认为人不仅应具备健康的体魄，还应拥有良好的思想道德素质、科学文化素养和创新能力等。这也是体育精神的价值取向，在体育精神与思政教育的双向融合中，体育教学能完整确立人的主体地位，全面提升人的价值。体育精神将更好体现思政教育中人的理性价值，实现了持久关注人类自身的全面发展，是人文主义精神最好的展现。

社会主义核心价值观是当代中国社会的主流价值观，涵盖了国家、社会和个人三个层面的价值追求。体育精神中的爱国主义、集体主义、拼搏精神、公平竞争等内涵，与社会主义核心价值观高度契合。在体育课堂中融入思政教育，能够使学生在体验体育精神的过程中，深刻理解和践行社会主义核心价值观。

此外，教育学中的隐性教育理论也为体育精神与思政教育的融合提供了理论依据。隐性教育是指在无意识的状态下，通过环境、文化、活动等因素对人的思想和行为产生潜移默化的影响。体育课堂作为一个充满活力和互动的场所，为隐性教育提供了良好的环境。学生在参与体育活动的过程中，会不自觉地受到体育精神的感染和熏陶，从而在潜移默化中接受价值洗礼。

综上所述，马克思主义人的全面发展理论、社会主义核心价值观以及隐性教育理论等，为体育精神与思政教育的融合提供了充分的理论支持，使二者的融合具有可行性和必要性。这些理论基础不仅为体育课堂中的思政教育实践提供了指导方向，也为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的理论基石。

二、以体育精神培育为核心的思政教育实践路径

（一）优化课程设计，融入思政元素

将体育精神融入思政课，不仅能实现跨学科知识的融合，而且优化体育课程设计的同时，重视以体育精神为核心的思政元素的融入，将带来前所未有的课堂革命。萨马兰奇所说：“通过个人拼搏、榜样示范与尊重人类的普遍伦理原则给人以快乐。”^[3]

重构课目融通，实现模块化交叉融通。深入研究体育课程内在肌理后，以不同精神和价值分模块化重构科目如人文主义精神、英雄主义精神、爱国主义精神、真善美价值和生命至上的态度等，对应不同的教学内容。

以此在课目中实现体育精神为核心的课程体系重建。在教学内容选择上，深入挖掘体育项目中的思政元素。实现课程与体育赛事案例的融合，融入爱国主义、集体主义和公平竞争等思政内容。以体育运动规律培育学生正确看待世界的方法论，以榜样人物感召追求完美存在的意义。教学活动的设计也应紧密围绕体育精神和思政教育展开。通过优化课程设计，将体育精神和思政元素融入教学目标、内容和活动中，能够使体育课堂成为培养学生体育精神和思政素养的重要阵地，促进学生的全面发展。

（二）创新教学方法，提升育人效果

在体育教学中，创新教学方法是提升育人效果的关键。通过运用案例教学法、小组合作法、情境教学法等多样化的教学方法，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度，使学生在在学习体育技能的同时，更好地领悟体育精神和思政教育的内涵。

实现角色扮演与选例分析相结合。当前体育教学中，教师局限在引入经典案例，引导学生思考。但此方法对于户外体育教学，难以真正让学生从认知到达认同。此时，将选例中的经典片段，通过学生角色扮演，结合时代背景给予讲授，更能引发学生思想认知的冲击。并从思想碰撞中汲取精神价值，在今后的实践生活中孕育更坚毅的品质，成长为堪当民族复兴大任的时代新人。数字化赋能发挥小组教学在体育课堂中独特优势。利用数字化资源依据学生多维运动偏好和身体素质测试，为学生打造个性化专属体育教学方案。

情境教学法是创设与教学内容相关的情境，让学生在情境中体验和学习。教师可以创设“模拟奥运会”的情境，将学生分成不同的国家代表队，进行各项体育项目的比赛。通过这样的情境创设，学生们能够更加深入地理解奥运会的宗旨和精神，如公平竞争、团结友爱、追求卓越等。同时，学生们在扮演不同国家运动员的过程中，还能够了解不同国家的文化和体育特色，拓宽自己的视野。在“模拟奥运会”的开幕式上，学生们可以展示自己所代表国家的文化特色，如舞蹈、音乐、服装等，增进对不同文化的了解和尊重。在比赛过程中，学生们需要遵守规则，尊重对手，培养公平竞争和尊重他人的品质。^[4]

在实际教学中，教师应根据教学内容和学生的特点，灵活运用多种教学方法，以提高教学效果。注重利用数字化平台将抽象的体育精神化为可视化、具象化的训练，利用数字教练增强体育技能训练的趣味性和互动性，同时学校应为学生配置相应的智能运动手环，丰富学生体育运动数据库建设，实现对学生学情、意志和精神的动

态性监测。真正落实体育课堂中对学生精神价值的培育实效。

（三）完善评价体系，强化思政导向

构建多元化评价指标能为体育精神培育为核心的思政教育融入体育课堂的实现提供指导作用。面对体育技能考核，应对标课目融通将体育价值、体育精神的践行纳入评价范畴。体育价值上，观察学生在体育课堂和活动中对体育精神内涵的理解和表达，如在讨论体育赛事时，看学生是否从树立正确的参与观和获胜观。^[5] 体育作为一个不同文化共同体的存在又不可能没有内在价值的一致性，这种一致性是保持体育运动自身完整性所必需的。学生对参与观与获胜观的直接看法蕴含着如何在多元价值的世界中，看待现代体育中的精英文化、个人中心、二元分立的西方主流价值，亦或以人文本、大众文化和集体主义的东方价值。^[6] 在价值冲突中教师需要有效引导学生建立的体育价值与中华文化和社会主义核心价值观相契合，才能在多变的国际形势中给予学生医生的成长所面临的现实问题给予有力的回击。

建设动态化评价与结果性评价相统一的评价体系。利用学工一体化平台建设学生课堂表现数据库。重视在体育课堂教学中，学生对于竞赛中团队配合时的积极性、是否遵守规则以及在比赛失利时的情绪反应等。设置学生课堂反馈留言板模块，每节课结束，学生可通过学工平台对自己在本节课中的表现和其他团队的表现给予评价。以雷达图的方式呈现学生从课堂表现、体育比赛、情绪意志、集体精神和体育价值观等方面进行信息化数字模型。学生和教师均可对标查询观测学生在体育课堂中的成长和收获。除此，还需设置教师反馈板块，对于学生课堂表现进行精准反馈，标记问题学生和优秀学生。注重结果反馈作为教师调整教学策略提供依据，使教学更加符合学生的实际需求，提高体育课堂思政教育的质量和效果。以此调整课堂的设计和团队比赛时的结对帮扶，凸显中华体育精神的人文关怀和集体主义精神。

（四）加强师资建设，提高思政能力

加强师资建设，提高体育教师的思政能力，是推动以体育精神培育为核心的思政教育在体育课堂实践的关键。

学校应建立体育教师与思政教师协作沟通机制，邀请思政领域的专家、教师进行专题讲座，系统讲解马克思主义理论、社会主义核心价值观等内容，提升教师的政治理论水平。落实马克思主义学院对接体育学院联系制度，开展“体育与思政教育融合”的专题座谈会，让教师们深入探讨如何将思政元素巧妙地融入体育教学中，

分享教学经验和案例，促进教师之间的交流与学习。通过这些培训和学习活动，使教师深刻理解思政教育的重要性，掌握思政教育的方法和技巧，为在体育课堂中开展思政教育奠定坚实的理论基础。

积极开展异课同构活动，思政教师和体育教师均是高校的公共课教师授课对象是全校学生。学校应统一协调，优化整合授课对象一致班级的教师组成教研团体，每个月展开一次思政课和体育课的教学设重构研究设计展示，以思政价值引领为核心，展示不同课程的教学实践内容。不仅以最直观方式教师在跨学科之间打开新视野，激发备课新思路，同时春风化雨般生成最契合学生价值引领和精神学习的体育课堂。

结语

随着教育的不断深入，体育课堂也迎来的全新的课堂革命。以体育精神建构起适合体育教学的精神和价值谱系，将实现体育课堂形塑体育课堂全新生态。随着我国数字化技术的发展，未来的体育课堂思政教育将充分利用现代信息技术，创新教学手段和方法。虚拟仿真互动赋能在线体育思政课程，实现全域互动，打破场域局限；利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，创设更加生动、逼真的教学情境，让学生身临其境地感受体育精神的魅力。

以体育精神培育为核心的思政教育在体育课堂的实践必将具有重要的意义和广阔的发展前景。通过不断探索和创新，我们有信心将体育课堂打造成为培养学生全面发展的重要阵地。在教育中，践行体育强国的国家战略，以体育强国推动教育强国，为国家长远发展贡献更多智慧和力量，助推实现中华民族伟大复兴之重任。

参考文献

- [1] 张颖. 儒家传统文化与当代中华体育精神的构建 [M]. 北京: 文化发展出版社, 2017(6): 19.
- [2] 白桐源. “体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合探析 [J]. 体育世界, 2023(8): 18-20.
- [3] 张颖. 儒家传统文化与当代中华体育精神的构建 [M]. 北京: 文化发展出版社, 2017(6): 26.
- [4] 王建国. 世纪之交我国体育哲学研究的思考 [J]. 辽宁体育科技, 1999(6).
- [5] 于涛. 体育哲学研究 [M]. 北京: 体育大学出版社, 2008: 258-263.
- [6] 宋震昊. “体育”本体论(一)——体育哲学宣言 [J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2006(2): 15-17.