

新时代高职院校思政课教师工匠精神培育的路径探析

张文娟

郑州电子信息职业技术学院

摘要：工匠精神形成和发展于中华民族复兴的伟大实践的过程中，在我国社会建设中发挥了重要的精神引导作用。党的十八大以来，党中央多次强调了工匠精神的重要性，要求各地弘扬工匠精神。高职作为重要的教育阵地，高职思政课教师需要具有优秀的思想道德素质，其中就包含了工匠精神，思考如何将工匠精神融入高职思政课教师思想道德成为高职教育的重要任务之一。因此本文将以习近平新时代中国特色社会主义思想的培育为主题，结合具体的教育案例，从思政课教师工匠精神培育的意义、目前思政课教师工匠精神培育存在的问题以及思政课教师工匠精神培育的路径三个方面，旨在培育思政课教师的工匠精神，提高高职思政课的教学质量。

关键词：工匠精神；思政教育；教育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.098

引言

近几年，国家接连出台了有关职业教育提质培优的相关政策，因此高等职业院校要从思政课教师的思想政治出发，培育高职思政课教师的工匠精神，让高职思政课教师科学的认识工匠精神，主动学习工匠精神，在日常教学实践过程中贯彻工匠精神，进而实现思政课教师队伍整体素质的提高，提高了高职思政课质量，同时为我国社会主义建设培养高质量的复合型人才。

一、思政课教师工匠精神培育的意义

（一）有利于提升思政课教师专业能力

工匠精神蕴含着教师对专业教学能力的刻苦追求，因此培育思政课教师的工匠精神，有利于提高思政课的专业素养和教学能力。在理论素养方面，思政课教师需要具备扎实的马克思主义理论基础，能够把握新时代党的思想理论内涵，并在掌握这些内容的基础上将其转化成学生能够接受的教学内容。因此培育思政课教师的工匠精神能够让思政课教师以专注、认真负责的态度投入理论方面的学习，深入研究有关的理论书籍和政策文件，扩宽思政课教师的政治学术视野，进而提高思政课教师的理论素养。在教学技能方面，培育思政课教师的工匠精神有利于提高思政课教师的教学设计能力、语言表达能力以及课堂组织能力，在课堂上利用多样化的教学方式和教学手段，丰富学生的课堂体验，通过工匠精神不断优化思政课堂，提高学生的思政素质。

（二）有利于提高思政课教师的责任感

工匠精神的核心内涵之一是要有对自己职业的敬畏感和热爱，因此培养高职思政课教师的工匠精神有利于提高思政课教师的责任感和使命感，这样高职思政课教师才能够肩负起自身为党育人、为国育人的使命和责任。

以高度的责任感和使命感投入思政课的教学过程中。与此同时，具有工匠精神的思政课教师会更加关注学生的思政需求，不仅仅关注课堂，更加关注课后学生的日常生活状态，成为学生的良师益友，帮助学生解决他们心理和生活上存在的问题。

（三）有利于推动新时代思政课改革

在新时代的背景下，思政课面临着新的教学任务和教学目标，需要不断地进行改革创新。培育思政课教师的工匠精神，有利于思政课教师提高思政课教学质量，推动新时代思政课教学改革。具体体现在思政课教师会对教学内容的设计精益求精，在思政课堂上融入最新的理论观念，让其课堂更具有针对性和时代性，同时思政课教师还会在课堂上结合国家的重大战略部署以及学生身边的具体例子，引导学生结合思政课内容进行问题的分析和解决。通过工匠精神的培育推动了思政课的改革，进而提高了学生的思政能力。

（四）有利于思政课教师队伍的可持续发展

工匠精神强调思政课教师对思政教学的精益求精，这有利于思政课教师队伍的可持续发展。在思政课教学的过程中，难免会遇到各种各样的困难和挑战，因此培养思政课教师的工匠精神有利于思政课教师能够树立起正确的工作态度和职业素养，让思政课教师正确的面对思政教学中的困难和问题。同时具有工匠精神的思政课教师能够将个人发展与教育事业的发展紧密结合在一次，通过同事之间的互帮互助来提高自身的教学素质，促进思政课教师队伍整体素质的提升。

二、目前思政课教师工匠精神培育存在的问题

（一）理论和实践结合不紧密，培育机制不完善

在当前高职思政课教师工匠精神培育的过程中，存

在理论和实践结合不紧密甚至脱节割裂的情况。目前对思政课教师的工匠精神培育大多是停留在“工匠精神内涵”这一抽象概念上，思政课教师经常被学校要求背诵有关工匠精神的内容，却始终没有学习如何将工匠精神融入到思政课程教学的过程中。这种理论脱离实践的培育，导致思政课教师难以形成真正的工匠精神。但有的学校也能够将理论和实践相结合，通过“观摩学习”“专题讲座”等方式展开，但这种实践形式缺乏对思政课教师工匠精神培育的针对性，导致实践过于形式化，难以真正的提升思政课教师的教学能力。

（二）思政课教师自我培育动力缺失

根据调查可以得知，高职思政课教师面临着“教学任务重”“学生管理困难”的问题，这些问题的不断积累堆积，导致思政课教师的职业倦怠情绪蔓延，这种倦怠情绪使思政课教师缺乏工匠意识学习精神，最终使思政课教师的工匠精神培育工作陷入被动状态。另外，学校的相关激励机制也存在相关问题，激励机制不足，在思政课教师的职称评审中未能将工匠精神纳入到考核标准中，同时未能对工匠精神实践表现突出的思政课教师给予奖励。激励机制的不完善导致思政课教师缺乏对工匠精神学习的动力和积极性，进而使工匠精神的培育工作缺乏可持续性。

三、思政课教师工匠精神培育的路径

（一）进行理念革新

培养高职思政教师的工匠精神，就要让高职思政课教师形成正确的工匠精神认知，当前部分高校的思政课教师对于工匠精神的认知还停留在“教学态度认真”“备课细致”等浅层内容上，忽视了工匠精神的时代内涵和职业内涵，因此需要强化顶层设计，进行理念上的革新。

重新构建工匠精神的内涵体系。思政课教师要结合马克思主义理论和党的思想观念，结合当今的时代，重塑工匠精神的内涵，要将工匠精神内涵重新概括为教师对思政课理论知识的深度研究精神，比如思政课教师能够坚持精读相关材料，提料学术观念；思政课教师对学生精神世界的塑造能力，比如思政课教师在课堂和课后利用思政知识助力学生形成正确的世界观、人生观和价值观；思政课教师将思政理论转化成教学实践的能力，比如思政课教师能够将学术文献中的内容利用“情境教学法”“问题链设计”等教学方法进行课堂的开展。

（二）进行机制创新

针对目前高职思政课教师工匠精神培育中出现的问题，比如培训内容零散、培训理论和实际相脱节、协同

机制缺失等。针对这些问题需要高职构建完善的培育机制，从多个方面出发，推动高职思政课教师工匠精神的培养工作开展。

首先要针对工匠精神的内涵设计合理的培育目标。高等职业技术学校应该根据工匠精神的时代内涵构建“知识、能力、精神”三方面的目标内容。从知识方面来说，要求思政课教师能够对工匠精神的历史演变和内涵演变进行精确的把握，比如“工匠精神的历史演进与当代价值”；从能力方面来说，要求思政课教师要能够将工匠精神融入到思政课堂的教学实践中，比如“大国工匠思政教学的案例研究”；从精神方面来说，则要求思政课教师在工匠精神的指引下，能够升华自身的教师职业素养，比如“从‘教书匠’到‘大先生’的职业认同”。通过这三方面工匠精神培育目标的设置，让思政课教师在培育目标的引导下具体的提高自身的工匠精神，促进高职思政课教师的道德素质以及教学能力的提高。

其次要建立分层分类的培育体系。高职思政课教师群存在着年龄、学科背景以及职称方面的差异，需要在工匠精神培育的过程中设计差异化培育路径。针对新老教师的不同情况和特点，采取不同的培育方法。对于“新入职的教师”，要重点培育其思政教学的基本工作以及其对工匠精神的初步认知；对于“有经验的教师”，要重点培育其思政教学的创新意识以及工匠精神的实践意识。针对文理科不同教学背景的教师，可以引入不同学科的例子进行培养工作。针对文科教师，可以引用非遗传承的故事；针对理科教师，则可以引用大国重器研究故事。

最后要完善资源整合机制。针对工匠精神培育过程中存在的理论和实践脱节的问题，学校方面可以构建一个资源整合机制，将校园、企业、社会等方面相结合，共同创建一个思政课教师的实践基地。为思政课教师提供充足的教学经验和教学实例，丰富思政课堂内容，提高思政课堂质量。比如，学校可以与非遗传承部门进行合作，让非遗传承人讲述非遗传承过程，让思政课教师在真实的非遗故事中感受工匠精神；思政课教师还可以与其他高等职业学校的思政课教师进行联合培训，让思政课教师在培训的过程中提高工匠精神融入教学实践的能力。除了校园、企业与社会资源整合，还可以将线上线下资源进行整合，线上创设工匠精神数字资源库，通过数字资源库整合工匠精神培育案例、工匠精神培育微课等，利用线上资源丰富思政课教师的培育体验，让思政课教师真正感受到工匠精神的内涵。线下开发工匠

精神体验馆，在馆内收藏有关工匠精神的非遗实物，开设互动体验场景等，让思政课教师在线下的培育中增强学习体验。

（三）营造培育氛围

在思政课教师工匠精神培育的过程中，良好的培育氛围能够形成培育工匠精神的土壤，形成培育思政课教师工匠精神的内生动力，本环节将从营造良好的文化氛围、营造良好的情感氛围两方面出发，形成以文化人、以情动人的培育氛围。

一方面，高校要为思政课教师工匠精神培育营造良好的文化氛围。可以建设比如工匠精神主题文化长廊、思政课教师工匠精神荣誉墙以及大国工匠事迹展厅，将原本抽象的大国工匠精神具象为可触摸的文化空间。可以在思政课教师办公区设置大国工匠经典语录墙、在图书馆设置工匠精神专题书架、在校园中利用校园广播、电子屏等循环播放“大国工匠年度人物”纪录片，通过这种文化氛围的浸润，让高职思政课教师在潜移默化文化氛围中形成工匠精神。

另一方面，高校要为思政课教师工匠精神培育营造良好的情感氛围。精神的确立来源于情感上的共鸣，因此高职校园可以开展“挖掘身边人、身边事”的活动，让高职思政课教师能够挖掘身边的感人事迹中的工匠精神，比如在思政课讲课活动中，思政课教师为了实现高质量思政课教学，反复修改教案三十次的案例；高职校园还可以拍摄“匠心师者”的校园纪录片，让其他思政课教师在观看的过程中被他人的故事感染，进而形成坚定的职业操守和工匠精神。

（四）完善评价和激励机制

针对当前思政课教师工匠精神培育中出现的自我培育动力缺失等问题，要求高等职业技术学院完善评价和激励机制，为思政课教师工匠精神培育赋能，为思政课教师提供充分的内生动力。本环节将从激励机制和评价机制两方面出发，构建完整科学的激励和评价体系。

一方面，要构建多元化的评价体系。传统评价模式往往只聚焦于思政课教师的教学绩效和科研成果，而忽视了教师对工匠精神的运用表现，比如思政课中工匠精神的融入度、学生对工匠精神的掌握程度以及思政课教师在课后对学生的指引作用等。因此需要在评价体系内设置与之对应的考察指标，从而评估思政课教师是否以工匠标准开展思想政治教学，同时评价体系还要对学生追踪，比如学生对工匠精神的掌握程度、学生的责任感提升度等，从而衡量思政课教师工匠精神的融入程

度。学校方面还可以引入人工智能技术对教师的思政课堂开展过程进行检测，通过大数据收集和分析来评价教师工匠精神的学习情况。

另一方面，要完善精准化激励机制。目前高职的激励机制只局限于物质奖励，因此学校可以建设“物质+荣誉”的多云奖励机制，多方面激发思政课教师学习工匠精神的动力。在物质奖励方面，学校可以设立“工匠精神培育专项补贴”，对思政课教师工匠精神教学创新进行补贴，通过物质奖励激发思政课教师的工匠精神；在精神奖励方面，设置“思政课育人标兵”“工匠精神优秀代表”等荣誉，让思政课教师受到精神上的鼓舞，同时在日后高校评选优秀思政课教师时，可以以教师的工匠精神作为评选标准，对具有工匠精神的思政教师给予评选倾斜。

结语

综上所述，展望未来，工匠精神在新时代教师培育中的地位越来越重要，高职思政课教师的工匠精神培育是新时代提高思政课教师素质，提高思政课质量的重要手段，因此学校要重视思政课教师工匠精神的培育。针对目前高职思政课教师工匠精神存在的问题，本文从明确工匠精神内涵、完善培育机制、营造培育氛围、完善培育评价和激励机制四个方面出发，积极探索思政课教师工匠精神培育路径，从而为思政教育教学的质量提高以及高职思政课教师的素质提高做出突出的贡献，为未来思政课的开展提供丰富的经验。

参考文献

- [1] 王熙杰，沈威华. 工匠精神融入高职院校“双师型”教师专业素质培育的价值意蕴与实践路径[J]. 汽车维修与保养, 2025, (03): 93-95.
- [2] 刘辰基. 高职新进教师工匠精神培育现状、必要性和路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(17): 136-139.
- [3] 钟文静. 让工匠精神成为思政课教师的灵魂养料[J]. 思想政治课教学, 2024, (07): 87-90.
- [4] 李新灵. 以工匠精神提升高校思政课教师素质[J]. 中学政治教学参考, 2024, (04): 87-89.

作者简介：张文娟，女，汉，法学硕士，研究方向为思想政治教育。

基金项目：本文系2025年郑州市高等教育教学改革研究与实践项目（思政课程）专项课题“新时代高职院校思政课教师工匠精神培育路径研究”（项目编号：2025 SZK 035）的阶段性成果。