

宜春红色文化赋能高职学生职业价值观培育机制研究 ——基于乡村振兴人才需求

彭琪玉

宜春职业技术学院

摘要：新时期我国乡村振兴建设发展对职业教育的人才培养工作提出了创新要求，不仅更加关注人才的技术能力和核心素养，还关注到人才对职业的认知与态度。基于此，文章以宜春红色文化为载体，探讨如何将宜春红色文化赋能到高职学生职业价值观培育当中，以契合乡村振兴建设的发展需求。结合乡村振兴建设对人才职业价值观的需求，以及两者之间的契合性分析，从目标、内容、方法等多个角度，探寻构建符合乡村振兴需求的高职学生职业价值观培育机制的针对性策略，旨在为提升宜春红色文化赋能高职学生职业价值观培育成效，推动高职教育服务乡村振兴建设发展提供理论依据与参考。

关键词：乡村振兴；宜春红色文化；高职学生；职业价值观；培育机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.002

引言

近年来，我国全面推进的乡村振兴发展建设是一项长期且十分复杂的系统工程，对人才的需求也呈现出本土化、专业化以及多元化的突出特点，乡村振兴建设不仅仅需要高学历的科研人员，还需要更多的扎根农村、服务于农民的技术技能型人才。但乡村地区的发展水平相对滞后，工作环境与生活环境都无法与城市相提并论，这个客观因素的限制会严重影响高素质人才的引进和持续工作，因此，乡村振兴建设对人才的职业价值观提出了更高的要求。近年来，宜春地区职业院校积极响应国家号召，全面推动职业学生的人才培养建设，鼓励职业技术技能型人才积极参与到乡村振兴建设当中，不断根据宜春地区乡村振兴建设的切实需求，调整和优化课程体系设置，但如何强化高职学生职业价值观培育一直是困扰宜春高职院校的一项重要难题，而宜春红色文化富有丰富的文化内涵和精神价值，其内在的价值意蕴和精神品质与乡村振兴所需的职业价值观培育高度契合，因此，深入研究宜春红色文化赋能高职学生职业价值观培育将具有十分重要的现实意义^[1]。

一、乡村振兴建设对人才职业价值观的需求分析

建设美丽乡村需要深层次的人才职业价值观，那就是根据乡村经济建设、社会发展、文化建设等发展的实际需要来确定自己的岗位、确立自己的态度。

就产业振兴来看，乡村振兴需要高职学生有产业报国的理想、脚踏实地的工作作风、努力进取的事业心；产业兴才能产业旺，乡村美才会有乡村强，现代化大生产带来的更便利的生活条件也将助力于人民安居乐业。新时代我国不断发展的现代农业、电商农业、乡村旅游

等新兴产业，催生了我国乡村产业从传统到现代的转型升级，以宜春为例，丰富的物产和独特的人文气息正成为打造宜春乡村旅游、农村电商的一张靓丽名片，要推动这些产业发展，就需要一些熟知先进技术和先进的管理理念的高职人才，高职生也应当主动发挥自身的所长，在心中种下产业报国之愿，在工作和学习中树起产业报国理想，并且真正在实施中扎根到村里去，联系土地，了解需求，把所学的东西用起来。

乡村振兴需要高职学生坚定扎根乡村、服务基层的职业价值观，在我国农村人才严重流失的情况下，乡村人才发展滞后问题日益严峻，农村返乡人口不足已造成农村缺乏青年劳动力甚至陷入无人可支的局面，很多乡村青壮年纷纷走向城市就业。而高职学生是广大高职院校培养的高素质技术技能人才，乡村振兴建设的发展需要他们的努力参与^[2]。高职学生要消除对乡村的偏见、打破自己的误解、认清乡村发展潜力和前景，积极为扎根乡村奉献自己，努力将自己的青春与才华都投入乡村建设中。高职学生可以满怀责任心和使命感投身于乡村服务工作之中，为家乡的父老乡亲带去优质的服务，如为他们提供优质地教书、治病、扶志等服务，使他们的生活幸福起来。

就文化振兴而言，要求高职生树立以传承为基础、以创新为动力的职业价值观。因为对于乡村振兴来说，乡村文化是它的灵魂所在，是村民的归宿。但是由于城市化的步伐不断加快，导致出现了乡村文化传承出现断层，又缺乏创新发展的情况。高职生是乡村文化发展的中坚力量，在开展工作时要保持既传承又创新的态度，一方面要下功夫摸清自己所处的乡村地区有哪些传统文

化、民间艺术等等，通过自己的努力把这种宝贵的乡村文化带到学生们中间去；另一方面也可以利用自己掌握的各种技能和现成的工具等资源，针对现在农村状况去创新出有利于当地的新型民俗文化项目或者干脆是利用村民的优势特色开发一些文化产品或服务来积极投身于本地区的乡村建设之中。

二、宜春红色文化与乡村振兴人才职业价值观需求的契合性

在乡村振兴战略深入推进的背景下，宜春红色文化与乡村振兴人才职业价值观需求呈现出高度的契合性，这种精神内涵的内在关联性为高职学生职业价值观培育提供了实践指引。

宜春这片红色沃土上，无数革命先烈怀揣着民族独立、人民解放的崇高理想，抛头颅、洒热血，用生命捍卫信仰。乡村振兴是一项长期而艰巨的任务，需要人才具备远大的职业理想，将个人的发展与乡村的繁荣紧密结合起来，为实现农业强、农村美、农民富的目标而不懈奋斗。高职学生作为未来乡村振兴的重要力量，通过学习宜春红色文化，能够深刻领悟革命先辈的理想追求，树立起扎根乡村、服务“三农”的职业理想，在乡村振兴的广阔天地中实现自己的人生价值。宜春红色文化中的奉献精神，与乡村振兴人才应具备的职业态度相呼应。革命战争时期，宜春的革命先辈们为了国家和人民的利益，无私奉献，甚至不惜牺牲自己的生命。像樟树党组织及其领导的革命事业在大革命失败后遭受重创，包括龙松泉在内的大批共产党员和革命志士惨遭杀害，但他们依然坚守信仰，为革命事业默默奉献^[3]。

在乡村振兴中，同样需要人才具备奉献精神，乡村地区往往条件艰苦、发展滞后，需要人才能够扎根基层，耐得住寂寞、守得住清贫，全身心地投入乡村建设中。高职学生通过感受宜春红色文化中的奉献精神，能够培养起对乡村的深厚情感和责任感，以积极的态度投入乡村振兴工作中，不怕吃苦、勇于担当，为乡村的发展贡献自己的力量。

三、宜春红色文化赋能高职学生职业价值观培育机制的构建策略

（一）目标机制

基于乡村振兴战略需求构建宜春红色文化赋能高职学生职业价值观培育机制，必须明确定向性培养目标，从宏观目标和具体目标两方面着手，有针对性地做好培养工作，将乡村振兴所需要的高素质技术技能人才输送到农村去。高职院校应立足于宜春红色文化赋能需求培

养理想信念坚定、正确职业态度、具有契合乡村振兴要求的职业价值观的高素质技术技能人才。理想信念是学生投身乡村振兴工作的精神力量；正确职业态度是学生参与乡村振兴取得成效的重要基础；契合乡村振兴的职业价值观是学生在乡村施展能力的价值保障。高职院校应该在立足于总目标的基础上设置针对宜春红色文化赋能的要求的具体目标，使基于宜春红色文化赋能的培养工作具有可操作性和可度量性。一是要在知识层面充分了解宜春红色文化的知识和价值，开好相应的课程，在现场参观、课堂学习等场所充分认识到宜春革命历史、英雄人物、红色精神等，并感受红色文化的魅力；二是要在能力层面，培育学生的社会责任感、创新能力、实践能力，在开展乡村志愿服务、社会实践等活动的同时，认识乡村发展状态和现实需求，增进对乡村的关注与热爱。素质方面注重培养学生的团队意识，培养学生沟通能力及学生心理素质，学生可以通过开展小组活动、参加小组比赛，小组竞赛的过程中学会协作，学会相互帮助和支持、配合与协作^[4]。

（二）内容机制

内容机制是高职院校基于宜春红色文化赋能强化学生职业价值观培育的核心环节，通过科学设计红色文化教育内容、精准规划职业价值观培育内容，并实现二者的有机融合，能够为高职学生职业价值观的培育提供丰富且有针对性的养分。

首先，根据高职院校乡村振兴需要人才的实际需求，在此基础上建立起以宜春红色文化为核心的课程体系，并开设红色文化通识课，让其了解宜春红色文化的基本情况，更好地认识宜春红色文化的丰富内涵和厚重底蕴。第二步，在完成红色文化通识课建设的基础上，积极探索把红色文化元素融入到专业课程之中，针对不同的专业特性以及相应的人才培养要求，引进符合宜春特点的红色文化内容。比如：针对农业类专业的专业课程，加入宜春革命时期生产自救的经验做法，带领学生思考现代农业如何在现有的基础上实现创新发展，将农耕经验为创新成果；针对旅游管理专业的专业课程，通过介绍宜春红色旅游资源如秋收起义铜鼓纪念馆、湘鄂赣革命纪念馆等，向学生讲解红色旅游产品的开发、营销等相关专业知识，培养学生的职业素养和红色文化传承意识。

其次，立足于基于宜春红色文化多元的课程体系，在充分考虑乡村振兴人才需求的前提下，有针对性地开展职业价值观培育的内容，并保证相关的课程能够使职业价值观与乡村发展建设相匹配，在职业理想教育方面，

对学生进行扎根乡村、服务“三农”的职业理想引导；利用典型案例等向学生介绍实施乡村振兴的重大意义以及前途前景，通过分析本地区的实际案例使学生认清自己在乡村振兴中的责任和使命，激发学生投身于乡村建设的热情^[5]。职业道德教育上要加强敬业精神、奉献精神和社会责任感教育，在宜春红色文化中蕴含的道德教育资源非常丰富，如，引导学生学习以革命先烈为代表的为国家利益和人民利益牺牲个人一切的精神财富，在今后的职业生涯当中能够守住底线，发扬正能量，为实现乡村发展尽职尽责。

（三）方法机制

合适的教学方法能最大限度地引起学生的学习兴趣，使学生更深层次地对宜春红色文化有着进一步的理解。因此，要想让宜春红色文化真正成为培养高职学生正确的职业价值观的助力，就必须注重在高职院校教学中创新方法，结合实际教学需求，采用多种教学模式，譬如：通过引入案例教学法，邀请专业的教师围绕着湘鄂赣革命根据地是在宜春开展过革命斗争这一大背景介绍宜春的英雄先烈们的事迹，比如抓住当时宜春地区的湘鄂赣革命根据地里面曾经发生的哪些事情，将具体事例向学生宣讲，在叙述的过程中重点剖析什么是革命先辈们临危不惧、苦难不弃的信念与初心；再反观现在学生如何真正做到这些内容，如何将在今后的职业发展中如何继续坚守初心不忘使命，进而有效帮助学生完成红色文化知识的学习和价值观的塑造。另外，运用情境教学法，例如借助多媒体手段，播放以宜春为主题的红色文化纪录片或革命遗址的图文资料，制造出富有感染力的红色文化氛围；也可带领学生实地参观宜春红岸英烈纪念馆等革命旧址遗址，按角色分组模拟进行现场情景还原活动。这样使学生置身其中，感受鲜活的历史片段及舍身忘死的真实事例，他们才能更深切体会到那些红色先烈伟大的志愿。

除了课堂教学之外，实践教学是课堂教学的延伸与补充，能让学生亲身体会到红色文化、领悟到红色精神以及体会并认同职业价值观，高职院校可以组织学生到一些红色文化遗址中参观学习，比如带领学生去宜春的秋收起义铜鼓纪念馆、湘鄂赣革命纪念馆等红色文化遗址参观，使学生亲眼看到革命先烈战斗和生活过的现场，并且直接感受红色文化的厚重及伟大之处，敬佩革命先烈的的事迹，从而更能坚定自己的职业理想^[6]；也可以组织学生开展红色文化为主题的实践活动，结合实际设计

问题如“宜春红色文化如何传承发展？”、“红色文化与乡村振兴如何联动？”等等，引领学生采用研读资料、参观走访、问卷调查等形式收集相关信息资料，对其进行归纳和整理，并进行进一步的分析研究。通过调研活动不但可以了解宜春红色文化的现状和发展状况以及问题，而且能锻炼学生的实践能力和团队协作能力，更能把通过调研发现的问题融入到实际工作当中，为乡村振兴出一份力。

结语

宜春红色文化作为宜春地区重要的精神瑰宝，其内在蕴含的精神内容和文化价值对推动高低区高职学生职业价值观培育具有不可替代的作用，并与职业教育推动乡村振兴人才培养相契合。高职院校需要深入挖掘宜春红色文化的育人价值，将其有机地融入基于乡村振兴人才培养需求的学生职业价值观教育当中，通过明确的育人目标引导，不断完善教学内容，丰富教学方式，进而为乡村振兴建设培育出具备坚定信仰、奉献精神以及职业精神的高素质技能型人才，为助力宜春地区乡村振兴建设输送源源不断的人才动力。

参考文献

- [1] 杨静. 高职学生隐性职业素养培养的问题和对策探究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2019, 25(6): 50-53.
 - [2] 吴美瑾, 郭静, 丁娟芳. 红色文化资源融 高职院校隐性职业素养教育研究[J]. 活力, 2023(7): 7-9.
 - [3] 曹琴. 红色文化融 高职旅游类院校美育教学的实践研究——以《布艺产品计》课程为例[J]. 才智, 2022(17): 178-180.
 - [4] 习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 新华网, 2024-9-10.
 - [5] 刘斌. 红色文化在高职院校职业素养培养中的价值与运用[J]. 新传奇, 2024(30): 77-79.
 - [6] 邵冉, 马珊珊, 张婷. 新时代高职专科生职业价值观测验与培育路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2025(04): 217-220.
- 作者简介: 彭琪玉, 女, 1996年7月8日, 江西宜春, 高职助教, 硕士研究生学历, 研究方向: 思想政治教育。
- 基金项目: 宜春市社会科学研究“十四五”规划2025年度课题《宜春红色文化赋能高职学生职业价值观培育机制研究——基于乡村振兴人才需求》课题编号: 25SK093。