

广西边境地区中职生学习能力现状分析及提升策略

杨宇莉

防城港市理工职业学校

摘要: 本文以广西边境中职学生为研究对象,深入探讨了边境地区语言环境、教育环境、地理环境及人文环境对中职学生学习能力的影响。通过对现状的细致分析,本文提出了一系列针对性的应对策略,旨在提升边境中职学生的学习能力。研究目的在于通过调查分析和实践教学,全面了解边境中职学生学习能力的现状,并探索有效的提升策略。具体而言,本文旨在提高边境地区人民对教育价值的认知,增强职业教育的吸引力和影响力,改变对职业教育的传统偏见。同时,强调在家庭教育中渗透素质教育的重要性,以多渠道、多形式宣传职业教育对边境地区长远发展的积极作用。此外,本文还建议充分利用国家人才政策和学校资源,提升教师队伍的国际化视野和竞争力,培养具备国际视野的高素质师资。同时,积极响应国家边境教育政策,把握双边贸易经济的优惠条件,为边境地区经济发展提供更多优质的职业技能人才。

关键词: 边境教育; 中职学生; 学习能力; 提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.157

引言

广西作为中国唯一的沿海沿边自治区,拥有长达1020公里的边境线,具备与东盟陆海相连的显著地理优势。这使得广西成为中国面向东盟合作与开放的关键门户。多年来,广西职业教育积极服务产业转型升级和区域经济发展,依托独特的区位优势,探索出了一条民族地区职业教育国际化的创新路径。

近年来,随着国家对边境地区教育均衡化、公平化的推进,边境教育的发展得到了多项优待政策的支持。然而,边境地区教育面临着文化冲突、贸易往来频繁、口岸开放等多重挑战。特别是跨境民族教育的兴起,使得边境地区的教育情况更为复杂,学生的家庭背景多元,如跨国婚姻导致的语言沟通障碍等,这在一定程度上影响了学生的家庭教育环境。

在边境地区的教育实践中,东兴市、凭祥市等地特别关注少数民族学生的教育需求,加大了对双语教师的培养和投入,并开发了相关课程。虽然近年来控辍保学工作取得了一定成效,但进入中职学校的学生在教育观念,尤其是学习能力方面仍存在问题。学习能力作为掌握学习方法和技巧的关键,是学生全面发展的基石。因此,提升边境中职学生的学习能力对于促进边境地区整体教育水平的提升具有重要意义。

综上所述,广西边境职业教育在探索国际化发展道路的同时,需关注并应对边境地区教育的特殊挑战,通过加强师资培养、优化课程设置等措施,不断提升中职

学生的学习能力,为边境地区的经济社会发展提供有力的人才支撑。

一、边境地区中职生学习能力现状及影响因素

(一) 边境地区的中职学生受教育资源背景影响下学业成就不高

受经济发展边境地区基础教育发展滞后,边民家庭贫困比较普遍,经济发展滞后也直接导致教育发展滞后,边境中职学生的家长文化程度及职业技能普遍不高,边境中职生在肢体和智力层面与普高的学生并无过多差异,但也存在少数中职学生存在智力发育不全及先天或后天的一些肢体残疾。学生在家长或自身条件的影响下在选择专业时便遇到许多限制,家长旨在让孩子学一技之长得以自力更生,边境地区学生在地区文化影响下学生则顺从父母的意思。

在实践教学中发现,学生的感知能力在计算机应用与汽车运用维修和幼儿保育等专业存在较大的差异,拼音基础较差或者未能完全拼写中文的学生较多倾向于选择汽车运用与维修,幼儿保育与计算机应用专业对比发现,肢体健全与协调性好的学生较于计算机要多,类似会计专业、电商专业、计算机专业肢体协调性不会影响学生的学习能力,但在幼儿保育专业中因为课程设置与未来就业的岗位需求,就需要学生有适当的表达能力和肢体协调。例如,幼儿保育专业的学生可以完成舞蹈动作,可以生动的演示故事课程;需要计算机辅助类的专业可以正确输入相关命令和完成文字拼写。这就是感知,

也就是学习中的动作综合能力,它能够外界传入大脑的信息进行正确的综合分析,并做出相应的行动的能力。边境地区经济教育发展滞后导致基础教育的学业成就

不高。

(二) 边境地区中职学生受语言环境等影响下理解力和表达力相对薄弱

边境地区的义务教育在国家政策的扶持下得到了很大发展,但相比其他地区仍有一定的差距。边境中职学生的生源因在过去接受的九年义务教育中包括环境教育以及过往的家庭教育所形成的价值认知,也因广西边境地区经济发展不足,外来学生比例不高,多以本地初中学生为生源,使得边境中职学校的学生生源素质普遍偏低。影响边境中职学生理解力和表达力的因素,首先教育环境分为语言环境和地理环境,广西边境地区的语言环境多为类似粤语的白话、客家话、壮话、部分是跨境民族越南话,多数为少数民族。日常交流以及家庭教育能表达的书面语较少,家长普遍文化水平不高,部分学生父母年纪较大,同时存在少数学生的母亲为越南籍,受家庭成员组成的因素家庭教育也影响着他们的学习能力。

在实际教学和研究发现,边境地区中职学生的理解力与表达能力不如从长期处于普通话环境的外来学生。例如在开展班干部竞选即兴演讲或在日常在写检讨书、请假条的书写表达中发现,从小接受普通话语言环境的学生在表达时更为流畅、贴切、语言表达逻辑更为清晰;这也侧面反映了边境中职学生的表达能力相比于其他地区的中职学生表达能力较弱,同时,班主任或者科任教师在边境中职学生开展心理教育辅导或者开展个别学生思想工作,边境地区中职学生更倾向于与对方使用本地语言与之沟通交流,且相比普通话沟通时学生的理解和表达能力的思维更活跃。

(三) 边境地区中职学生受经济发展模式影响下自控力及自觉性较差

边境地区的经济发展模式受到不同程度的制约,在实际教学中发现学生自控力、自觉性较差。因广西边境地区经济发展滞后,过去常发生的偷税逃税的走私违法贸易活动,非法获利途径便捷。使得部分边民的经济价值观与地区实际发展不相匹配,即使近年来在高压态势的打击中稍有消隐,但学生长期受到社会环

境的影响,在吃穿用度方面存在一定的攀比心理,思想价值观出现偏差,特别是出现了畸形的经济价值观,认为学习技能毕业后工作不如走私挣钱快,导致部分学生在求学过程中表现出被动,受价值观影响,学生自控力、自觉性都较差导致学生不愿意付出时间和精力在学习上。

在实践教学中发现,例如港口机械专业的学生在开展实操课时会因为太阳猛烈而不愿主动进行实操,计算机专业的学生会因靠近空调出风口而选择角落的位置,甚至是坐在电脑故障的工位上也不愿意靠前就坐等。总的来说,边境地区中职学生受环境因素影响,特别是地理位置及经济发展模式影响下自控力及自觉性较差。

二、提升边境地区中职生学习能力的策略

(一) 提高边境职业院校办学水平及社会影响力

首先是充分利用国家各类人才支撑政策及学校赋予的各类政策,不断加强教师队伍的国际化,提升教师队伍的国际化视野,不断提高教师队伍适应国际化竞争的要求。其次通过国外访学、讲学以及进行学术交流等方式加强培养一批具有国际视野的高素质师资队伍。最后是在响应国家教育政策方面的便利我们应该顺势而为,更应该抓住双边贸易经济的优待政策转变经济发展向好向稳发展。一所优质的边境职业学校势必吸引更多优质的生源,提高院校在社会招生中优质生源流向的竞争力,有助于改观中职生源在基础教育的求学习惯及主观能动性,为提高学业水平而自发的学习,自发地提高自身的学习能力。院校领导班子需要不断更新边境地区职业院校的办学理念,文化专业两手抓,实事求是与时俱进,做好院校发展航行的掌舵人。在三全育人的教育模式下思政教育更应该见缝插针,更应该在中职阶段提升边境中职学生的文化素养,使学生的阅读能力、理解能力在文化素质提高,学习能力也随之提高那么在学习专业技能实操课程时也更加得心应手。同时,家长也会在优秀边境职业院校发展的影响下在对

对学生进行家庭教育时更为重视。主要是提高边境人民对教育受益的认知,宣传打造提升职业教育的吸引力和影响力,转变边境人民对职业教育的招生条件没有限制的传统观念,提高普及家庭教育中对中职学生渗透必要素质教育的重要性,多渠道多形式的宣传边境地区的职业教育乃是功在当代,利在千秋的全民事业。

（二）加强国内外校校及校企的交流与合作

边民互市贸易已经成为边境跨境贸易的一种重要贸易方式,近年来,基础设施的建设力度不断加大,招商引资力度不断提升,高素质技能人才用工需求不断提高,岗位类别不断增多。为更好地进行边境地区职业院校的教育资源整合,广西的职业教育特别是边境地区的职业教育发展更应该走在经济发展的前沿,为经济发展提供更多人才资源。加强国内外校校及校企的交流与合作,加强对双语教师的培养和投入,开发相关专业课程。例如跨境电商、跨境旅游等相关的专业岗位都可以按社会需求结合边境中职学生原有的语言基础上加大语言教学,有助于提高学生发挥自身的语言特长优势,提高自我效能感,从而提高学习能力。加强校企合作,旨在提高学生的动手实践能力,在岗位需求与职业生涯规划的教育下,有助于学生树立目标,激发学生学习的主动性,从而自觉学习,国际间的合作交流更能提高学生在与国外学生交流合作过程中激发学生的爱国情怀和民族自信心。从实际调研发现,与广西边境交界的越南广宁省及临近省市的企业多为中国企业,广西边境地区的职业院校可以利用语言优势,因材施教,与境外企业签订试点订单班,激发学生学习的自觉性。在实践教学中发现往往参加校企合作的学生班级,宣传报道较多、教学成果也较为突出,学校较为重视,同时教育资源会倾向这样的班级,学生在班风优良的班级中学习会因自豪而更加自觉地学习,学习能力就会不断提高从而形成一个良性循环。

（三）深化边境民族团结教育理念及学一技之长创一番事业的理想信念

深化边境地区职业学生在民族团结发展及个人职业生涯发展的教育理念及理想信念,有助于边境地区的职业学生树立正确的职业观及经济发展价值观,在边境地区违法贸易横行的环境下,边境民族发展需要向好向快发展就必须建立在国家政策的扶持下,其中教育和经济的发展息息相关,在现实环境下,普遍的边民经济较为贫困,脑力收入占比较低,在社会大环境的影响下教育发展推动受阻止,边境地区职业教育的发展必须大力培育和践行社会主义核心价值观,在实践教育教学中深刻弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,边境

地区职业学校切实营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力培养更多高素质劳动者和技术技能人才。将技能宝贵,劳动光荣,创造伟大的文化思想融入日常教育教学活动中,紧跟时代发展,贯彻落实中央精神,与时俱进。常态化的开展宣传技能改变人生的教育教学活动,多层次构建社会发展离不开高素质技能人才的培养。日常灌输学生个人的发展是家庭的发展,家庭的发展是社会的发展,边境民族的发展势在必行,作为边境地区的新时代中职学生更应自觉担当起社会建设发展的重担。

结语

职业教育前途广阔,大有可为。因此,提升边境地区中职学生的学习能力至关重要,这不仅能确保他们在中等职业学校学有所获,而且所培养的学习能力将成为他们未来进入高职院校或工作岗位时的强大动力。职业教育为学生提供了升学通道和就业门路。在广西产教融合实施意见、职业教育改革实施方案等文件的规范引导下,广西职业教育蓬勃发展,虽然机遇与挑战并存,但前行之路充满希望。

作为边境地区,职业教育所面临的挑战尤为严峻。百年大计,教育为本,它是民族振兴、社会进步的基石,也是提升国民素质、促进人的全面发展的关键途径。守护祖国的南大门,不仅需要强大的国防力量,更需人文的滋养。强边固疆,教育先行。因此,我们应结合实际,优先发展边境职业教育,提升职业教育的国际化水平,加强交流合作,这对于推动边疆民族的繁荣与发展具有决定性意义。

参考文献

[1] 陆镜名,喻智健,刘开邦. 扶贫视角下边贸互市贸易模式研究:以东兴市为例[J]. 中国经贸导刊,2020,000(008): 89-90.

作者简介:杨宇莉(1994.02-),女,京族,广西东兴,防城港市理工职业学校,讲师,研究方向:计算机应用、艺术设计、职业教育、边境教育。

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度边境地区中小学教学质量提升专项课题《边境地区中职学校学生学习能力及其提升策略研究——以防城港市为例》(编号:2023ZJY493)。