

职业院校伦理道德培育研究

曹丽娜

黑龙江建筑职业技术学院

摘要：职业院校肩负着为国家培养技术技能型和应用型人才的使命，培养他们成为自主、自为、独立承担社会责任的社会技能型建设者和“准职业人”，使他们生活得更美好是职业伦理道德的终极价值所在。但职业院校伦理道德在理论和实践上的缺失，导致价值难以实现。需从伦理道德目标、伦理道德过程、伦理道德实践三个维度构建伦理道德培育机制，落实立德树人根本任务，进而实现伦理道德教育终极价值。

关键词：职业院校；伦理道德；培育；机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.206

引言

职业教育是我国高等教育的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能的重要职责。而职业院校作为职业教育的载体，担负着培养一线需要的高技能型和应用型人才的使命。培养他们成为自主、自为、独立承担社会责任的社会技能型建设者和“准职业人”，如何使这些人才素养在职业教育中得到提升，使他们生活得更美好是职业伦理道德的终极价值所在。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》再次强调，职业院校培养的高素质的技术技能人才包括由职业道德、科学与文化知识和技术技能构成的综合素养和行动能力。近年来，国家持续推进课程思政建设，落实立德树人根本任务，这些充分说明国家在职业院校学生的伦理道德培养与职业技能培养同时兼顾的重要性与迫切性。

一、职业院校伦理道德培育的迫切性

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”（司马迁《资治通鉴》）。人才培养是在育人的过程中使之成才，人无德不立，所以育人的过程是立德过程。职业院校的育人主体对象是学生，学生的伦理道德水平影响社会综合素质水平，影响职业教育健康发展^[1]。

（一）学生复杂性亟需伦理道德

职业院校与普通高校的学生不同，有着复杂性的特点。一是作为伦理道德的主体的学生来源的复杂性。职业院校学生招生范围以应届中等职业院校学生、普通高中毕业生为主，退役军人、下岗人员、新型职业农民、农民工以及往届中职学生或高中毕业学生等包括在范围之内，这种复杂来源与层次多样，使得伦理道德教育实施的难度加大。二是作为伦理道德主体的学生，文化水平落差较大，普高毕业生文化水平相对而言，较为扎实，容易接受知识与技能的训练。中职学生文化较弱，下岗失业人员、农民工、新型职业农民文化层次更低，甚至

没有接受过教育，这些学生接受伦理道德知识学习与训练上存在较大难度。三是主体的伦理道德价值取向多样化。由于职业院校学生培养与社会、企业的联系非常紧密，学生世界观、人生观、价值观易受到外界不同文化观念、多样生活方式和分配取向等方面影响。特别是中职类学生，由于进入企业社会实习时年龄较小，容易受到一些社会存在的不良风气或自媒体不健康思想的影响，产生以物质回报作为衡量一切的功利主义、享乐主义伦理价值观念。下岗失业人员、农民工、新型职业农民在社会上濡染的时间较长，已经形成自己的世界观，甚至伦理道德标准，他们升学的目的仅仅为了学习技术技能，对伦理道德教育重视程度可有可无。四是主体认同感较低。职业院校的生源主体往往都是家长和学生本人迫不得已无奈的选择，思想上对自己选择的专业及职业院校认同度较低，职业体验感、幸福感较差，这些学生学习主动性不强，极易容易产生挫败感和自卑。他们渴望自己得到社会的认可，但又缺乏表现自我的勇气与毅力，想成功但自我能力认识不够客观，对未来定位不准确，规划不足，对就业也不持乐观态度。这些复杂的特殊性，急切要求从伦理道德层面改变学生认知，培育风清气正的价值导向^[2]。

（二）全能型施教主体需伦理道德支撑

职业院校施教主体以学校教师为主，企业“工匠师傅”为辅，师资队伍与伦理道德素养是考验教师能否胜任现阶段的教育教学任务的重要标准。现阶段的职业院校学生具有独特的身心发展特点和教育需求，他们对社会、对生活的认知更直接，世界观、人生观、价值观更复杂多元，知识基础也参差不齐，对教师的要求不再是过去的技术技能教学能力，而是必须具备多种角色的能力，教师不仅要成为技术技能的“工匠”、知识的传授者，同时还应是思想品德的引领者、心理问题的疏导者、

职业生涯规划引导者、新型课程的现场研发者、教育教学方式的实践创新者、班级多元文化的创建者、日常生活的帮助者等。教师必须具备能够通过职业生涯规划、心理疏导、技术示范、品德引领、建立良好师生关系的能力，做他们的良师益友。这些全能型的要求，使得教师必须有爱，伦理道德作为爱的教育，强大的情感功能能支撑教师在教学中保持初心，热爱教育，成为学生的心灵导师^[3]。

（三）新时代职业危机呼唤伦理道德回归

新时代职业教育为社会培养的“准职业人”，应该是与现代文明相适应的、全面发展的技术技能型人才，应该是高素质的生产者和有品位会生活的人才。如今，我们面对世界百年未有之大变局，复杂的社会环境造成部分学生价值取向务实化，政治思想过于实际和生活择业偏于实惠，凡事以利益为中心，诚信缺失、职业道德落寞、敬业精神迷失、职业幸福感缺失等职业危机。这些危机的解决，呼唤伦理道德回归^[4]。

二、职业院校伦理道德培育的缺失

职业教育伦理的价值在于使职业教育学习者的本体价值得以最大效度地发挥，使人们对职业教育的需要得以更好的满足，使“准职业人”的职业幸福感在职业教育中得以真正提升，但是当前这些价值实现还需要现实的磨砺。造成这样的局面主要是职业院校伦理道德培育的理论和实践的缺失^[5]。

（一）理论的缺失

伦理“是一门有关人的品质磨炼、德行培养的科学，是一门注重人们的道德行为、道德实践的科学。”^[1]所以伦理教育应该是理论与实践相结合的教育。

职业院校伦理教育理论体系缺失造成伦理道德教育的边缘化。学校是实行伦理道德教育的主阵地，学校的课堂是实施伦理道德教育的主渠道和主战场。纵观全国的职业院校的人才培养方案，在课程设置上几乎没有设立专门的伦理课程来培育学生的伦理道德，更没有自己的伦理道德教育大纲；在教育过程中又缺乏具体可操作性的实施目标，甚至学业评价考核过程中与学生对伦理道德知识的了解、规范的遵守可有可无，个体道德修养考核更是由施教主体决定，缺乏多元视角对学生进行综合素质评价；在实施伦理道德教育模式上没有固定的标准，随机性较大；在课程内容设置上，伦理道德教育内容只在个别技术技能型课程中所体现，但课程的设计完全以现有国家教学大纲为目标，内容关系混乱，在一定程度上削弱了伦理道德的地位，使其处于边缘地位。伦理道德教育在现代职业教育体

系中目的、政策、课程、关系和评价层面等均没有一套系统成熟的理论可应用，可借鉴。职业院校的教师大部分是具有职业技能素养的技术型教师或者一部分源于企业一线的工匠人才，他们专业知识根底扎实，但自身缺乏伦理道德的系统理论知识和文化素养，所以在教育学习过程也难以有一套可操作的理论体系，对学生进行伦理道德教育^[6]。

（二）实践的缺失

我国职业院校普遍实行“校企合作”“工学交替”的育人模式，职业院校的人才培养方案中，规定学生至少50%的课程是企业实践课程，企业实践课程是学生在企业完成技能学习和学校的理论课程，而企业实践课程中“伦理教育”中断，影响学生道德品质的形成^[7]。

企业作为职业院校育人“最后一公里”忽略了学生在岗位实习、技能实训等实践过程中工匠精神、社会中向美向善的现象与学生价值观培养结合起来。目前由于职业院校与合作企业之间双向伦理道德教育的体制尚未建立，从而使得学生在企业实践期间的道德教育工作无法实施。校企之间合作虽有协议，但双方的伦理道德教育权利、义务并未在范围之内，企业只负责对学生的实用技能进行培训，助力学生理论知识与技术技能相结合，疏于对学生进行伦理道德教育工作，甚至认为这不是他们的任务，造成道德实践教育的缺失现象，破坏了高职伦理道德教育工作的有序性和整体性，而学校又“鞭长莫及”，制定的伦理道德教育目标、教育内容、考核因为没有学生的参与，难以发挥功效。职业院校学生在企业进行岗位实习阶段是学校伦理道德教育的一个重要环节，也是学校伦理道德教育成果检验与提升的过程，但由于这种体制不完善，应该对学生在企业实习期间实施有计划、有目标的道德教育工作变得困难重重，这不仅是对道德教育资源的严重浪费更是学生道德教育的损失。

三、职业院校伦理道德培育机制构建

职业院校伦理道德培育不仅依赖于对伦理道德理论的了解，“还依赖于人们对道德（即‘应然’）落实于实际社会生活和人们的实有行为（即‘实然’）的中介或可操作性体系的探寻。”^[2]要在充分尊重现实的情况下，针对学生的实际情况和社会对职业人才的需求构建伦理道德培育机制。

（一）构建伦理道德教育目标

伦理道德教育目标的构建应是方向性与现实性的统一。根据我国职业院校人才培养德育目标，以落实立德树人根本任务。职业伦理道德教育目标构建应符合三个

维度,一是国家维度,用爱国主义、集体主义精神培养学生,助力学生形成理想道德信念,树立爱祖国、爱集体、爱共产主义理想道德信念。二是社会维度,对学生进行企业文化的教育和社会生活领域的道德规范教育,培养学生的公德意识和主人翁的责任感。三是个人维度,重视培养学生的职业道德认知,引导学生对所从事的职业产生一定的情感养成良好的自我约束习惯,学生树立正确的职业道德感、职业幸福感和竞争意识。三个维度循序渐进,引导学生完成伦理道德由他律向自律的转换,形成良好的道德修养。

(二) 构建伦理道德培育过程

职业院校伦理道德要培养学生的职业核心能力、职业素养、道德品质,实现学生的可持续发展,需要家庭、社会、学校的紧密配合与相互协作,因此构建伦理道德培育过程需以家庭、社会、学校为主。

家庭是学生成长第一课堂,是精神力量的源泉,无可替代。良好的家教不仅传递美好的道德观念,更能弘扬正气,传承美德。学生以家长为中心的榜样,在潜移默化中自然养成良好习惯、优秀品德,促使其形成正确、健康、向上的人生观和价值观。

社会是学生终生活动的重要场所,亦是学校伦理道德教育的实践场所,良好的社会环境是伦理道德教育取得突破的环节之一,社会对职业学生的认可程度有利于个体德行养成,社会对职业院校的重视,对职业院校学生平等认知也能推动学生品质积极健康向上发展。

学校具有相对独立的自主性和可控性,职业院校要建立伦理道德体系,制定具体可操作的细化的道德目标和内容,改变传授模式和评价方法,创造良好校园氛围。伦理道德教育不能只是冰冷的道德规范、道德准则的理论教育,也应有温度有情感的实践教育。学生在健康活泼氛围里,激发求知欲、探索欲,以其自身的情感体验,形成一定的道德情感,内化于心,自觉地提高自身道德修养和理论水平。

因此,家庭、社会、学校三位一体引导利于学生伦理道德观念的形成,使伦理道德不仅完成道德规范、道德原则的知识传递更完成了深层次的人的终极价值。

(三) 构建伦理道德实践体系

职业教育显著的特征是实践性,职业院校伦理道德体系和实践体系构建也尤为重要。职业院校学生伦理道德素养的提高和巩固,更多地依赖文化濡染、实践探究和情感体验。学生在企业实践实习过程中,学校和企业因地制宜地对学生进行优秀传统文化和技工技艺的熏

陶,提升学生文化涵养和道德认知水平。学生在实践探索中,企业可将优秀职业精神、团队协作精神、规章制度等企业文化与社会文化、职业院校文化的有机融合、创建良好的实践育人环境。同时职业院校教师要鼓励学生在企业实践情感体验中,更新知识体系获得终身学习能力,提升职业素养获得职业幸福感,以良好的道德规范自己的行为,形成一定的职业习惯,在具体的职业情感体验中,进一步认识和感染更高层次的道德原则,从而养成优秀的道德品质。

职业院校的生源大部分来于同一地域,其院校的专业技能大部分以服务地方经济为主,所以职业院校在制定伦理道德教育实践体系时应充分考虑满足地方经济发展的人才需求实际情况,在伦理道德教育的实践企业选取上要把能反映地方文化、优秀精神资源等不同企业纳入伦理道德实践教育体系。

结语

随着职业教育蓬勃发展,未来职业教育目标是构建职普融通、产教融合、科教融汇的现代职业教育体系,从伦理道德价值角度进行重新审视,只有符合新时代职业伦理道德、才能培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才,真正肩负起为党育人、为国育才的职业使命。

参考文献

- [1] 罗国杰. 罗国杰文集(上册)[M]. 保定: 河北大学出版社, 2000.
 - [2] 唐凯麟. 伦理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
 - [3] 习近平. 在全国教育大会上讲话[N]. 新华社, 2024-9.
 - [4] 教育部. 中华人民共和国职业教育法[N]. 2022-4.
 - [5] 中共中央办公厅国务院办公厅印发. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[N]. 新华社, 2021-10.
 - [6] 赵蒙成. 生源多样化激发高职院校生态变革[N]. 中国教育报, 2020-7-7.
 - [7] 王泽应. 中华文明伟大复兴的伦理蕴含和道德气度[J]. 湖北大学学报(哲学社会科学版), 2018(1): 12.
- 作者简介: 曹丽娜(1978—), 女, 博士研究生, 讲师。研究方向: 伦理学。

基金项目: 中国建设教育协会课题“建设类职业院校工程伦理道德培育与践履研究”(2023297); 黑龙江省教育科学规划重点课题“抗联精神, 北大荒精神, 大庆精神新时代内涵与课程思政融入研究与实践”(ZJB1423175)。