

思想政治教育大数据背景下大学生心理健康 教育策略分析

李炯

广西物流职业技术学院

摘要: 大数据背景下的负面信息传播较广,这在一定程度上影响着大学生的心理健康。但与此同时,大数据也为大学生心理健康教育带来了新的机遇,使教师能够实时掌握学生的心理健康状况,提升心理健康宣传的效果,及时预警危机事件。对此,教师应积极推进大数据与心理健康教育的融合工作,利用大数据强化心理健康教学的质量,优化心理健康教学的策略,以此推动大学生心理健康发展。本文分析了大数据背景下大学生心理健康教育新方向,探讨了大数据背景下大学生心理健康教育现存挑战,总结了多条大数据背景下大学生心理健康教育策略。希望对这些内容的分析,能够为我国教育事业贡献一份力量。

关键词: 思想政治教育; 大数据; 大学生; 心理健康教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.209

引言

心理健康教育是大学公共基础课程之一,在培养学生道德素养与精神品质等方面有着重要的意义。在大数据背景下,部分虚假、负面的信息被大肆传播,在一定程度上影响着大学生的心理健康。但与此同时,大数据也为大学生心理健康教育带来了新的机遇。在大数据的辅助下,大学生心理健康教育课程的宣传效果显著提升,相关数据信息得到了丰富,这都为教师开展心理健康教育提供了便利。基于此,教师应充分发挥大数据的价值,为学生的发展提供助力。

一、大数据背景下大学生心理健康教育新方向

(一) 丰富数据信息

在大数据时代背景下,信息的传播与储存变得更加便捷,成本也变得更低^[1]。与此同时,信息也变得更加开放。基于此,教师可以通过开展大学生心理健康教育的方式,获取大学生的校园卡信息、上课登记信息,心理咨询信息等。在此基础上,教师还能够搜集到大学生的线上沟通记录,网络购物记录,网站浏览记录等。接着,教师可以通过分析这些信息的方式,全方位地掌握大学生的心理健康状态。进一步地,教师可以利用云储存,为大学生心理健康教育提供更加丰富的信息。通过这种方式,教师能够有效解决传统心理健康教育的局限性问题。

(二) 提升宣传质量

信息表现形式的多样化是大数据的一大特点,在大数据的影响下,信息的传播变得特别的便捷,不仅如此,

大数据还能够给大学生心理健康教育提供很多的帮助,这些帮助能够使大学生心理健康教育的质量得到特别的提升。要想实现这一目的,大学教师需要学会利用大数据的优势,用大数据搜索到更多的教育素材,接着把这些素材利用到大学生心理健康教育当中,这样一来大学生能够享受到更加丰富的学习内容,从而极大地提升大学生心理健康教育的质量。在此基础上,如果大学教师的能力比较强的话,还可以利用大数据设计一些有意思的网站,并且将教育内容融合进网站当中,再向学生推送过去。这样一来,学生的注意力会集中在网站上,这样就能够很大地提高教学的质量。

(三) 预警危机事件

在大数据的时代背景下,心理健康教育工作可以基于互联网、人工智能等技术展开^[3]。教师可以通过审查大学生线上的聊天记录、购物记录、消费记录等信息,依靠人工智能和大数据分析大学生的心理健康状态,从而模拟出大学生的心理健康发展趋势,进而及时预警危机的事件。在此基础上,教师还能够借此及时发现大学生的心理健康问题,从而有针对性地调整心理健康教育的内容。进一步地,教师可以通过课上的专业知识教学与课后的干预,充分发挥自身的职能,引导学生的思想,帮助学生克服心理健康问题。

二、大数据背景下大学生心理健康教育现存挑战

(一) 基础设施不够完善

部分大学的信息化设备存在缺陷,相关的技术与基础设施不齐全,为大学生心理健康教育的发展带来了阻

碍^[4]。现阶段,部分大学正在积极推进教学模式的数字化转型,但资源过多倾向于管理层面,导致大数据与信息技术相关的硬件设备和软件设备存在问题。心理健康教育具有一定的特殊性,需要教师充分分析大学生的具体问题给出有价值的建议。例如,部分教师执着于带领学生填写健康表格,然而健康表格的内容较为枯燥,所涉及的判断角度也没有与时俱进。一方面,这会为学生带来烦躁的心理,降低学生的积极性;另一方面,这也无法为教师提供有价值的参考数据,无法为学生指明教育方向。

(二) 教师教学能力不足

教师是开展大学生心理健康教育的主体,是心理健康教育重要的引导者。教师的教学行为会在一定程度上影响大学生的心理健康^[5]。现阶段大部分教师的教学能力较差,没有经过专业化的心理健康教育培训,常常会因为自身的能力不达标而影响心理健康教育的效果。与此同时,在部分大学中,心理健康教育相关教师较少,导致教师的工作压力过大,往往需要同时处理多名学生的需求,这也在一定程度上降低了心理健康教育的效果。针对部分心理健康问题比较严重的学生,教师无法投入足够的关注,也无法给出有价值的建议,这会进一步扩大学生的心理健康问题。此外,还有部分教师将自身的情绪代入到了心理健康教育中,采用过激的语言或行为进行教学,这不利于大学生的心理健康发展。

(三) 隐私性较差

在大数据的影响下,信息数据较为透明,这对大学生的隐私造成了一定的威胁。部分教师的数据安全意识较差,在收集学生的数据时容易在无意间泄露学生的隐私。例如,教师在查看学生的活动轨迹时,发现学生每天傍晚固定时间都会去教学楼,便直接询问该名学生的舍友,以此泄露了学生的隐私。此外,还有部分教师没有开展隐私保护工作,未经学生允许便将心理健康教育相关的经过制作成教学案例,并在一定范围内广泛传播,对学生后续的生活造成了较大的影响。

(四) 教学模式有待创新

不同学生的生活习惯与家庭背景都是不同的,与之相关的心理承受能力和心理健康需求也存在差异。对此,教师应结合学生的实际需求,为学生带来个性化的教学内容。然而,部分大学教师的教学理念较为传统,教学

模式没有创新性,无法真正满足学生日益变化的需求。此外,还有部分教师的思想保守,教学方式也以理论讲述为主,忽视了教学案例的价值,也无法针对学生的具体问题给出有价值的建议。例如,部分教师执着于带领学生填写健康表格,然而健康表格的内容较为枯燥,所涉及的判断角度也没有与时俱进。一方面,这会为学生带来烦躁的心理,降低学生的积极性;另一方面,这也无法为教师提供有价值的参考数据,无法为学生指明教育方向。

三、大数据背景下大学生心理健康教育策略

(一) 建立分析平台

现阶段大学生的生活习惯和思维模式的变化较快,导致部分教师无法把握住心理健康教育的要点。对此,教师应紧跟时代的步伐,满足学生的需求,充分考量学生的兴趣爱好,为学生带来具有吸引力的教学内容,以此提高大学生心理健康教育的质量。为此,教师应重视数据化基础设施的建设工作,建立数据分析平台,通过收集与分析学生心理健康数据的方式,为心理健康教育提供理论支持。

一开始,教师应该想办法从学生那里收集信息,然后将信息汇总在一起,在经过充分且细致地筛选之后,储存在大数据系统里面。接着,教师在有需要的时候把数据调出来,针对学生行为的数据进行查看,并且还要总结规律,以此了解学生的心理特征。之后,教师还应该建立一个能够实时监控学生的平台,发挥大数据的技术优势,利用这个平台监视心理有问题的学生,并且掌握学生的生活轨迹,在学生出现具体的心理健康状况时,及时地做出干预。

(二) 建设专业机构

大学生的心理健康还是很复杂的,而且还可能有别的因素干扰大学生的心理,所以只依靠心理健康课程的短时间教学,没有办法真正解决大学生的心理问题,可能会有部分大学生在经历了心理健康教学后还存在心理健康隐患。为了全面地消除大学生的心理健康隐患,教师应该尽全力提高自己的教学能力,充分调用现有的教学资源,并且还要和其他的心理健康教学的教师相互辅助,一起成立一个比较专业的心理健康服务团队。

首先,学校应为心理健康教学分配相关的设备,其中硬件设备需要经常维护,还要有专业的人员进行管理,其中的软件系统需要经常更新,还需要培训教师的操作

能力,让教师能够高效且精准地使用软件系统。此外,学校还应该帮助教师报名相关的心理健康培训班,让教师细致地学习一下心理健康相关的理论知识。教师应该好好学习,还要考取相关的心理健康服务资质。进一步学校也应该不定期地找一些心理健康领域的专家来学校进行演讲,以此培养教师的专业技能。

(三) 以学生为本

大学生的心理承受能力并不强,对事物的分辨能力较弱。在大数据的背景下,大量的负面信息出现在学生的面前,这会对学生的心理健康造成一定的影响。对此,教师应以学生为教育根本,明确学生的心理健康问题的倾向,为学生提供个性化的教学内容。在此基础上,教师应关注学生的具体学习需求,充分拓展教材内容,为学生带来更加具象化的学习体验。

以广西师范大学出版社出版的大学生心理健康教育教材为例,教师在进行第一部分第三章《大学生心理障碍的预防与治疗》的教学时,可以为学生列举几种较为常见的心理障碍的表现形式,并引导学生补充其余的具体表现。通过这种方式,既能够活跃课堂教学的氛围,又能够使教师了解学生对心理障碍的理解,以此从侧面挖掘学生可能存在的心理健康问题,以此强化心理健康教学的质量。

(四) 优化教学模式

教师应发挥大学生心理健康教育的主导作用,通过强化心理健康课堂教学的方式,引导学生掌握面对困难的办法,消除学生的心理健康隐患。在此基础上,针对部分存在心理问题的学生,教师还应给予特殊的指导,帮助学生解决心理健康问题。为此,教师应结合学生的年龄特征与兴趣爱好,为学生提供符合其需求的教学内容,不断优化教学的形式,以此强化教学的质量。

以广西师范大学出版社出版的大学生心理健康教育教材为例,教师在进行第二部分第九章《自我丰富,自我完善》的教学时,可以将课堂的主导权转交给学生,由学生讲述自己是如何充实生活的。进一步地,教师还应根据每位学生所提出的内容,为学生提供个性化的建议。例如,某位学生通过绘画丰富自身的生活,则教师可以向其介绍校园报纸的彩绘区域,并提供报名的途径。又例如某位学生通过运动充实精神,则教师可以向其介绍学校内的竞走社团。

(五) 开展教育活动

只依靠枯燥的课堂教学,并不能最大限度上发挥大学生心理健康教育的价值,也没有办法真正地消解学生的心理健康问题。对此,教师应该将真正实现大学生心理健康教育作为教学目的,充分发挥大数据的价值,设计出有意思还有教育价值的心理健康教学活动,通过在活动中渗透心理健康教育相关知识的方式,丰富学生的课外活动。进一步地,教师还可以和学生进行更深入地沟通交流,和学生建立起良好的关系,从而了解学生的心理健康问题,保障学生的心理健康。

以广西师范大学出版社出版的大学生心理健康教育教材为例,教师在进行教材第三部分第十二章《重塑自我迈向成功》的教学时,可以以减肥为主题,发布帖子“一学期之内瘦十斤”,带领学生一起规律作息,从而减轻体重。在这一过程中,教师还应与学生深入交流,了解学生的心理健康状况,从而对学生进行有针对性的教学。

结语

综上所述,教师通过心理健康教学,能够帮助学生树立更加正确的思想价值观念,引导学生健康成长。为了最大限度上发挥大学生心理健康教育的作用,教师应该努力学习,尽可能提升自己的能力,并且还要把握住心理健康教育的实施要点,从而为学生带来更好的心理健康教学内容。接着,教师还应该建设一个信息化的数据收集系统,并以大数据为媒介收集学生的心机,并开展相应的心理健康教育活动,以此满足学生的心理健康需求,为学生的发展提供助力。

参考文献

- [1] 周青. 思想政治教育大数据背景下大学生心理健康教育策略分析[J]. 公关世界, 2025, (06): 52-54.
- [2] 杨淑新, 韩华. 新媒体背景下大学生心理健康教育创新路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2025 (02): 89-93.
- [3] 王丽豪, 李娜, 沈睿媛. 大数据背景下高职院校大学生心理健康教育研究[J]. 科技风, 2024, (15): 153-154.
- [4] 冉龙彪, 陈义, 杨满云. 大数据视域下大学生心理健康教育实践研究[J]. 学术与实践, 2023, (01): 106-111.
- [5] 朱守丽. 大数据背景下大学生心理健康教育管理的对策[J]. 科学咨询, 2023, (20): 51-53.