

探索中华优秀传统文化融入高校课程思政的实践路径

程洁 刘志梅 周芳

安徽第二医学院

摘要: 本文探讨了中华优秀传统文化融入高校院校课程思政的实践路径,介绍了中华传统文化的哲学思想、道德伦理和文学艺术的价值,强调其对塑造正确世界观、人生观和价值观的重要性。分析了融入传统文化对高校院校课程思政教育的意义,包括塑造学生正确的社会主义核心价值观,促进文化和民族自信。本文还提出了一系列实践路径,包括课程设计与内容融合、实地参观与文化体验、专题讲座与研讨会、校园文化活动策划、传统文化教育计划、多媒体教学手段运用以及校内外合作交流等。

关键词: 中华传统文化; 高等院校; 课程思政

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.106

引言

中华优秀传统文化作为中华民族的精神基因与文化根基,正日益凸显其独特的当代价值。它不仅是五千年文明积淀的智慧结晶,更承载着构建民族认同、凝聚社会共识、引领价值导向的重要使命。当前,高校作为培育时代新人的主阵地,肩负着“立德树人”的根本任务。如何将中华优秀传统文化有机融入课程思政教育,使其成为塑造学生世界观、人生观、价值观的文化源泉,既是落实“文化自信”战略的必然要求,也是推动思想政治教育创新发展的关键路径。将传统文化融入课程思政,不仅关乎文化传承,更是一场教育理念的革新。本文将从中华优秀传统文化的核心价值出发,探讨其融入高校思政教育的现实意义与实践策略,以期构建具有中国特色的思想政治教育体系提供参考。

一、中华优秀传统文化的价值

(一) 哲学思想的深刻内涵

中华传统文化的哲学思想体系源远流长,以儒家、道家和佛家为代表,各自蕴含着深刻而独特的内涵。儒家思想注重仁爱和礼仪,强调人伦关系的重要性。在儒家的理念中,通过培养仁爱之心和尊重礼仪,人们能够建立和维护良好的社会关系,实现社会和谐。道家强调天人合一和道法自然,强调个体与自然的和谐共生。在道家哲学中,人与自然被视为一个整体,强调顺应自然、遵循道的原则,以达到生活的平衡和宇宙的和谐。其观念对于培养人们的生态意识和可持续发展观念具有深远的启示。佛家强调超越苦难、追求解脱,为个体提供心灵的慰藉。佛家思想通过修行和悟道,引导个体超越尘世的烦恼,追求内心的宁静和解脱。这一理念为人们在面对生活困境时提供了一种超越物质欲望的心灵慰藉。

(二) 道德伦理的传统传承

通过经典典籍、古训箴言等形式,中华传统文化弘扬着诚信、孝道、忠义等传统价值观念,构建了坚实的社会道德基石。诚信在中华传统文化中被赋予了极高的价值,通过经典著作和故事传承,人们被教导要言行一致,守信用,建立起互信的社会环境。强调诚信的传统有助于形成公平正义的社会秩序,同时也在家庭和个人层面培养了积极的品格。孝道是中华传统文化中的重要道德观念,强调对父母的尊敬和关爱,孝道传承着对家庭责任的理解,培养了家庭和睦的氛围。价值观在中华传统文化中得到了深刻的弘扬,成为社会中不可或缺的伦理支柱。忠义作为另一传统价值观念,在中华传统文化中也得到了重视。通过史诗、传说等形式,人们被教导要忠诚正直,对家庭和社会充满责任感。忠义的传承在社会中培养了公民的责任心,为社会的稳定和谐提供了坚实基础。

(三) 文学艺术的丰富表达

中华传统文化以其丰富多样的文学艺术形式展现出深邃的思想情感和独特的审美价值,为人们提供了独特而深刻的文化内涵,同时也为培养个体的情感和审美素养提供了重要资源。诗歌作为中华传统文学的瑰宝,通过简洁而富有音韵的表达方式,传达了丰富的情感和深刻的哲理。古代诗人如杜甫、李白,通过其诗作表达了对自然、生活、人情的独特感悟,形成了千古传颂的经典。书法作为中华传统文化中的艺术表达形式,不仅是文字的书写,更是一种独特的艺术语言。通过潇洒的笔墨、流畅的线条,书法作品传递着艺术家内心的情感和对世界的独到见解。书法的传承不仅是对文字艺术的保护,更是对中华传统文化的延续。另外,绘画作为一种视觉艺术,通过色彩、构图、线条等表达方式,展现了中华

传统文化的丰富内涵。山水画、花鸟画等艺术形式将自然景物与人文情感融合，传递了对大自然和人生的独到领悟，为观者提供了沉浸式的审美体验。

二、中华优秀传统文化融入高校院校课程思政教育的意义

（一）塑造正确的世界观、人生观、价值观

传统文化注重道德伦理的传承，通过弘扬诚信、孝道、忠义等价值观，有助于学生形成正确的人生观。孝道的强调促使学生更加重视家庭关系，理解亲情的珍贵。同时，培养忠义观念有助于学生在社会中形成积极的人际关系，塑造正直守信的品格，为未来的职业和社会交往打下坚实基础。中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德智慧，通过学习和实践，学生能够形成积极向上的人生观和价值观。传统文化中的仁爱、和谐、忠诚等价值观念与社会主义核心价值观相契合，有助于引导学生追求真善美，培养具有社会责任感和公民素养的新时代人才。

（二）弘扬社会主义核心价值观

将中华优秀传统文化融入课程思政，为弘扬社会主义核心价值观提供了重要而丰富的源泉。传统文化中的仁爱、忠诚、和谐等价值观念与社会主义核心价值观的内涵相契合，为学生树立正确的社会道德观提供了有力支持。传统文化中的仁爱观念强调人际关系中的仁慈和关怀，与社会主义核心价值观中的人民至上、共建共享相互呼应。通过学习传统文化，学生能够深刻理解人与人之间的亲情、友情、爱情的重要性，培养出关心他人、乐于助人的社会责任感。

（三）促进文化自信、民族自信

通过学习传统文化，学生能够深刻感悟到中华文明的博大精深，传统文化蕴含了丰富的哲学、伦理和审美内涵，是中华民族的宝贵遗产。通过深入研究儒家、道家、佛家等哲学思想，学生能够领悟到传统文化中蕴含的智慧和深邃的人生哲理。其学习过程有助于塑造学生的文化自信，使其在对传统文化的理解中找到对自己文化传统的认同感。融入课程思政的传统文化教育有助于激发学生的民族自信，通过了解历史、传统文学、艺术等方面的内容，学生能够更好地认知到中华民族的丰富历史和文化底蕴。对自己民族历史和文化的认同感，将培养学生对中华文化的自豪感，从而激发学生的民族自信心。

三、中华优秀传统文化融入高校院校课程思政的实践路径

（一）课程设计与教学内容融合

在高校院校课程思政中融入中华优秀传统文化，需要通过精心设计的课程和教学内容，结合专业特点，使

传统文化与现代教育相互融合，以提升学生的思想政治素养。课程设计要充分考虑专业特点，将传统文化与专业知识相结合。例如，在人文学科的课程中，可以设置“中华优秀传统文化与人文素养”等课程，通过讲解传统文化中的哲学思想、道德伦理、文学艺术等方面的内容，引导学生理解人文价值，提高综合素养。对理工科专业，也可设计“科技与传统文化融合发展”等课程，探讨传统文化在现代科技发展中的影响，引导学生认识科技与文化的互动关系。通过案例教学方式深化学生对传统文化的理解，通过选取生动有趣的传统文化案例，如历史人物事迹、传统文学作品、古代科技发明等，使学生在实际案例中感受传统文化的影响力。案例教学有助于学生更加生动地理解传统文化的内涵，激发对传统文化的兴趣。

（二）实地参观与文化体验

实地参观与文化体验是将中华优秀传统文化融入高校院校课程思政的实践路径中的一项关键举措。通过组织学生进行实地参观和文化体验，可以使学生更直观、深刻地感受传统文化的历史底蕴，同时通过实际参与传统文化活动，培养学生的实际体验和认知。组织学生进行博物馆参观，特别是专注于中国传统文化的博物馆。博物馆中保存了丰富的文物和历史资料，通过实地观摩，学生可以亲身感受到中华传统文化的博大精深。例如，参观历史陈列、美术馆等，可以让学生近距离欣赏历代文物、了解中国封建社会的历史变迁，激发对传统文化的兴趣。组织学生参观文化古迹，如古建筑、庙宇等，实地参观能够让学生身临其境地感受到传统文化的沉淀和传承。例如，参观长城、古代宫殿、寺庙等，可以让学生更深刻地体验到中华传统文化在历史长河中的辉煌。

（三）传统文化专题讲座与研讨会

通过邀请专业人士和文化学者进行传统文化专题讲座以及组织研讨会，是将中华优秀传统文化融入高校院校课程思政的重要实践路径。这一路径旨在通过专家的深度解读和学术研讨，推动传统文化在高校院校课程思政中的深入传播和应用。邀请专业人士进行传统文化专题讲座，专业人士可以是文学、历史、哲学等领域的专家，学生通过深入研究和学术经验，能够对传统文化进行深度解读。专题讲座的内容可以涵盖儒家、道家、佛家哲学思想，经典典籍的解读，传统文学艺术的鉴赏等方面。通过专业人士的讲解，学生可以系统地了解传统文化的核心概念和价值观，拓展对传统文化的认知。组织研讨会促进师生之间的交流互动，研讨会可以由专业人士主持，也可以邀请校内相关专业的教师参与。

（四）校园文化活动策划

策划校园文化活动是将中华优秀传统文化融入高校院校课程思政的有力手段，通过这一实践路径，学生能够在校园生活中更深入地了解、体验和接受传统文化，从而增强对传统文化的认同感和情感连接。可以策划传统文化节，传统文化节是一个集中展示、体验传统文化的平台，通过各类活动如传统舞蹈、音乐演出、传统手工艺制作等，呈现中华优秀传统文化的多样性和魅力。同时，可以邀请专业人士进行传统文化讲座，举办传统文学作品朗诵比赛、传统文化高雅艺术进校园等，使学生在轻松愉快的氛围中深入感受传统文化的内涵。可以主题策划传统文化展览，通过展览，将中华优秀传统文化的历史、艺术、科技等方面呈现给学生，加深学生对传统文化的理解。展览可以包括传统文化艺术品展、传统科技成就展等，通过视觉、听觉的双重刺激，使学生更全面地认识传统文化的博大精深。

（五）制定传统文化教育计划

制定传统文化教育计划是将中华优秀传统文化有序融入高校院校课程思政的重要实践路径，这一路径旨在通过明确的目标、计划和评估机制，确保传统文化教育在高校院校中得以有序推进，为学生提供系统全面的传统文化学习体验。明确教学目标是建立传统文化教育计划的首要任务，教学目标应该明确传统文化在课程思政中的作用，包括但不限于培养学生对中华优秀传统文化的基本认知、树立正确的价值观、提高文化自信等方面。目标的明确有助于为后续的教学设计和评估提供指导。根据高校院校的学年和专业特点，将传统文化教育计划划分为不同的阶段，每个阶段明确相应的教学内容、教学方法和学习任务。例如，可以根据学年安排不同主题的传统文化课程，注重渐进式的深入学习，确保学生在不同阶段都能够有所收获。

（六）多媒体教学手段的运用

多媒体教学手段的运用是将中华优秀传统文化融入高校院校课程思政的创新实践路径之一，通过充分利用现代多媒体技术，设计富有创意的教学内容，旨在提高学生对传统文化的兴趣和深度理解，使传统文化更加贴近学生的学习生活，与现代科技相结合。设计生动的多媒体教材，利用图文并茂、色彩鲜明的多媒体教材，将中华优秀传统文化的精华呈现在学生面前。可以通过PPT、视频、动画等形式，生动展示传统文化的重要概念、历史背景、经典典籍等内容，激发学生的好奇心和学习兴趣。运用多媒体演示进行互动教学，通过互动式的多媒体演示，教师可以更好地引导学生深入思考和参与讨论。

（七）校内外合作交流

校内外合作交流是将中华优秀传统文化融入高校院校课程思政的重要实践路径之一，通过建立与文化机构、企业等的合作关系，组织学生参与相关活动和实践，以及与其他高校院校的交流合作，旨在拓展传统文化的实际应用领域，丰富学生的学习体验，促进传统文化在高校课程思政中的共同进步。建立与文化机构的合作关系，与博物馆、文化研究机构等建立紧密联系，可以为高校院校提供更丰富的传统文化资源。通过合作，学生可以参与博物馆的文化展览、讲座等活动，深入了解传统文化的历史渊源。同时，学校可以邀请文化专家为学生讲解传统文化的内涵，提高学生的文化素养。还可以与企业合作，将传统文化融入实际应用领域，可以与传统文化相关产业、手工艺品制作企业建立合作关系，组织学生参与实践项目。例如，与传统文化手工艺品企业合作，学生可以亲身体会传统工艺制作过程。

结语

在中华优秀传统文化融入高校院校课程思政的实践中，不仅传承了千年智慧，更激发了学生的文化自信和社会责任感。通过创新性的教学手段和全方位的体验活动，致力于培养具有传统底蕴和现代思维的新一代青年，让中华文化之光在高校院校中熠熠生辉，引领学生走向更为充实、有深度的人生。

参考文献

- [1] 于林林. 中华优秀传统文化融入高校课程思政的价值与实践路径研究[J]. 广西教育学院学报, 2022, (03): 152-155.
- [2] 杨伊. 中华优秀传统文化融入高校课程思政实践路径的探索[J]. 教育教学论坛, 2022, (21): 149-152.
- [3] 周姣术. 中华优秀传统文化融入高校课程思政路径探索[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021, (05): 29-31.
- [4] 任楠. 中华优秀传统茶文化融入高校课程思政的有效路径探索[J]. 福建茶叶, 2020, 42(07): 323-324.
- [5] 李宗岩, 赵威威. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育价值、困境与路径探索[J]. 长春师范大学学报, 2020, 39(05): 4-5.

作者简介：程洁，1980年，女，汉族，安徽省桐城市，安徽第二医学院，讲师，研究方向：汉语言文学教学、党建研究、大学生思想政治教育。

基金项目：本文系2024年度省级人文重点项目“传统文化在医学生人文情怀塑造中的价值及应用策略研究”（编号：2024AH052632）。