

基于 AI 技术的高职院校会计实训教学改革研究

黄峥

云南财经职业学院

摘要：随着信息科技尤其是人工智能（AI）的飞速发展，深刻改变了人们的生产生活方式，特别是在教育、医疗、交通、政务服务、工业制造等领域的应用产生了较好的效果。当前我国高等职业院校普遍存在教学内容陈旧、教学方式单一、创新性不足、教授内容难以满足社会需求等问题，亟需进行改革。本文以高职院校会计专业为例，阐述在信息科技尤其是人工智能（AI）技术的支持下，高职院校会计实训教学效果得到提升，并为高职院校会计教学改革提供了有益经验。

关键词：高职院校；会计实训教学改革；AI 技术

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.171

引言

近年来，高职院校会计专业逐步增加了实训教学课程，建立了会计实训实验室，加大了与企业的合作力度。通过提高会计专业的实操性，锻炼了会计专业学生的实践能力，使得培养出来的会计专业人才更能适应企业的需求。但是也要看到，随着经济社会和专业学科建设的发展，我国高职院校会计专业教学开始出现越来越多的问题，尤其是实训课程体系亟需进行改革和优化。

一、高职院校会计实训教学研究概述

（一）高职院校会计实训教学研究概述

欧阳丽君^[1]在《国内外高职会计专业课程设置及教学内容比较》中指出，目前我国高职会计课程体系和布局以理论课程学习为起点，而非以实践需要为核心，而国外高职会计教育则围绕就业和实践能力的培养来设置课程，注重培养和发展学生的自学能力和创新能力；李莉、袁林青^[2]在《职业院校会计专业实训教学现状调查报告》中用问卷调查的方式对江苏省内 14 所职业院校会计专业课教师进行了调查，调查结果显示部分院校偏重会计理论教学，实训教学不足，实训内容难以满足企业需求，学生学习兴趣不足；胡颖^[3]在《业财融合下高职会计专业教学改革研究》指出，当前我国高职会计专业教学存在诸多问题，可以通过构建业财融合的课程体系、加强师资力量培训、引入业财融合综合实训平台等手段对高职会计教学进行改革。

（二）AI 技术推动高职院校会计实训教学改革研究概述

杨红^[4]通过《人工智能背景下高职会计专业虚拟化教学改革研究》指出，随着人工智能（AI）技术的进步，可以通过云计算、区块链等技术构建虚拟化实践环境，模拟企业真实账务处理流程，让学生完成从原始凭证录入到财务报表生成的全流程操作；赵晓洁、刘琳琳^[5]在《基于 AI 技术的会计专业课程数字化教学改革探索》中

指出，AI 技术通过集成智能问答、智能作业批改等功能，可搭建覆盖会计核算、税务管理、财务分析等全流程的实训平台，提升学生实训沉浸式体验感和学习效率。

二、高职院校会计实训教学数字化改革的必要性和可行性

（一）高职院校会计实训教学数字化改革的必要性

除本文第一部分已论述过的问题外，我国高职院校会计专业教学仍有进行改革的必要，主要是以下两个方面的原因：

1. 产业升级倒逼会计人才结构调整

当前我国持续推动产业升级，包括构建现代产业体系、推进新型工业化、推动传统行业升级改造、大力发展战略性新兴产业、加大数字经济、绿色经济发展力度，意在通过产业升级推动经济结构优化。与此同时，技术创新、商业模式重构和全球竞争格局演变的多重压力，迫使高职院校会计专业人才培养需从传统的“账房先生”向“价值创造者”进行角色转变。产业升级背景下，会计专业人才需要具备复合技术运用能力、商业洞察能力、规则适应能力、可持续发展能力等，为企业提供从工具操作到系统运维、从数据处理到决策支持、从国内准则到国际治理、从成本记录到价值创造等全方位的服务。但从实际情况看，当前我国高职院校会计专业培养的人才普遍存在复合技术欠缺、商业生态认知存在短板、国际合规和风险管理存在盲区等能力缺口，无法适应产业升级的需求。

2. 学生可持续发展需求不断深化

在产业升级和技术迭代的背景下，企业对复合型人才的需求持续增加。为了适应企业的需求变化，高职院校会计专业学生表现出更多的可持续发展需求，主要是“终身学习能力、职业迁移与竞争力提升、价值创造可持续性”等。这些需求不仅关乎个人职业成长，为个人适应行业变化提供基础支撑，更是个人应对经济结构升

级、数字化转型和绿色发展的必然选择。然而，当前的高职院校会计专业实训教育存在教学内容滞后于行业发展、跨学科教学不足等问题，培养出来的学生不具备高级财务会计工具使用能力，不能解决跨学科跨专业方面的问题。

（二）高职院校会计实训教学数字化改革的可行性

1. AI 技术助力教学工具创新

随着现代信息技术尤其是 AI 技术的不断发展，虚拟仿真、智能分析工具已逐步成熟并渗透进入会计教学领域。例如，通过构建高仿真会计实训场景进行税务申报、财务报表分析等实务模拟操作；通过 AI 工具实时追踪学生学习轨迹（如实训完成度、错误率），生成个性化学习路径并动态调整教学方案，解决传统教学中“一刀切”的弊端；通过 VR/AR 技术搭建虚拟会计实验室，帮助学生沉浸式体验企业级财务流程（如成本核算、预算编制），同时可以自动生成操作评价与优化建议，实现“无风险、低成本”的高频训练。

2. AI 技术支撑教学模式创新

通过引入 AI 技术和工具，可以有效改变会计专业单一的教学课程和陈旧的教学模式。例如，通过引入大数据分析、区块链技术等跨领域内容，融合管理、经济、财政等跨学科课程，构建“会计+”复合型课程体系，培养学生非结构化数据分析能力。教师可以使用 AI 工具快速生成教案、实训案例及评价标准等开展辅助教学，通过智能批改系统释放重复性工作压力，聚焦高阶能力培养。还可以通过 AI 自动对学生进行分组，结合学生各自特点探索开展分层培养机制，实现精准化教学。

3. AI 技术助力教学质量提升

通过 AI 技术和实训系统结合，可以有效降低会计专业学生实训的错误率，缩短会计教学周期，显著提升了教学效率。另外，利用虚拟实训平台支持多角色协作的功能，如可以在财务、审计、管理层等不同角色间切换，通过模拟编制上市公司年报等操作，使学生快速掌握业财融合与风险管理能力。AI 技术还可以实现校企协同，通过对接企业智能财务系统，让学生亲自参与企业月度结账、预算编制等真实工作，提升实务操作能力，实现人才培养与岗位需求的“零时差”匹配，提升学生就业适配度。

三、AI 技术下高职会计专业教学改革的应用实例分析

（一）AI 驱动的教学模式创新——以重庆工商职业学院为例

重庆工商职业学院走在新兴技术使用前列，积极探索数字化赋能会计实训教学转型，充分利用云计算、AI 等技术解决会计专业教学过程中存在的问题，创新会计

课堂教学，推动会计实训改革。例如会计系将 AI 技术融入财务平台，打造了生成式人工智能财务应用平台，依托真实的财务工作场景，模拟财务人员编制报表、处理账务、管理资金，AI 助教实时指导，切实提升学生实务作业能力。利用 AI 模型能快速编制教案，帮助教师按不同学科和板块梳理出知识清单；通过作业自动批改系统，教师能快速分析学生知识掌握情况，从而针对性制定下一步教学计划，显著提升了教学效率。在 AI 前沿技术的支持下，重庆工商职业学院打破了高职院校会计专业的常规教学模式，开展了个性化与智能化的教学实践，为财务数智化转型培养更多技能强、素质高的复合型人才，以及助力高职会计专业教学改革积累了经验。

（二）AI 驱动的课程体系重构——以闽北职业技术学院为例

闽北职业技术学院着力开发“会计+AI”复合课程，将大数据分析、Python 编程等纳入会计专业必修课；通过构建仿真实验环境，开设“财务共享”课程，引导学生体验真实的企业财税环境，使学生在就业前就能提前了解销售、采购、资金收支、税务处理等业务。通过操作真实的企业信息系统，完成财务共享模式下端到端的业务流程操作，更加全面地掌握财务专业知识的实践应用，逐步熟悉企业财务管理的全流程，能够快速适应企业财务工作环境，无缝衔接企业财务工作需求。

具体来看，该校使用分层嵌入 AI 技术进行模块化的课程设计，将财务机器人、智能票据识别等模块嵌入智能核算课程，强化学生自动化核算；将 Python 财务数据分析、财务大数据可视化工具等融入数据分析课程，培养学生数据建模与决策能力；将 AI 驱动的智能预算、风险管理实训项目融入战略管理课程，提升学生业财融合能力。

（三）AI 驱动的校企合作升级——以山东商务职业学院为例

山东省烟台市大力发展新质生产力，烟台市政府通过税收优惠、专项基金等政策激励企业参与 AI 技术研发与人才培养，同时建立常态化校企对接机制，推动 AI 技术成果转化与人才定向输送。在地方政府的支持下，山东商务职业学院联合相关企业共同举办了 AI 驱动新质生产力落地校企对接会。通过校企协同，企业和高校共同联合制定“AI+产业”能力认证标准，将技术研发、人才培养与产业需求紧密结合，推动技术成果转化。借助校企协同搭建的平台，该校将企业需求与会计专业课程认证挂钩，采集实训中的 AI 操作数据（如财务机器人响应效率、数据分析模型准确率），为企业优化算法模型提供参考，形成“教学—研发—应用”闭环，实现会计人才培养与企业岗位需求精准匹配。

四、基于 AI 技术推动高职院校会计实训教学改革面临的挑战与对策

(一) 基于 AI 技术推动高职院校会计实训教学改革面临的挑战

1. 教师数字化能力不匹配

由于 AI 技术涉及数学、统计学、心理学、计算机等多学科以及机器学习、自然语言处理、深度学习等多领域,普通使用者想要熟练掌握这些技术需要投入大量时间和精力,使用门槛相对较高。而传统高职院校会计专业教师普遍缺乏 AI 技术应用经验,难以适应智能化教学工具的操作与课程设计需求。同时,部分教师对 AI 技术融入实训的价值认知不足,导致教学理念更新缓慢。

2. 过度使用 AI 工具导致学生惰性增强

过度在高职院校会计专业实训教学场景中使用 AI 工具可能会使学生过于依赖系统输出的知识和技能,部分学生依赖 AI 工具完成作业,久而久之,将会导致思维退化和能力下降。另外, AI 工具针对学生设置的个性化教学课程或教学方案可能会窄化学生的知识面,因为 AI 会根据学生的学习记录推送相似内容,学生无法自主学习其他知识,导致认知固化、思维局限,不利于多维度、多领域知识的学习。

3. 数据安全与伦理风险凸显

AI 技术依赖大量教学数据采集与分析,在校企协同共建实训基地的基础上,需要给 AI 工具开放访问学校和企业相关数据和系统的权限。目前,部分院校尚未建立完善的数据管理制度,存在数据泄露的风险。另外, AI 系统的训练数据若包含历史偏见(如性别、地域差异导致的财务决策偏好),可能导致歧视性的结果,削弱学生对会计职业道德的判断能力。若 AI 实训系统因算法错误导致教学事故时,责任通常难以界定。此外,学生可能利用 AI 工具进行学术不端行为(如伪造实训数据),挑战诚信底线。

(二) 相关对策

1. 提升教师能力素质

通过校企联合培训、AI 技术专项研修等途径,提升教师对智能财务工具(如 RPA、大数据审计系统)的应用能力。同时,依托校企共建机制,鼓励教师深度参与企业真实项目研发(如税务筹划、智能审计),实现教学能力与产业经验的协同提升。通过建立“教学+科研+服务”的复合型教师梯队,推动教师在产业服务中反哺教学,形成“以点带面”的可持续发展模式。

2. 明确 AI 工具使用边界

在核心教学环节中限制 AI 工具的直接替代性使用,要求学生必须独立完成手工账务处理、职业判断等基础

技能训练,确保技术辅助不削弱能力根基。加强财务管理、战略财务分析等核心课程权重,培养学生在复杂场景下的风险评估、跨部门沟通等 AI 难以替代的能力。尝试将职业道德教育融入案例分析,强化学生面对技术依赖时的伦理责任感。

3. 完善数据安全与伦理风险治理框架

针对数据安全问题,可以考虑引入动态加密算法对高职院校会计实训数据库进行分级保护,对企业真实项目数据实施强制脱敏处理,避免原始数据外泄;在虚拟实训平台中部署区块链技术,实现学生操作记录、财务数据流转的全流程可追溯与防篡改,确保数据真实性。针对伦理风险问题,可以成立 AI 伦理委员会,对 AI 实训项目进行前置性伦理评估,重点审查数据采集范围、算法偏见风险等;可以制定“会计专业 AI 实训伦理操作手册”,明确禁止学生伦理越界行为;可以在会计专业课程中增设“AI 伦理与职业责任”模块,通过案例分析强化技术应用底线意识。

结语

随着 AI 技术的不断发展和演变,高职院校会计专业实训教学也将迎来变革与创新。通过分析部分高职院校基于 AI 技术进行会计专业教学改革的案例,我们应该客观看待 AI 技术与会计实训教学的融合趋势,积极利用 AI 工具进行会计实训教学模式创新,切实提升教学质量,助力实训教学数字化改革。同时,也要看到 AI 技术带来便利的同时也存在教师能力不匹配、学生惰性增强、数据安全与伦理风险凸显等问题。未来,我们应该通过制定规则、明确各方职责等措施最大限度消除 AI 技术带来的负面影响,持续推动高职院校会计专业实训教学改革。

参考文献

- [1] 欧阳丽君. 国内外高职会计专业课程设置及教学内容比[J]. 科技创新导报, 2011(3): 153.
- [2] 李莉, 袁林青. 职业院校会计专业实训教学现状调查分析报告[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(5): 229-230.
- [3] 胡颖. 业财融合下高职会计专业教学改革研究[J]. 理财, 2021(11): 87-88.
- [4] 杨红. 人工智能背景下高职会计专业虚拟化教学改革研究[J]. 陕西教育(高教), 2024(2): 63-65.
- [5] 赵晓洁, 刘琳琳. 基于 AI 技术的会计专业课程数字化教学改革探索[J]. 公关论坛, 2024(7): 118-120.

作者简介: 黄峥, 1985 年 9 月 20 日, 女, 汉族, 四川省泸州市, 硕士研究生, 目前任职于云南财经职业学院, 讲师, 研究方向: 会计、审计、税务等方向。