

加强中小学、幼儿园教师政治思想培训的研究与实践

曾维滇

镇雄县教师发展中心

摘要：进入新时代，随着我国各学段教育教学水平的提升与国家社会对教育教学要求的提高，加强中小学、幼儿园政治思想教育，使各学段教师深入践行“立德树人，为国育才”要求，已成为现阶段各学段教师培训工作的重点与核心。而且，由于各学段教师在政治思想站位、认识、发展方面的不均衡，使得学校在落实政治思想培训时，应该以各学段教师实际情况为基础，并根据国家大政方针的要求与目标，科学组织培训活动，有效确立培训计划，深度落实培训措施，充分整合培训资源，使诸多与中小学、幼儿园教师政治思想培训相契合的培训内容、活动、思想、理念等深入各学段教师教育教学工作的方方面面、点点滴滴，为确保培训效能提升，促进教师政治思想转变而给予保证，奠基铺路。

关键词：中小学；幼儿园；政治思想培训；研究；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.168

引言

抓好中小学、幼儿园教师政治思想培训，让每一位教师在更为科学、多元、丰富、全面的培训驱动下获得思想认识提升、育人观念转变、综合素养蜕变，是新时代中小学、幼儿园教师政治思想培训中必须深度践行的要求与准则。但是，与现实预期不相契合的是，目前很多学校在教师政治思想培训领域，依然存在诸多不足与弊病。一是培训内容偏重理论性，并未使教师入心入脑，对应的培训工作也趋于表面化；二是培训措施偏向单一性，教师参与实践活动、开展研讨交流的机会较少，培训的质量普遍不高；三是培训导向趋于形式化，很多与中小学、幼儿园教师工作实际与政治思想需要的培训活动并未切实发挥其作用，凸显其效能。对此，学校的组织培训、开展指导时，应该加强研究分析，探析对策路径，多关注教师现状，多征求教师意见，多关联大政方针，在切实提升中小学、幼儿园教师政治思想培训效能上寻求突破，让每一个教师在符合自身预期的培训实践中获得政治思想提升，实现综合素养蜕变，开启全新育人旅途。

一、加强中小学、幼儿园教师政治思想培训的意义

加强中小学、幼儿园教师政治思想培训的意义深远且重大，主要体现在以下几个方面：

（一）有利于引领学生形成正确价值观

加强中小学、幼儿园教师政治思想培训，是引领学生形成正确价值观的关键举措。教师作为学生成长道路上的重要引路人，其政治思想倾向和价值观会直接影响学生。通过政治思想培训，教师可以深入学习马克思主义理论、党的路线方针政策以及社会主义核心价值观，从而形成正确的教育观、学生观。这种正确的观念会潜移默化地影响学生，引导他们树立正确的世界观、人生

和价值观。同时，政治思想培训还能提升教师的政治素养和辨别是非的能力，使他们在面对复杂多变的社会现象时，能够引导学生正确看待问题，抵御不良思想的侵蚀。因此，加强中小学、幼儿园教师政治思想培训，对于引领学生形成正确价值观具有重要意义。

（二）有利于提升教师的政治素养与应对能力

加强中小学、幼儿园教师政治思想培训，有利于提升教师的政治素养与应对能力，这是确保教育方向正确、维护教育环境纯洁性的关键。政治素养是教师职业素养的重要组成部分，它涵盖了教师的政治觉悟、思想境界以及对国家政策、法律法规的理解和认同。通过政治思想培训，教师可以系统学习马克思主义理论、党的路线方针政策以及社会主义核心价值观，从而增强政治意识，提升思想境界，形成正确的大局观念。这种政治素养的提升，使教师在教育教学过程中能够自觉贯彻党的教育方针，坚持正确的政治方向，为学生的全面发展提供坚实的思想保障。同时，政治思想培训还能够显著提升教师的应对能力。在多元化、信息化的社会背景下，学生接触到的信息日益复杂多样，其中不乏一些不良思想和错误观点。教师需要具备高度的政治素养和辨别是非的能力，才能有效引导学生正确看待社会现象，抵御不良思想的侵蚀。政治思想培训通过案例分析、情景模拟等方式，帮助教师提高应对复杂问题的能力，使他们在面对社会热点、难点问题时能够保持清醒的头脑，做出正确的判断，引导学生形成积极向上的价值观。例如，当社会上出现一些争议性事件或热点话题时，政治素养高的教师能够迅速捕捉到事件背后的政治意义和社会影响，通过课堂教学、主题班会等形式，引导学生理性看待问题，培养学生的批判性思维和独立思考能力。同时，他

们还能够及时发现并纠正学生中存在的不良思想倾向，防止错误观点在校园内传播，维护教育环境的纯洁性和稳定性。

（三）有利于促进教师个人职业成长与发展

加强中小学、幼儿园教师政治思想培训，有利于促进教师个人职业成长与发展。政治思想培训不仅是教师履行职责的需要，更是教师个人职业成长的重要组成部分。通过培训，教师可以不断更新教育观念，提升教育教学能力，形成良好的师德师风，从而增强职业荣誉感和使命感，实现个人职业价值的提升。首先，政治思想培训有助于教师更新教育观念。在培训过程中，教师可以接触到先进的教育理念和教学方法，了解教育的最新动态和趋势。这有助于教师打破传统教育观念的束缚，树立以学生为中心的教育理念，关注学生的全面发展，从而更好地适应教育的需要。

其次，政治思想培训能够提升教师的教育教学能力。培训不仅涉及政治理论的学习，还包括教育技能的培养。通过培训，教师可以学习到如何设计更有效的教案、如何运用现代教育技术提高课堂教学质量、如何更好地与学生沟通互动等技巧。这些能力的提升，有助于教师在教育教学中更加得心应手，提高教学效果。

再者，政治思想培训有助于教师形成良好的师德师风。培训过程中，教师会深入学习教师的职业道德规范和行为准则，明确自己的职业责任和使命。这有助于教师形成正确的职业价值观，树立良好的师德师风，以身作则，为学生树立榜样。同时，良好的师德师风也有助于提升教师在学生和家长心中的形象和声誉，增强教师的职业影响力。

最后，政治思想培训能够增强教师的职业荣誉感和使命感。通过培训，教师会更加明确自己作为教育工作者的责任和使命，意识到自己的工作对于国家和民族未来的重要性。这种认识会激发教师的职业热情，增强他们的职业荣誉感和使命感，使他们更加热爱教育事业，更加投入地工作。

（四）有利于推动社会和谐稳定与进步发展

加强中小学、幼儿园教师政治思想培训，是推动社会和谐稳定与进步发展的基础性工程。教师作为教育体系的核心主体，其政治素养与思想境界不仅决定着立德树人根本任务的落实成效，更通过影响青少年价值观形成、凝聚社会共识、培育时代新人等路径，为社会发展提供精神动力与价值支撑。在多元化思潮交织的当下，教师作为青少年价值观塑造的关键引导者，其政治立场直接影响学生思想认知。通过系统化培训，教师能更准

确把握马克思主义理论精髓，将党的创新理论融入课堂教学，帮助学生筑牢信仰之基。例如，青岛市教师思想政治素质提升专题培训班通过《共产党宣言》导读、红色家书沉浸式教学等课程，强化教师对教育家精神的理解，使其在学科教学中自然传递家国情怀。这种“润物细无声”的价值引导，能帮助学生抵御不良思想侵蚀，减少社会矛盾滋生的土壤，从根本上夯实社会稳定的思想基础。

二、加强中小学、幼儿园教师政治思想培训的实践路径

通过加强中小学、幼儿园教师政治思想培训具有重要的意义，所以便需要采取多元化的实践路径，以此引导中小学、幼儿园教师形成正确的社会责任感和创新精神。

（一）营造健康培训氛围，变革思想观念

开展中小学、幼儿园教师政治思想培训，已成大势所趋，既有助于教师专业素养的提升，又有助于教师政治站位提升，而且，可以使每一位教师在思想上、认识上、信念上切实践行党和国家的育人方针、育人政策、育人目标。但是，这一切的实现，必须建立在更为积极、向上、健康、和谐的育人氛围之上，如果依然沿用传统培训套路，不能在思想与观念上摆脱传统培训认识的桎梏，教师政治思想培训的预期目标自然难以达成。因此，学校在组织、开展中小学、幼儿园教师政治思想培训时，必须从自身实际出发，科学研判培训活动、内容、项目的必要性与现实性，并切实转变思想观念，使培训工作落实与教师发展需要相得益彰、互促并进。一是加强宣传引导。借助培训之前的开班仪式，调研了解，媒介推广等形式，让每一位中小学、幼儿园教师充分认识到政治思想培训的必要性与必然性，进而转变思想观念，积极投身政治思想学习，参与政治思想培训活动，使自己的思想、认识、观念向着新时期的国家与社会育人目标而奋斗。同时，必须彻底摆脱传统形式主义的束缚，使政治思想培训深度衍射至每一位教师教育工作开展的方方面面，并切实发挥其作用和价值，二是优化培训机制。加强对培训过程的监管，将每一项培训任务落实至具体活动之中，由点及面，由面成体，凸显出培训机制与评价方式的多元化、多样性，让每一位教师对参与政治思想培训，提升政治思想素质萌生迫切夙愿。切忌以单一性结果评价替代培训评价的所有，挫伤教师参与政治思想培训，提升政治思想素质的积极性。

（二）切实创新培训模式，凸显培训效能

中小学、幼儿园教师政治思想培训的最终目的是切

实提升每一位教师的政治思想素质,确保其在教育教学、育人活动中严格执行党的教育方针,将学生教育成符合社会需要的合格建设者与接班人。但是,传统的政治思想培训过分关注理论学习,对于具体培训理念的践行与落实不够重视,这也导致很多政治思想培训活动的开展总是停留于表面,难以深入至每一位教师工作实际与内心深处。而新时代的中小学、幼儿园教师政治思想培训工作开展,必须将理论学习与实践结合起来,让理论成为实践的指引,在实践中验证理论的可行性与科学性。因此,培训组织者必须在培训模式上进行优化,适时变革,以确保政治思想培训工作开展可以更好服务于教师专业素质提升与政治思想转变。一是多组织对应的实践活动,借助研讨、交流、互动、分享、观摩等活动,切实拓宽政治思想培训路径,让每一位教师在培训实践中深入理解“立德树人”的内涵与价值,进而将其践行至自身今后教育教学工作的各个层面。二是多征求教师的意见建议。既要把控好对于培训活动的宏观筹划与顶层建设,又要切实结合教师实际情况,并根据教师需要与心声开展培训活动,将培训工作的每一个细节贯通至培训指导的点点滴滴,以确保培训工作效能的凸显。

(三) 科学优化培训内容,促进教师发展

科学优化培训内容是提升中小学、幼儿园教师政治思想培训实效性的核心环节,需以教师专业发展需求为导向构建系统性、浸润式培训体系。具体实践中,应立足教师职业成长规律与教育实践场景,从内容精选、学段适配、模式创新、效果评估四个维度构建动态优化机制。

其一,构建分层分类的培训内容体系。针对幼儿园、小学、初中不同学段教师的认知特点与工作场景,开发梯度化课程模块:幼儿园教师培训侧重师德养成与儿童价值观启蒙方法,小学教师强化思政课程与学科德育融合能力,中学教师则深化马克思主义理论素养与意识形态引导能力。同时建立“基础必修+专题选修+实践研修”三级课程体系,既保证政治理论、政策法规等共性内容全覆盖,又设置教育热点研讨、典型案例解析等个性化模块,满足教师差异化发展需求。

其二,创新培训内容与教学场景的融合路径。突破“为培训而培训”的孤立模式,将政治思想教育融入教师日常教学能力提升中。例如在学科教学培训中增设“课程思政设计”专题,指导教师挖掘语文、历史等学科中的红色教育资源;在班级管理培训中强化社会主义核心价值观践行方法,通过情境模拟、角色扮演等方式提升教师将政治要求转化为育人实践的能力。这种嵌入式培

训设计既避免挤占教学时间,又实现政治素养与专业能力的同步提升。

其三,建立需求驱动的内容动态调整机制。通过问卷调查、课堂观察、教师成长档案分析等手段,定期研判教师政治思想培训需求变化。针对青年教师侧重职业理想教育,骨干教师强化改革攻坚能力培养,管理岗位教师突出战略思维训练,形成“需求调研—内容迭代—效果反馈”的闭环系统。特别要关注教育数字化转型、家校社协同育人等新要求,及时将数字素养、媒介素养等内容纳入培训范畴。

其四,完善多维度的培训效果评估体系。改变单一考核模式,构建涵盖政治理论测试、教学案例分析、育人实效评价的三维评估框架。通过跟踪教师参与培训后的课堂话语体系变化、学生思政测评数据、家长满意度等指标,运用大数据技术绘制教师政治素养成长曲线。将评估结果与职称评聘、评优评先挂钩,同时作为优化下阶段培训内容的重要依据,形成“培训—实践—反馈—改进”的良性循环。这种以教师发展为中心的内容优化策略,既能避免政治思想培训“空对空”的悬浮状态,又可防止“一刀切”的同质化倾向,使培训真正成为教师专业成长的催化剂和职业发展的动力源。

结语

总之,中小学、幼儿园政治思想培训培训工作的开展,应该以切实凸显针对性、实效性、科学性、发展性为导向,并针对教师政治思想现状与教育教学工作实际,对培训内容、措施、活动、方式等充分优化、深度变革,将理论培训与实践培训融合起来,促使每一个教师在积极参与、深入探究、研讨交流获得政治思想认识提升,为促进教育教学工作更好开展,推到育人效能充分增强而给予保证。将新时代的中小学、幼儿园教育推向全新高度,进而达到“立德树人,为国育才,为党育人”的教育教学目标。

参考文献

- [1] 古力白合热木·吾布力.论中小学双语教师培训模式——以教师政治思想素养与职业道德课为例[J].西部素质教育,2016,2(03):41-43.
- [2] 张玉华.加强中小学、幼儿园教师政治思想培训的研究与实践[J].中学教师培训,1992(Z2):14-16+27.
- [3] 把继续教育作为今后中小学教师培训工作的重点[J].人民教育,1990(12):9.
- [4] 王世平.河北滦县对各级校长和教师进行政治思想工作培训[J].思想政治课教学,1990(09):12.

作者简介:曾维滇,男,1969年9月,中专讲师,本科,长期从事中小学教师继续教育培训。