

生活化教学在高中生物课堂中的实践探索

余跃松

维西傈僳族自治县第一中学

摘要： 教育改革的浪潮不断向前推进，在此情形下，高中生物教学的目标定位发生了颇为显著的转变，其愈发侧重于对学生实践能力以及综合素养展开培育。教师于课堂之上引入生活里存在的诸多生物现象，例如日常饮食当中营养成分和人体代谢之间的关联情况，又或者常见疾病背后所蕴含的生物学方面的原理等。如此一来，一方面能够让那些原本抽象且晦涩难懂的生物知识变得更为具象化，另一方面还可以充分点燃学生的学习热情，使得学生不会再产生生物知识距离自己特别遥远、难以触及的感觉，进而切实有效地提升教学的实际效果，为学生的综合发展给予有力的推动与助力。对此，本文针对生活化教学的概念及优势、生活化教学在高中生物课堂中实践的注意事项、生活化教学在高中生物课堂中的实践策略进行研究。

关键词： 高中生物；生活化教学；实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.007

引言

高中生物学科包含着极为丰富的知识体系，其与日常生活之间有着紧密的关联。传统情形下的高中生物教学常常把侧重点放在理论知识的传授方面，所采用的教学方式显得比较单一。在学生学习的过程当中，他们对知识的实际应用体验是较为缺乏的，如此一来，学生学习的积极性就没办法提得很高，教学所取得的效果也并非让人十分满意。而生活化教学理念被引入之后，这便给高中生物教学注入了新的活力。这种理念着重强调要把生物知识同生活当中的各种现象以及实际存在的问题相互结合起来，让学生能够在自己所熟悉的生活情境里面去学习生物知识。一方面有助于学生以更好的状态去理解和掌握知识，另一方面还能够对学生运用生物知识去解决实际问题的能力加以培养，是与现代教育对于人才培养所提出的要求相契合的。

一、生活化教学的概念及优势

（一）概念阐述

所谓生活化教学，便是教师于教学开展期间，依据学生所拥有的生活经验以及其所处的实际生活状况，把教学内容和生活情境巧妙且有机地融合起来，进而引导学生凭借观察、思考以及实践之类的多种方式去学习知识，此即为一种教学方法。于高中生物课堂之上，生活化教学能够呈现出诸多形式，比如引入生活里存在的生物现象来充当教学案例，组织学生去开展那些和生活有所关联的生物实验，还可以引导学生运用所学的生物知识对生活中的各类问题予以解释等。

（二）优势分析

1. 激发学习兴趣

高中生物知识里有部分内容呈现出抽象且复杂的特点，学生在对其进行理解的时候往往会面临不小的难度。

传统的教学方式常常容易致使学生滋生出畏难的情绪，进而使得他们的学习兴趣有所降低。不过，要是能够把生物知识和生活实际紧密地关联起来的话，那么这一难题便可以巧妙地得到化解。就拿“细胞呼吸”的教学来举例说明吧，在酿酒的过程当中，粮食会在特定的环境之下转化成为香醇的美酒，而这背后所体现的恰恰就是酵母菌等微生物细胞呼吸作用所产生的结果。当制作泡菜的时候，蔬菜处于无氧的环境之中会发生发酵的现象，这同样也是细胞呼吸作用的一种体现。倘若教师能够详细地对这些生活当中的实例展开阐述的话，那么学生就能够以一种非常直观的方式看到细胞呼吸在生活里面所展现出来的奇妙应用，如此一来，原本抽象的细胞呼吸原理也就不再会显得那么晦涩难懂了。那些原本对于生物学习缺乏兴致的学生，也会因为这些新奇又有趣的生活现象，瞬间就点燃了自身的好奇心，进而主动地去探索细胞呼吸方面的知识，使得学习兴趣变得越发浓厚起来，从而为后续更加深入地去学习生物知识筑牢了良好的基础。

2. 促进知识理解与记忆

学生所拥有的生活经验无疑是极为宝贵的学习资源，而生活化教学恰恰能够十分有效地激活这一资源。就拿学习“生态系统的稳定性”来讲，在城市生态系统当中，那是高楼大厦鳞次栉比地林立着，人类的各类活动也极为频繁，各种各样的生物与所处的环境彼此之间相互依存。城市里的绿化植被发挥着净化空气以及调节气候的作用，人类通过合理地规划交通、有效地控制污染等举措，维系着城市生态系统的那种相对稳定的状态。再看农田生态系统里面，农民会进行播种、施肥以及除虫等一系列农事活动，农作物和杂草、害虫等之间构成了颇为复杂的关系，依靠着人为的干预以及自然的调节来保持其

稳定性。学生不管是身处城市也好，还是身处乡村也罢，对于这些生态系统其实都并不陌生。倘若教师能够引导学生去分析身边的生态系统实例的话，那么学生就可以将抽象的生态系统稳定性概念，同日常所见到的以及所感受到的紧密地联系起来。如此一来，新的知识融入到已有的生活认知框架之中，理解起来就会更加透彻，记忆也会变得更加牢固，当面对相关知识考查的时候，便能够迅速地提取并且加以运用。

3. 培养实践能力与创新思维

生活化教学能给学生构建起一座连通理论与实践的桥梁。当开展校园植物调查活动之际，学生们会手拿植物分类图鉴，在校园的各个角落来回穿梭，十分细致地去观察植物的形态特征，并且运用所学的植物分类学知识，精准地对不同植物种类予以识别，同时还会认真做好相关记录。在这个过程中，学生的观察能力以及知识运用能力都得到了很好的锻炼。与此同时，当思考该如何保护校园生态环境之时，学生们能够充分施展自身的创新思维。有些学生提出设置环保标语牌的提议，以此来提醒师生要爱护植物；还有些学生则计划组织校园植物科普活动，目的在于增进大家对植物的了解。学生们在解决实际问题的进程中，突破了常规思维的限制与束缚，能够灵活自如地运用生物知识，不断去尝试各种新的方法以及新的思路，如此一来，其实践能力与创新思维便实现了双重的提升，进而也为今后应对生活和学习里的各类复杂问题积攒下了宝贵的经验。

二、生活化教学在高中生物课堂中实践的注意事项

（一）生活案例的选择要精准恰当

生活案例可是生活化教学的根基所在，它的选取情况会直接对教学成效产生影响。教师得保证所选取的案例和生物教学内容能紧密契合起来，要有着比较明显的针对性以及典型性。在高中生物的知识体系当中，各个不同的知识点都有着其自身独特的内涵以及应用范围，这便需要教师去精准地匹配案例。就好比在讲解遗传定律的时候，所选用的生活案例得能够清楚地展现出基因的传递规律以及性状表现之间的关系；而在讲解生物进化理论之时，案例则要可以体现出生物在环境发生变化的情况下所进行的适应性演变。并且，案例还得充分考虑到学生的认知水平以及生活阅历，既不能太过简单，不然学生会觉得没啥意思，难以引发他们深入的思考；也不能过于复杂且晦涩难懂，要是超出了学生的理解能力，就会让学生心生畏惧，进而使教学陷入困境之中。

（二）注重引导学生深度思考

生活化教学可绝不是单纯地把生活现象给简单摆出来就行，其关键之处在于要去引导学生好好剖析那些隐藏在现象背后的生物知识以及原理。教师得精心去设计

一连串的问题链，让这些问题层层递进，以此来激发学生的思维活力。在课堂之上，当把生活案例引入进来之后，借助一系列有针对性的问题，去引导学生从各个不同的角度展开思考。就好比说，在展示了某种生物所具有的特殊生存行为案例以后，首先要问问学生他们都观察到了何种现象，随后再引导他们去思考出现这种现象的缘由，进而更进一步去探讨这一行为对于生物自身的生存繁衍还有生态系统所产生的影响。要鼓励学生大胆地提出质疑，积极主动地去发表自己的见解，还要组织学生开展小组讨论，让学生在思维相互碰撞的过程当中，能够深化自身对于知识的理解。教师需要在合适的时候介入其中进行引导，纠正学生出现的偏差，保证学生的思考方向是正确的，从而培养学生具备严谨的科学思维，以及分析问题、解决问题的相应能力。

（三）合理把控教学时间节奏

在高中生物的课堂之上施行生活化教学，鉴于其会牵涉到生活案例的引入、学生间的讨论交流以及实践活动的开展等诸多环节，所以往往容易消耗掉比较多的时间。教师务必要提前妥善做好教学方面的规划工作，精细且准确地去安排好每一个教学步骤所占用的时长。在引入案例的这个阶段，应当以简洁清晰的方式将关键信息呈现出来，切不可表述得冗长又拖沓。当组织学生展开讨论之时，要清晰明确地界定好讨论的主题以及时间方面的限制条件，防止讨论出现偏离既定方向或者陷入僵局进而白白浪费时间的情况。在开展实践活动之前，要详尽细致地说明操作的流程以及需要注意的各项事项，以此来提升活动的效率。与此同时，还需要灵活自如地去应对课堂上突然出现的各种情况，依据学生的学习速度以及他们做出的反应，适时且恰当地对教学节奏做出相应调整。要是学生针对某一个知识点展开的讨论既热烈又颇具深度，那么就可以适当地延长一下时间；倘若进展得较为顺利，那就按照预先制定的计划稳步推进，务必确保在有限的课堂时间范围之内，一方面能够充分地将生活化教学落实到位，另一方面又可以完整无缺地完成教学任务，从而保障知识传授具备应有的系统性以及完整性。

三、生活化教学在高中生物课堂中的实践策略

（一）课堂导入生活化

课堂导入在一堂课的开启环节中起着极为关键的作用。生活化导入就是要借助学生所熟悉的生活场景、现象抑或是问题，快速地把学生的注意力吸引过来，进而激发他们的学习兴趣以及探究欲望。当把生活元素和即将要学习的生物知识相互建立起联系的时候，便能够促使学生以一种积极主动的姿态全身心投入课堂当中，如此一来，就为后续知识的学习打下了很不错的基础，有

助于学生迅速地融入到教学情境里，从而能够更好地去理解新的知识。

例如，在高中生物必修一《细胞的增殖》教学中，教师是可以展示日常生活里伤口愈合的图片或者视频来导入课程内容的。要知道，学生对于伤口愈合这样的现象其实并不陌生呀，这时候教师不妨提问道：‘大家仔细看看哦，受伤之后，伤口会慢慢地愈合起来，那么大家想一想呀，新的细胞是从哪儿冒出来的？’通过这样的提问来引导学生去思考细胞产生的方式，从而进一步引出细胞增殖方面的内容。随后，教师还能够提到植物扦插之后新根新芽生长的情况，这其实同样也是细胞增殖所带来的结果哦。从这些在生活当中十分常见的现象着手，能够让学生真切地意识到细胞增殖和他们自身的生活是紧密相连的，这样便可以极大程度地激发出学生对于细胞到底是如何增殖的呀、增殖的过程具体又是怎样的等等一系列问题的好奇心，进而为后续更加深入地去学习细胞有丝分裂、无丝分裂等相关知识做好充分的铺垫工作，使得课堂在一开始的时候就能够充满十足的吸引力。

（二）知识讲解生活化

在对知识进行讲解之际，若能巧妙地融入生活元素，那么就能够把那些抽象且复杂的生物知识成功转化成生动又具体的实例，如此一来便更利于学生去理解以及吸收这些知识。

以必修二《基因指导蛋白质的合成》为例，在阐释转录和翻译这两个过程的时候，教师不妨把细胞想象成一座工厂。在这座工厂里，DNA的角色好比是储存设计蓝图的资料库，基因，则可以看作是资料库当中一条条具体的设计方案。转录这一过程呀，其实就类似于把DNA上的相关信息抄录到mRNA这个充当“信使”的物质上面，这就如同是从资料库当中摘抄那些关键信息然后传递出去一样。至于翻译过程，核糖体就相当于工厂里的生产车间啦，tRNA会带着作为原料的氨基酸，依照mRNA上的密码子所包含的信息，把一个个氨基酸连接起来，进而合成蛋白质，这就好似工人依据设计方案来组装产品那般。通过运用这样形象且贴近生活的类比方式，原本那种十分复杂的基因表达过程一下子就变得清晰明了，容易理解了。学生便能够更为出色地理解DNA、mRNA、tRNA以及核糖体在蛋白质合成过程当中所起到的作用以及它们相互之间的关系，对于相关知识的掌握也会变得更加牢固。并且，当在生活当中碰到与之相关的生物现象的时候，学生也能够运用自己所学的知识去加以分析和解释。

（三）实验教学生活化

让实验教学融入到生活当中，促使学生在那种贴近

生活的实验情境之下展开操作、进行观察并且加以思考。能够强化学生对于实验原理以及方法的领会，还能够促使其实验技能得以提升。

例如，在高中生物必修三涉及的《探究酵母菌细胞呼吸的方式》这一实验方面，教师能够引导学生于家中开展相对简单的酿酒实践活动。学生要事先备好适量的糯米、酒曲以及密封容器，随后依照传统酿酒的步骤去操作实施。在整个实验开展期间，学生能够观察到经过一定时长之后，糯米会渐渐产生酒味，而且容器内部也会有气泡不断冒出的情况。在课堂之上，教师会组织学生来分享各自酿酒的具体过程以及所呈现出的相关现象，大家一同去探讨酵母菌在有氧条件下以及无氧条件下其呼吸所产生的产物究竟为何。学生经由亲自参与到酿酒实验当中，对于酵母菌细胞呼吸所存在的两种不同方式便有了颇为直观的体验感受，能够深入且透彻地理解有氧呼吸会产生二氧化碳和水，而无氧呼吸则会产生酒精和二氧化碳这样的知识内容。像这种与生活紧密相关的实验，不但进一步加深了学生对于相关知识的理解程度，而且还很好地锻炼了学生动手开展实践的能力，能让学生真切地感受到生物实验并非仅仅局限于实验室当中，在日常生活里其实处处都能够开展饶有趣味的生物探究活动。

结语

综上所述，生活化教学作为一种有效的教学模式，在高中生物课堂中的应用能够显著提高学生的学习兴趣 and 教学效果。通过课堂导入生活化、知识讲解生活化、实验教学生活化和课后作业生活化等多种实践策略，能够让学生在熟悉的生活情境中学习生物知识，培养学生的实践能力和创新思维能力。然而，在实践过程中，教师要注意生活案例的选择、引导学生思考以及合理安排教学时间等问题。随着教育的不断推进，生活化教学在高中生物课堂中的应用前景将更加广阔，有望为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 王锐娟. 生活化教学在高中生物课堂中的运用[J]. 2024(27): 70-72.
- [2] 朱君芳. 浅谈生活化教学在高中生物教学中的应用[J]. 2024.
- [3] 宋科, 赵婧. 生活化教学在高中生物课堂中的应用[J]. 西部素质教育, 2022(1).
- [4] 赵莉. 如何在高中生物课堂中实施生活化教学[J]. 教育科学: 引文版: 00022-00022[2025-04-03].
- [5] 谢仁古丽·塔依尔. 探究生活化教学在高中生物学课堂中的应用[D]. 华东师范大学, 2022.