

“生生”理念融入基础教育的育人体系建构研究

王东泉 张富生

南昌职业大学

摘要：“生生”理念是中华优秀传统文化的核心思想之一，体现了对生命成长、发展与传承的深刻理解。在当代基础教育中融入“生生”理念，有助于构建更加符合学生生命发展规律的育人体系，促进学生全面而有个性化的成长。本研究深入剖析“生生”理念的内涵与价值，结合基础教育的现状与需求，从课程设置、教学方法、师资培养和校园文化建设等方面探讨如何将“生生”理念全面融入育人体系，旨在为提升基础教育质量、培养适应未来社会发展的创新型人才提供理论支持与实践指导。通过理论分析与实证研究相结合的方法，揭示“生生”理念在基础教育中的独特作用与实践路径，推动基础教育的改革与创新发展。

关键词：“生生”理念；基础教育；育人体系；课程改革；教育创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.220

引言

（一）研究背景与意义

在全球化与知识经济时代，基础教育面临着培养具有创新精神、实践能力和社会责任感人才的新挑战。传统的教育模式侧重于知识传授，对学生生命成长的多元需求关注不足。“生生”理念作为中华优秀传统文化的瑰宝，强调生命的动态生成、持续发展以及相互依存，为基础教育改革提供了新的视角与思路。将“生生”理念融入育人体系，能够使教育回归生命本质，激发学生的内在潜能，促进学生身心的和谐发展，对于提升基础教育质量、落实立德树人根本任务具有重要的现实意义。

（二）研究方法与创新点

本研究综合运用文献研究法，梳理“生生”理念的历史渊源与当代内涵；采用调查研究法，了解基础教育现状及“生生”理念融入的实践情况；运用案例分析法，剖析成功案例的经验与启示。创新点在于首次系统地将“生生”理念全面融入基础教育的各个环节，构建完整的育人体系，突破了以往仅在部分学科或教学环节应用的局限，为基础教育改革提供了全新的整体框架。

一、“生生”理念的内涵阐释

（一）“生生”理念的哲学溯源

“生生”理念最早源于《周易》的“生生之谓易”，其哲学基础建立在对宇宙万物生成、变化与发展的深刻洞察之上。认为宇宙是一个充满生机与活力的有机整体，万物皆在阴阳交感、相互作用中不断生成与演化。这种思想蕴含着朴素的辩证法，强调事物的运动变化、相互依存与发展创新，为理解生命的本质与教育的使命提供了深厚的哲学根基。

（二）“生生”理念的核心要义

1. 生命的动态生成性

“生生”理念视生命为一个不断发展、变化与生成的过程，而非固定不变的存在。学生的成长并非线性的知识积累，而是在与环境的互动中，不断构建自我认知、情感体验和价值观念的动态过程。教育应尊重这一特性，为学生创造丰富多样的学习机会，促进其生命的持续成长。

2. 发展的可持续性

强调生命发展的可持续性，要求教育不仅关注学生当前的学业成绩，更要着眼于其未来的长远发展。培养学生的自主学习能力、创新思维和良好的品德素养，使其具备在不同人生阶段持续发展的能力与动力，实现生命价值的不断提升。

3. 生命间的相互依存性

“生生”理念认识到生命之间存在着广泛而深刻的相互联系与依存关系。在教育中，师生、生生之间的互动与合作是促进生命成长的重要因素。营造和谐、互助的教育环境，鼓励学生之间的交流与合作，能够使他们在相互影响中实现共同发展。

二、“生生”理念融入基础教育育人体系的现状分析

（一）已有实践探索与成效

部分学校在课程设置中尝试融入“生生”理念，开发了具有地方特色和生活气息的校本课程，如传统文化体验课程、生态环保课程等，增强了学生对生活的感知与理解。在教学方法上，一些教师采用小组合作学习、项目式学习等方式，促进了学生之间的交流与合作，培养了学生的团队协作能力和问题解决能力。通过这些实践，学生的学习兴趣有所提高，综合素质得到一定程度的发展。

（二）存在的问题与挑战

1. 理念理解的表面化

许多教育工作者对“生生”理念的理解停留在概念层面，未能深入把握其哲学内涵与教育价值，导致在实践中难以将理念转化为有效的教育行为，出现形式与内容脱节的现象。

2. 融入的碎片化

目前“生生”理念在基础教育中的融入缺乏系统性和整体性，多为零散地应用于个别学科或教学环节，未能贯穿于育人体系的各个方面，难以形成协同效应，影响了理念的育人效果。

3. 教师能力的不匹配

部分教师缺乏将“生生”理念转化为教学实践的专业能力，在课程设计、教学组织和评价等方面难以适应新理念的要求。同时，教师培训体系中对“生生”理念相关内容的培训不足，也制约了教师专业素养的提升。

三、“生生”理念融入基础教育育人体系的建构策略

（一）基于“生生”理念的课程体系重构

1. 整合课程资源，开发“生生”特色课程

打破学科界限，整合各学科知识与生活实践资源，开发以主题为导向的综合性课程。如围绕“生态环境保护”主题，融合科学、语文、美术、道德与法治等学科内容，设计探究活动，让学生在跨学科学习中深入理解生命与自然的关系，培养综合素养。同时，挖掘地方文化资源，开设具有本土特色的校本课程，如民间艺术传承课程、地方历史文化研究课程等，让学生在学习本土文化中感受生命的多元性与传承性。

2. 构建“生命成长”课程群，满足多元发展需求

根据学生不同阶段的身心发展特点，构建涵盖品德修养、身心健康、艺术素养、科技创新、社会实践等领域的“生命成长”课程群。在低年级设置以生活自理、习惯养成、情感启蒙为主的课程；中高年级逐步增加学科拓展、兴趣培养、社会实践等课程，为学生提供多样化的学习选择，满足其个性化发展需求。

（二）以“生生”理念为导向的教学方法创新

1. 创设情境教学，促进生命体验

创设贴近学生生活实际的教学情境，让学生在真实情境中感受问题、思考问题和解决问题。例如，在语文教学中，通过角色扮演、情景再现等方式，让学生深入理解课文中的情感与思想，增强学习的代入感和体验感。在数学教学中，引入生活中的数学问题，如购物消费、房屋面积计算等，让学生体会数学的实用性，激发学习兴趣。

2. 推进合作学习，实现共同成长

组织学生开展小组合作学习，通过明确分工、相互交流与协作，共同完成学习任务。在合作过程中，学生会倾听他人意见，发挥各自优势，培养团队合作精神和人际交往能力。教师作为引导者，要适时介入小组讨论，给予指导和反馈，促进小组合作的顺利进行。例如，在科学实验课中，学生分组进行实验操作，共同观察实验现象、分析数据、得出结论，在合作中提升科学探究能力。

（三）基于“生生”理念的教师专业发展支持体系建设

1. 开展专题培训，提升教师理念认知与实践能力

组织教师参加“生生”理念的专题培训，邀请专家学者进行理论解读与实践案例分析，帮助教师深入理解理念内涵，并通过教学观摩、实践演练等方式，提升教师将理念应用于教学实践的能力。定期开展校内研讨活动，让教师分享在教学中践行“生生”理念的经验与困惑，共同探讨解决问题的方法，促进教师之间的交流与成长。

2. 建立教师发展共同体，促进共同成长

鼓励教师组建基于“生生”理念的教学研究共同体，共同开展课题研究、课程开发和教学改革实践。在共同体中，教师们相互学习、相互支持，通过合作研究解决教学中的实际问题，不断提升专业素养。学校为教师发展共同体提供必要的资源支持，如研究经费、时间保障、专业指导等，推动共同体的持续发展。

（四）营造“生生”文化氛围的校园环境建设

1. 打造富有生命气息的物质环境

优化校园空间布局，增加绿色植物、自然景观等元素，营造充满生机与活力的校园环境。建设文化长廊、展示橱窗等，展示学生的优秀作品、成长故事以及校园活动成果，让校园成为学生生命成长的展示平台。在教室布置中，鼓励学生参与设计，展示个性化的学习成果和兴趣爱好，营造温馨、自主的学习氛围。

2. 培育积极向上的精神文化

将“生生”理念融入学校的办学理念、校训、校风等精神文化建设中，通过校歌、校徽、校史等载体进行传播，使全体师生在潜移默化中接受理念的熏陶。开展丰富多彩的校园文化活动，如科技节、艺术节、体育节等，为学生提供展示自我、发展特长的机会，培养学生的创新精神和团队合作意识，营造积极向上、充满活力的校园文化氛围。

四、“生生”理念融入基础教育育人体系的实践案例分析

（一）案例学校概况

广东省某实验小学是一所具有一定规模的公立小学，

在基础教育改革中积极探索“生生”理念的融入路径。学校拥有一支高素质的教师队伍,注重学生的全面发展,具备开展教育教学改革的良好基础。

(二) “生生”理念融入的具体实践举措

1. 课程改革实践

学校开发了“四季课程”,根据不同季节的特点和教育契机,设计了系列主题活动。春季开展“春之萌动”课程,组织学生观察植物生长、进行户外写生等活动,感受生命的萌发与成长;夏季开展“夏之探索”课程,安排科学实验、水上运动等项目,培养学生的探索精神和实践能力;秋季开展“秋之收获”课程,通过农事体验、丰收节等活动,让学生体会劳动的价值和收获的喜悦;冬季开展“冬之守护”课程,进行安全教育、关爱弱势群体等活动,培养学生的社会责任感。此外,学校还开设了“非遗传承”校本课程,邀请民间艺人进校园,教授学生剪纸、刺绣、传统手工艺制作等技能,传承和弘扬中华优秀传统文化。

2. 教学方法创新

在课堂教学中,学校大力推行小组合作学习和项目式学习。例如,在数学学科的“图形的认识”教学中,教师将学生分成小组,让学生通过观察、测量、拼搭等方式自主探究不同图形的特征,并以小组为单位进行汇报展示。在语文综合性学习活动中,教师设计了“家乡的故事”项目式学习,学生分组进行资料收集、实地调研、采访撰写等活动,最终以手抄报、作文、演讲等形式展示学习成果。通过这些教学方法的创新,学生的学习积极性和主动性得到极大提高,团队协作能力和创新思维也得到有效培养。

3. 教师专业发展支持

学校定期组织教师参加“生生”理念的培训与研讨活动,邀请教育专家进行专题讲座和现场指导。同时,鼓励教师开展教学反思和行动研究,撰写教学案例和论文,并对优秀成果进行表彰和推广。学校还成立了多个教师教学研究团队,围绕课程开发、教学方法创新等主题开展合作研究,共同提升教师的专业素养。

4. 校园文化建设

学校注重营造“生生”文化氛围,在校园内设置了“生命之树”文化景观,寓意学生在学校的滋养下茁壮成长。建设了“成长足迹”展示墙,展示学生在学习、生活中的点滴进步和优秀表现。开展“每月之星”评选活动,对在品德、学习、艺术、体育等方面表现突出的学生进行表彰,树立榜样,激励全体学生积极向上。此外,学校还组织了丰富多彩的社团活动,如合唱团、舞蹈队、书法社、科技社团等,为学生提供广阔的发展空间,丰富校园文化生活。

(三) 实践成效与经验启示

经过几年的实践探索,案例学校在“生生”理念融入基础教育育人体系方面取得了显著成效。学生的学习兴趣明显增强,综合素质得到全面提升,在各类学科竞赛、艺术展演和体育比赛中屡获佳绩。教师的教育教学理念得到更新,专业能力不断提高,学校的整体教育质量得到社会的广泛认可。从案例学校的实践中可以得到以下经验启示:一是要将“生生”理念贯穿于育人体系的各个环节,形成系统的改革思路;二是要注重课程与教学方法的创新,以学生为中心,满足学生的多元发展需求;三是要加强教师队伍建设,提升教师对新理念的理解与实践能力;四是要营造浓厚的校园文化氛围,使“生生”理念深入人心,成为师生共同的价值追求。

结语

本研究深入探讨了“生生”理念融入基础教育育人体系的重要性与可行性,通过对“生生”理念内涵的阐释、现状分析以及建构策略的研究,得出以下结论:“生生”理念与当代基础教育的育人目标高度契合,能够为基础教育改革提供独特的价值导向。将“生生”理念融入基础教育育人体系,需要从课程体系重构、教学方法创新、教师专业发展支持和校园文化建设等方面入手,构建一个系统、完整的育人框架。实践案例表明,通过全面实施这些策略,能够有效提升学生的综合素质,促进教师的专业成长,提高学校的教育质量。

未来的研究可以进一步深化对“生生”理念的理论研究,拓展其在不同教育场景中的应用。在实践方面,需要加强对“生生”理念融入基础教育育人体系的实践效果的长期跟踪与评估,不断优化和完善建构策略。同时,应加强区域间的交流与合作,推广成功经验,推动“生生”理念在更大范围内的应用与发展,为我国基础教育的创新发展做出更大贡献。

参考文献

- [1] 李梦圆. 从《周易·系辞》到《诗经·大雅》看“生生”的伦理意义[J]. 哲学进展, 2024, 13(04): 675-680.
- [2] 黄俊峰. 试论唯物史观在高中历史教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2021, (13): 106-107.
- [3] 李雨桐. 基于老子“道”与自然观的“生生”思想解读[J]. 哲学进展, 2023, 12(06): 1129-1133.
- [4] 刘丹. 课堂教学展风采 且悟且进共成长——跨域基础教育创新实践(名师)孵化基地跟岗实践(三)[J]. 广东教育(综合版), 2024, (12): 59-60.

基金项目: 江西省高校人文社会科学研究 2023 年度项目: 中国式现代化的源与流: 唯物史观下的“生生”哲学与中华文明(课题编号: SZZX23091)。