

# 基于混合式教学模式的《基础护理》课程思政教学改革实施效果评价

王蓉  
湖北职业技术学院

**摘要：**目的：探索基于混合式教学模式的课程思政改革在《基础护理》课程中的实践效果。方法：采用整群抽样法选取我院高职护理专业普高起点 2 个班的大一学生作为研究对象，并随机设置为试验组和对照组，分别实施基于混合式教学模式的课程思政教学 and 传统教学，课程结束后从关怀能力、职业认同和教学评价等方面评估教学改革的实施效果。结果：该改革模式显著提升了学生的关怀能力、职业认同和教学评价 ( $P < 0.05$ )。结论：基于混合式的课程思政改革在《基础护理》课程教学中取得了广泛的认可，增强了学生的关怀能力和职业认同，保障了“立德树人”根本教育任务的完成。

**关键词：**混合式教学；课程思政；教学改革；基础护理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.134

## 引言

“课程思政”是完成“立德树人”教育任务的重要途径，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中也对高校的课程思政建设做出了总体设计和全面部署。护理人才队伍对于保护人民生命安全、增进全民健康福祉有着不可替代的重要作用，《基础护理》作为高职护理专业的核心课程，对培养护生成才兼备的新时代护理技术技能型人才有着不可或缺的地位。在“互联网+教育”的时代背景下，混合式教学能有效突破教学时间和空间的限制，为护理教育提供了新启发，本文基于混合式教学模式探索《基础护理》课程思政教学改革，促进学生主动学习、感悟学习，有效促使学生内化知识和情感，思考使命责任，以达成高思政标准要求的护理人才培养。

## 一、对象与方法

### (一) 研究对象

按照整群抽样的方法，选取我校全日制护理专业普

高起点 2 个班的大一学生，并随机设置为试验组 ( $n=40$ ) 和对照组 ( $n=40$ )。试验组男 6 人，女 34 人；年龄 17~22 ( $18.53 \pm 0.68$ ) 岁；对照组男 7 人，女 33 人，年龄 17~20 ( $18.57 \pm 0.71$ ) 岁。

### (二) 研究方法

#### 1. 教学实施

两组《基础护理》课程均开设于第二学期和第三学期，共 148 学时，试验组实施基于混合式教学模式的课程思政改革教学（具体如下），对照组实施传统课堂教学。

#### (1) 设计课程混合式教学模式

以职教云平台为载体，充分利用数字教学资源，将教学时间分为课前、课中、课后，授课空间分割为线上、线下、线上+线下三个方位，知识及技能的教授分为传授、内化、外化三个阶段，构建实施准备、教学实施、评价反馈三阶段的混合式教学模式，详见图 1。

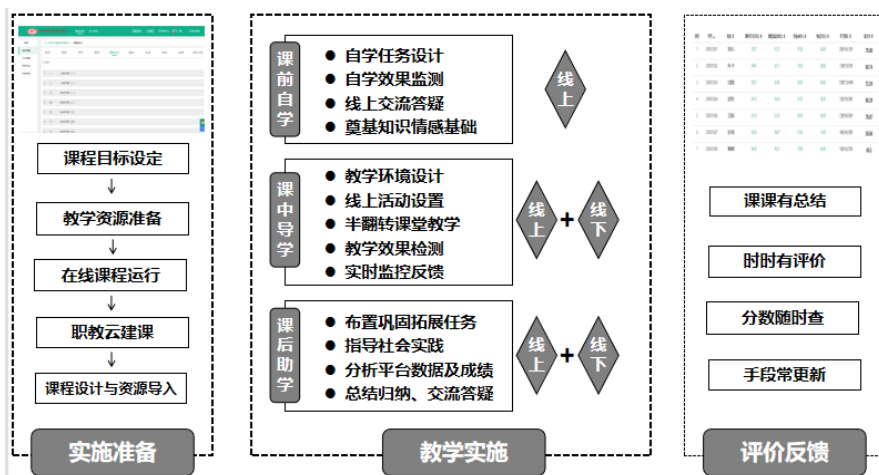


图 1 《基础护理》混合式教学模式

## (2) 设计基于混合式教学模式的课程思政改革

根据高职护理专业人才培养目标,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以培育和践行社会主义核心价值观为重点,以提升护理专业学生职业能力和素养为目标,结合岗位需求、社会热点等深入挖掘思政元素,并借助信息化平台和数字资源在课前、课中和课后三个环节有效融入思政元素,形成基于混合式教学模式的课程思政教学改革体系,见表1。

项目	思政目标	思政元素	思政实践举例
入院护理	重温南丁格尔誓言,分享名人事迹,学习榜样力量	职业认同感,职业初心,使命感	学习南丁格尔奖获得者王瑛琪、优秀毕业生的先进事迹,提高学生的职业自信和认同感,强化初心和使命意识
安全护理	聚焦新冠肺炎疫情,感悟生命至上,宣扬爱国教育	爱国教育,生命教育,职业责任	结合我国新冠肺炎防疫成就、抗疫医护事迹,领悟生命与健康的意义,激发民族自信和爱国热情
治疗护理	融入临床警示案例,关注国情民生,做好法制教育	法制观念,医疗安全意识,人民至上理念	融入典型的临床发生过的护理医疗差错和医患纠纷案例,从反面警示学生汲取教训,增强医疗安全意识;结合国家的防疫政策,如皮下注射与HPV疫苗注射相结合,引导学生了解国情民生
舒适护理	走进社会服务现场,树立爱伤观念,内化职业情怀	职业情怀,社会服务意识,爱岗敬业精神	进入社区或者社会福利院为孤寡老人实施舒适护理技术、宣传相关护理知识等,学以致用,增强学生社会服务意识,塑造爱岗敬业、乐于奉献、济世救人等优秀的护理人文品格
饮食与排泄护理	亲临临床一线,聆听英雄故事,发扬医者精神	爱伤观念,奉献精神,创新意识	分享鼻饲管、导尿管发明的过程,激发学生的创新思维;分享王清珍的战地故事,启发学生的爱伤观念和奉献精神
危重患者观察与抢救护理	培养临床思维,践行救死扶伤	思辨能力,危机处理能力,生命教育	学习优秀毕业生数次救人的先进事迹,增强责任与担当意识;设计综合案例,启发学生辩证思维,启迪学生科学逻辑,将平衡和全局的思想根植到今后的临床实践中
出院与临终护理	牢记职业使命,弘扬人道主义	仁爱之心,唯物主义观念	讲临终关怀之父—桑德斯博士创办世界第一所现代临终关怀医院的艰难历程,弘扬大爱无疆的医者精神,激发学生的职业奉献精神,并引导学生树立唯物主义的死亡观,正确对待尸体,发扬人道主义精神

表1 《基础护理》基于混合式教学模式的课程思政改革内容

### 2. 评价工具

#### (1) 思政素养调查量表

包含两部分,包含关怀力量表和职业认同量表。第一部分为关怀能力评价量表,该量表由美国护理学家 Nkonghon 教授编制、许娟汉化,包括3个维度、37个条目:认知维度(14条)、勇气维度(13条)、耐

心维度(10条)。量表采用 Likert7级评分制,其中完全同意为7分,完全反对为1分,总分为37~259分,其中认知维度14~98分,勇气维度13~91分,耐心维度10~70分,得分越高表示关怀能力越强。该量表 Cronbachs'  $\alpha$  系数为0.84,认知、勇气、耐心维度分别为0.81、0.70、0.74,具有良好的内部一致性。

第二部分为职业认同量表,该量表由郝玉芳编制,包括5个维度、17个条目:职业自我概念、留职获益与离职风险、社会比较与自我反思、职业选择的自主性、社会说服。量表采用 Likert5级评分制,其中很符合为5分,很不符合为1分,其中条目12为反向计分,总分为17~85分,得分越高说明护生的职业认同越强。该量表的 Cronbachs'  $\alpha$  系数为0.827。

#### (2) 《护理技巧》教学效果评价量表

由课题组自行编制,评估学生对教学效果的评价,共10个条目,包括教学方法评价(3个条目)、对个人的影响评价(4个条目)、教学满意度(3个条目)三个维度。量表采用 Likert5级评分制,选项A~E依次记5~1分,总分10~50分,得分越高说明评价越高。

### 3. 统计学方法

对思政素养、教学效果评价采取两独立样本 t 检验进行数据分析,评价干预方式的效果,以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 二、结果

#### (一) 授课前后学生关怀能力得分比较

授课前,试验组与对照组学生在关怀能力得分及认知、勇气和耐心维度得分差异无统计学意义( $P > 0.05$ );授课后,试验组和对照组学生在关怀能力得分及认知和勇气维度得分差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),但在耐心维度得分差异无统计学意义( $p > 0.05$ ),见表2。

	干预前				干预后			
	认知维度	勇气维度	耐心维度	总得分	认知维度	勇气维度	耐心维度	总得分
试验组	64.7±11.64	48.38±13.91	51.8±8.52	164.88±26.28	79.13±9.97	64.25±11.43	61.33±5.47	204.7±19.44
对照组	66.95±12.17	48.3±9.71	54±7.31	169.25±20.45	72.28±11.26	50.8±8.83	61.03±6.92	184.1±19.09
t	-0.48	0.03	-1.24	-0.83	2.88	5.89	0.22	4.78
P	0.401	0.978	0.219	0.409	0.005	0.000	0.830	0.000

表2 关怀力量表得分比较

#### (二) 授课前后学生职业认同得分比较

授课前,试验组与对照组学生在职业认同得分及在职业自我概念、留职获益与职业风险、社会比较与自我反思、职业选择的自主性、社会说服五个维

度的得分差异均无统计学意义( $P > 0.05$ );授课后,试验组和对照组学生在职业认同得分及其五个维度的得分差异均具有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表3。

	干预前					干预后						
	职业自我概念	留职获益与职业风险	社会比较与自我反思	职业选择的自主性	社会说服	总分	职业自我概念	留职获益与职业风险	社会比较与自我反思	职业选择的自主性	社会说服	总分
试验组	19.53±5.24	12.43±3.36	10.28±2.39	6.5±1.57	7.13±2.11	55.85±13.01	24.85±4.08	18.08±3.74	12.78±1.94	8.63±1.21	8.75±1.71	73.08±9.49
对照组	21.78±5.35	13.65±3.5	11.23±2.28	6.78±1.42	7.58±1.89	61±12.80	21.35±4.35	16.33±3.76	11.48±2.26	6.73±1.28	7.48±1.57	65.33±10.50
t	-1.9	-1.6	-1.82	-0.82	-1	-1.78	3.71	2.09	2.76	6.81	4.12	3.46
P	0.061	0.115	0.073	0.414	0.319	0.078	0.000	0.040	0.007	0.000	0.000	0.001

表3 职业认同量表得分比较

(三) 教学效果评价

试验组与对照组学生在教学效果总体评价及教学方法、教学影响、教学满意度三个维度得分的差异均具有统计学意义 (P < 0.05), 见表4。

	教学方法	教学影响	教学满意度	总体得分
试验组	13.78±1.17	18.35±1.18	13.70±1.24	46.00±2.25
对照组	10.10±2.07	11.80±2.46	10.50±1.63	32.40±3.44
t	9.77	15.59	9.86	20.92
P	0.000	0.000	0.000	0.000

表4 教学效果评价得分比较

三、讨论

(一) 基于混合式教学模式的课程思政教学改革有助于提升学生思政素养

表2结果显示, 试验组学生在关怀能力总得分及认知维度和勇气维度的得分显著高于对照组; 表3结果显示, 试验组学生在职业认同得分及在职业自我概念、留职获益与职业风险、社会比较与自我反思、职业选择的自主性、社会说服五个维度的得分均显著高于对照组, 基于混合式教学模式的课程思政改革有利于提升学生的关怀能力和职业认同, 强化思政素养。在传统的教学中, 学生往往只能被动接受教师讲授的知识, 缺乏主动思考和探索的过程, 没有足够的思维训练和人文关怀、沟通技巧等软技能的培养, 不符合新时代对护理人员的高要求。在本研究中, 基于混合式的课程思政改革, 通过课前、课中、课后三环节潜移默化地渗透爱岗敬业、敬畏生命等思政教育, 通过榜样力量等方式提升学生的职业认同, 增强学生学习的自主性和参与性, 关注学生需求, 让学生的职业情感不断内化、升华, 促成“三全育人”, 帮助专业教师落实“立德树人”的根本任务。但在人文关怀中的耐心维度, 该教学模式并未取得显著性的改善, 可能与快节奏的外部环境和学生个体性格差异有关, 较难在短时间内发生明显改变, 需在之后的研究和教学实施中进一步关注学生此类特质的培养与完善。

(二) 基于混合式教学模式的课程思政教学改革有助于提升教学评价

表4结果表明, 试验组学生在教学效果总体评价及教学方法、教学影响、教学满意度三个维度得分均显著高于对照组, 说明学生更加认可和接受基于混合式的课程思政教学。基于混合式的课程思政教学实施, 相较于传统单一的教学模式, 可以通过线上与线下教学相结合

发挥优势互补的作用, 师生互动多, 充分体现了学生的主体地位, 学生的课堂参与性和学习兴趣被极大激发, 进而提升了学生对课程教学的满意度。丰富的线上线下资源及多样化的教学手段, 能够让学生及时获取最新的专业知识和思政素材, 充分认可专业的社会地位和未来发展, 明确自身需具备的知识、技能及素质要求, 从而提升学习的内驱力, 提高学习效果和教学评价。

结语

《基础护理》作为高职护理专业的核心课程, 探索行之有效的教学模式对培养高质量护理人才具有重要意义。基于混合式教学模式的课程思政教学改革, 能够借助丰富的线上线下资源, 在课前、课中和课后三个环节渗透思政教育, 提升学生学习的主动性, 激发学习兴趣和学习热情, 不断内化职业情感, 强化职业认同, 增强职业素养, 从而促进专业课程的思政育人工作, 为新时代祖国建设培养高质量的护理技术技能型人才。

参考文献

[1] 冀虹, 李富洁, 张妙兰, 等. 《基础护理技术》课程思政教学改革对高职护生教育影响的研究[J]. 医学理论与实践, 2023, 36(08): 1429-1431.

[2] 梁艳, 祝家美, 王晶. 基础护理学课程思政教育教学改革与实践——以“穿脱隔离衣”教学设计为例[J]. 现代职业教育, 2021, (41): 182-183.

[3] 徐兰兰, 聂小菲, 李艳, 等. 课程思政视域下基础护理学实验教学软硬技能并重的实践效果[J]. 护理学杂志, 2025(02): 1-4.

[4] 许娟, 刘义兰. 临床护理人员关怀能力调查分析[J]. 护理学杂志, 2008, (03): 16-18.

[5] 郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D]. 第二军医大学, 2011.

[6] 中央人民政府. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 [EB/OL]. (2019-03-18). [http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content\\_5374831.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm).

作者简介: 王蓉(1993-), 女, 安徽马鞍山人, 湖北职业技术学院教师, 讲师, 主要研究基础护理教学。

基金项目: 本文系湖北职业技术学院教科研项目“基于混合式教学模式的高职护理专业《护理技巧》课程思政改革的研究”课题(课题编号: 2022B02)的阶段性研究成果。