

思想政治教育现代化研究

陈冰倩

重庆电子科技职业大学

摘要：时代变迁思想政治教育面临的环境发生变化，思想政治教育本身却未能及时跟上发展，显露出明显滞后性。目前教育目标理念泛政治化、泛理想化，内容理想信念淡化，方法途径上重理论轻实践，为解决问题，思想政治教育必须走向现代化，是对传统教育方式变革，对当前教育完善和深化发展，实现思想政治教育现代化从教育理念、教育机制、教育内容到教育方法全方位的创新，适应时代发展需求，更好促进人的全面发展。

关键词：思想政治教育；现代化；全面发展；教育理念；教育机制；教育内容；教育方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.121

引言

（一）研究背景与意义

在全球化与信息化浪潮下，传统思想政治教育的“灌输式”模式已难以满足青年一代的多元化需求。教育内容与现实的脱节、方法的单一性导致学生参与度低下，甚至产生逆反心理。思想政治现代化不仅是教育方法的革新，更是意识形态安全与国家长远发展的战略需求。通过现代化转型，能够有效提升教育实效性，培养具备批判思维、创新精神和社会责任感的新时代人才。

社会不断进步，科技迅猛发展，传统思想政治教育方式难以适应新时代需求，思想政治现代化成为教育领域重要议题，思想政治现代化关乎教育方法更新，涉及教育理念、教育内容深刻变革；深入研究思想政治现代化，提升教育质量、培养符合时代要求高素质人才有重要意义。^[1]

1. 思想政治现代化的发展背景

在全球化、信息化浪潮席卷而来，思想文化交流交融交锋日益频繁，传统思想政治教育方式，灌输式、填鸭式教学已难以引起学生兴趣，产生逆反心理，推动思想政治教育现代化，采用更加符合时代特点和学生心理需求教育方式势在必行。我国经济社会快速发展，对于思想政治教育提出更高要求；思想政治教育传授知识，注重培养学生独立思考能力、创新精神和实践能力；要求必须对传统思想政治教育深刻反思和改革，适应新时代的需求。例如，短视频平台和社交媒体成为青年获取信息的主要渠道，而传统课堂的权威性被削弱。此外，社会价值观的多元化使得单一的政治话语体系难以覆盖不同群体的认知差异。2021年教育部发布的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》明确指出，需推动“线上线下融合”“理论与实践结合”的教学模式，这为现代化转型提供了政策支持。

2. 研究思想政治现代化的重要性

研究思想政治现代化提升思想政治质量具有重要意义，深入研究现代化教育理念和方式，更加准确把握心理需求和认知特点，制定出更加贴近实际教学方案，激发学习兴趣，提高教学效果，实现教育目标；思想政治现代化研究助于推动教育公平，在传统思想政治教育中，由于地域、学校、教师因素差异，教育质量存在较大差距，研究思想政治现代化，可以探索更加普适、高效教育方法，降低差距，享受优质教育资源；思想政治现代化研究对于培养新时代高素质人才具有重要作用，在新时代背景下，知识传授者要具有创新精神、实践能力和国际视野高素质人才，研究思想政治现代化，更好培养这些能力，为国家长远发展提供有力人才保障。^[2]

（二）国内外研究现状综述

1. 国内思想政治现代化研究概况

近年来，国内学者对于思想政治现代化深入研究和探索，集中在思想政治教育理念创新、思想政治教育内容更新、思想政治教育方法改进研究中，学者们提出许多具有创新性观点和方法，实证研究验证观点和方法有效性，为我国思想政治的改革和发展提供有力理论支撑和实践指导；当前国内思想政治现代化研究仍存在问题与不足；研究过于注重理论探讨，缺乏实证研究；研究虽实证研究，但样本量较小，缺乏代表性；^[3]没有充分考虑到学生个体差异和需求多样性，导致研究结果有局限性；注重理论与实践结合，加强实证研究和对比分析，提高研究科学性和实用性。例如，清华大学提出的“大思政课”模式，通过校企合作将课堂延伸至企业和社会实践基地；复旦大学开发的“智慧思政”平台，利用大数据分析学生思想动态，实现精准教学。然而，现有研究多集中于高校层面，对中小学和职业教育的覆盖不足，且缺乏长期追踪的实证数据。

2. 国外相关领域研究现状及启示

在国外，尤其是西方国家，没有明确的“思想政治

教育”这一概念，但相关公民教育、道德教育领域却有着悠久的历史 and 丰富研究成果，主要集中在教育理念、教育内容、教育方法，培养学生公民意识、道德观念和批判性思维能力，成果对于我国思想政治现代化研究有重要借鉴意义；在教育理念方面，国外学者强调以学生为中心、关注学生个体差异和需求多样性；在教育内容方面，注重培养学生批判性思维能力和社会责任感；在教育方法方面，采用多样化教学手段和评估方式激发学生学习和提高教学效果。例如，美国“服务学习”

(Service-Learning) 模式将社区服务与课程结合，培养学生的社会责任感；新加坡的“国家教育计划”通过历史叙事强化国家认同。这些经验启示我们：需在坚持社会主义核心价值观的前提下，吸收个性化教学和多元评估方法。教育理念和方法为我国思想政治现代化提供有益启示和借鉴；结合国情和实际教学情况理念和方法进行本土化改造和创新应用，推动我国思想政治持续发展和质量提升。对比分析国内外相关领域研究现状发现国内外在教育理念、内容和方法上存在一定差异，也有共通之处和值得借鉴的地方；加强国内外交流与合作共享教育资源和研究成果是推动我国思想政治现代化发展重要途径。^[4]

(三) 研究目的、内容与方法

在深入探讨思想政治现代化内涵、特征，在教育实践中应用价值，对比分析传统思想政治教育与现代思想政治教育差异与联系，揭示思想政治现代化必要性和紧迫性；结合实证研究方法分析当前思想政治教育中存在问题与挑战，提出针对性改进策略和建议，推动我国思想政治教育创新发展。具体研究内容思想政治现代化的理论基础与内涵界定；传统思想政治教育与现代思想政治教育的对比分析；实证调查与分析当前思想政治教育现状、问题及挑战；思想政治现代化的路径选择与策略实施；案例分析与效果评估，在研究方法上采用文献研究法、访谈法、案例分析法进行综合研究；文献研究法梳理国内外相关领域研究成果为后续研究提供理论支撑；案例分析法深入挖掘在思想政治现代化方面成功经验和做法为高校提供借鉴和参考。^[5]

一、思想政治现代化的现实挑战与问题分析

(一) 当前思想政治教育面临的挑战

1. 社会变革对思想政治教育的影响

社会快速发展和变革，思想政治教育面临前所未有的挑战，社会变革改变人们生活方式和价值观念，对传统思想政治教育模式产生冲击；经济全球化、信息网络化使思想和信息快速传播，思想政治教育紧跟时代步伐，

更新内容和方法；社会结构多元化和复杂化使思想政治教育对象和需求多样化，如何满足不同群体教育需求成为亟待解决问题。

2. 青年一代思想观念的多元化

当代青年成长在信息化、网络化时代，接触信息多元复杂，他们的思想观念呈现出多元化趋势，注重个性表达和自我价值实现，对于传统思想政治教育方式，持有怀疑和批判态度；如何引导青年一代树立正确世界观、人生观和价值观，成为思想政治教育面临重要挑战。^[6]

(二) 思想政治教育存在的问题与不足

1. 教育内容与方法的滞后性

思想政治内容和方法存在滞后性，教育内容未能及时跟上时代发展步伐，新兴领域和热点问题涉及较少，导致教育内容与现实社会脱节；教育方法过于单一和陈旧，缺乏创新性和互动性，难以激发学习兴趣和积极性；滞后性影响思想政治教育效果，阻碍思想政治现代化进程。^[7]

2. 教育效果评估的缺失与不足

在思想政治教育中，对教育效果评估是薄弱环节，目前，学校和教育机构对于思想政治教育评估还停留在传统考试和问卷调查上，只反映学生知识掌握情况，无法全面评估学生思想观念和行为习惯是否真正得到提升和改变；建立科学、全面、有效思想政治教育评估体系是当前亟待解决的问题。

(三) 思想政治现代化进程中的障碍分析

在思想政治现代化进程中，存在多方面障碍，传统观念束缚是重要障碍，一部分人，仍受到传统思想政治教育观念束缚，难以接受新教育理念和办法；教育资源不足制约思想政治现代化发展；很多地区和学校由于教育资源有限，难投入足够人力、物力和财力，推动思想政治教育创新和发展，社会环境复杂性障碍。在当今社会，各种思想观念和信交交织，复杂环境中引导树立正确思想观念和行为习惯是巨大挑战；思想政治现代化面临多方现实挑战和问题，为推动思想政治教育创新和发展，需更新教育观念和方法、加强教育效果评估体系建设、克服传统观念束缚，充分利用和整合教育资源。

二、思想政治现代化的实践探索与案例分析

(一) 高校思想政治教育的创新实践

时代进步和科技飞速发展，思想政治教育在不断与时俱进，积极探索创新实践，适应新学生需求和特点。

1. 混合式教学模式在思政教育中的应用

混合式教学模式是近年来高校思想政治教育中一大创新，结合传统课堂讲授与在线学习，教学更加灵活多样，

在思政课程中引入线上讨论区,鼓励在课后进行线上交流和辩论,定期参与引导,有效提升思辨能力和政治觉悟;利用多媒体教学资源,思政微课、VR 实景教学,在模拟的情境中感受历史厚重和现实挑战,深化对思政内容理解和认同。^[8]

2. 思政教育与社会实践相结合的案例

社会实践是思政教育重要组成部分,组织参与“三下乡”社会实践活动,深入农村、了解国情,亲身体会社会主义新农村建设成就,增强学生社会责任感,更加坚定走中国特色社会主义道路;与当地政府、企业合作,建立思政教育实践基地,提供实习、调研机会,使思政教育真正落到实处。

三、结论与展望

(一) 研究结论与主要发现

1. 思政现代化的重要性与紧迫性

思政现代化重要性愈发凸显,全球化深入推进和信息技术飞速发展,思想文化交流交融交锋日益频繁,意识形态领域斗争复杂尖锐;加强思政教育,推动思政现代化,对于巩固马克思主义在意识形态领域指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗共同思想基础,具有十分重要的意义;^[9]思政现代化紧迫性,面对新形势新挑战,传统思政教育方式难以适应,需现代化手段进行创新与提升,不断推进思政现代化,更好引导人们树立正确世界观、人生观和价值观,抵御错误思潮侵蚀,维护国家意识形态安全。

2. 实现思政现代化的有效途径

本研究发现,实现思政现代化需多管齐下、综合施策,要创新思政教育理念,坚持以人为本,尊重学生主体地位,关注学生个性发展,促进学生全面发展;要丰富思政教育内容,紧密结合时代发展和社会进步,不断更新教育内容,更加贴近学生实际、贴近生活、贴近社会;要改进思政教育方法,充分运用现代信息技术手段,开展教学活动,提高教学效果;^[10]要加强思政教育队伍建设,提高教师队伍整体素质、教学能力,为思政现代化提供有力人才保障。

(二) 研究的局限性与未来展望

1. 研究的不足之处

由于时间、资源限制,研究未能涵盖所有相关领域和案例,存在片面性;思政现代化是一个动态发展过程,研究基于当前阶段分析和探讨,对未来发展趋势预测存在不确定性;研究侧重于理论分析和案例探讨,缺乏大规模实证研究数据支持,要加强量化研究,提高研究科学性和准确性。

2. 思政现代化研究趋势

思政现代化研究将呈现跨学科研究深度融合,思政教育学、心理学、社会学多学科理论和方法相结合,形成全面和深入研究成果;加强实证研究,大规模调查和数据分析,揭示思政现代化内在规律和影响因素;关注国际比较与借鉴,学习借鉴国外思政教育先进经验和做法,为我国思政现代化提供有益参考和启示;技术不断进步、社会环境不断变化,思政现代化面临新挑战和机遇,要持续关注 and 深入研究。

结语

通过系统分析思政教育现代化的必要性、现实挑战及实践路径,揭示了传统教育模式在全球化与信息化背景下的滞后性,并论证了全方位创新的迫切需求。当前思政教育面临教育理念泛政治化、内容脱节、方法单一及评估体系不完善等核心问题,而青年一代的多元化思想观念与快速变迁的社会环境进一步加剧了教育实效性的挑战。通过借鉴国内外先进经验,提出混合式教学、社会实践融合等创新模式,强调以人为本、技术赋能、内容更新及师资建设等多维策略,为现代化转型提供了实践参考。未来研究需加强跨学科融合、大规模实证分析及国际比较,以持续推动思政教育的科学化与时代化发展,为培养新时代全面发展的高素质人才提供坚实支撑。

参考文献

- [1]《马克思恩格斯全集》(第1卷).人民出版社,1995年.
- [2]《列宁全集》(第40卷).人民出版社,1986年.
- [3]《毛泽东选集》(第1-2卷).人民出版社,1991年.
- [4]王晓晖.思政教育现代化的探索与实践.《中国教育报》,2021-05-23.
- [5]李华.当代思政教育面临的挑战与对策.《思政教育研究》,2019年第5期.
- [6]《新时代思政教育工作理论与实践》.中国社会科学出版社,2021年.
- [7]王刚.思政教育现代化的必要性及其实施路径.《思想教育研究》,2020年第8期.
- [8]《思政教育工作年鉴》.中国教育出版社,2020年.
- [9]李红.全球化背景下的思政教育创新.《思政教育研究》,2012年第5期.
- [10]《思政教育学原理》.高等教育出版社,2023年.