

中国式现代化进程中应用型创新人才培养探究

吕政凤 游晓功 王婧 付苏凝

泰山护理职业学院

摘要: 实现中国特色社会主义现代化需以教育现代化与人的全面发展为前置条件。全球化背景下, 培育兼具实践能力与创新素养的技术技能人才, 既是职业教育现代化的重要着力点, 也是支撑国家现代化建设的基础性工程。作为高素质技能人才培养主阵地, 职业教育需立足新发展格局, 系统构建人才培养质量提升机制。本文通过解构应用型创新人才的核心特征, 剖析当前职业教育领域存在的现实困境, 从协同发展、师资建设、数字赋能等维度提出优化策略, 为新时代职业教育提质增效提供理论参考。

关键词: 中国式现代化; 职业教育高质量发展; 应用型创新人才培养; 教育强国建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.060

引言

党的二十大报告创新性提出“中国式现代化”理论体系, 为教育强国建设指明方向。职业教育作为国民教育体系与人力资源开发的重要组成, 其现代化进程与国家整体现代化战略存在显著正相关。统计显示, 近十年职业教育累计输送 6100 万技术人才, 在现代制造业等重点领域从业人员占比超 70%, 充分彰显其不可替代的育人价值。职业教育作为国民教育体系的重要组成部分, 职业教育现代化是中国式现代化进程重要的推动力量, 中国式现代化离不开中国式职业教育现代化, 全社会要增强职业教育自信, 协同推进中国式职业教育现代化的高质量发展, 为中国式现代化贡献职教力量。

中国式现代化赋予了职业教育发展新使命、新挑战, 面对“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”这一时代课题, 要坚持培养应用型创新人才这一目标导向, 紧密结合党的二十大精神, 研判当前应用型创新人才培养所处的方位、存在的问题、短板, 提出创新的职业教育高质量发展理念, 立足服务国家和省重大战略、区域发展和现代产业体系建设, 参考借鉴世界其他国家职业教育的经验做法, 加快建设高质量职业教育应用型创新人才培养体系。

《中国职业教育发展白皮书》指出: “近十年来, 职业教育累计为各行各业培养输送 6100 万高素质劳动者, 在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域, 一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校毕业生。”^[1]

应用型创新人才培养是推动中国式现代化进程的必然选择。一方面, 从国内发展来说, 随着新时代产业不断升级, 要实现“产业链、技术链、转化链、岗位链、

价值链”的五链融合, 就必须有与之相匹配的人才, 高水平应用型创新人才的培养, 是职业教育层面回应国家新时代经济社会发展的必由之路。另一方面, 世界政治经济格局多变, 中国制造、中国创新发展都需要各行各业大批应用型创新人才的支撑。职业教育在新的历史发展时期、新的发展格局、全球经济大变革大发展的时代大背景下, 肩负着推进国家高新技术应用与发展的重要职责。

一、应用型创新人才培养的内涵与外延

中国式现代化离不开职业教育, 更离不开应用型创新人才的参与与贡献, 培养应用型创新人才是职业教育发展的必然选择, 对建设创新型现代化国家责无旁贷。职业院校学生, 除了具有扎实的专业知识、职业精神, 还要具有创新意识、创新素养和创新能力。职业教育的第一职能是人才培养, 明确人才培养定位是推进职业院校高质量发展的必然选择, 要在人才培养上向应用型创新人才全面转型, 在发展方式上向高质量发展全面转型。那么什么是“应用型创新人才”? 关于应用型创新人才培养内涵的理解和探究, 即是对职业教育理论的拓展, 也是回归职业教育实践, 服务于中国式现代化建设的进程。

(一) 典型特征是兼具创新性和应用性

创新性和应用性体现了社会对人才素质的结构性要求。人才的创新性契合社会主义现代化建设需要, 是民族复兴的需要, 是经济社会发展的需要; 人才的应用性则体现面向社会经济服务第一线的需要。职业教育培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”、实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才。

（二）核心特征是能力本位

应用型创新人才所指向的“能力”区别于广义概念的“能力”，而是聚焦在通过职业教育“赋能”，所表现出的实践能力和应用水平。职业教育更注重学生的操作能力，近年来，在国家高度重视应用型创新人才培养，职业教育人才培养质量和培养层次也在不断提升，应用型本科院校应运而生。^[2]

（三）重要表征是多维属性的呈现

随着信息技术、科学技术的不断发展进步，人才链也在发生深刻变革，进而推动着教育链的演变。职业教育的内核就是培养应用型人才。无论是中职、高职、应用型本科或者更高层次的研究生教育，都属于职业教育体系，都是以“应用”为关键要素。国内学者因此构建了职业教育“大应用观”的架构，依托职业教育人才培养过程，从整体视域下不同层次的职业教育进行定义和分类，分为应用基础型、应用技能型、应用技术型、应用工程型。在这个过程中，明晰不同的层次的培养目标，更有针对性、多层次多维度的呈现方式服务于我国现代化建设。

二、中国式现代化进程中应用型创新人才培养存在的问题

（一）区域产教融合、校城融合协同发展不够深入

职业教育提质培优、增值赋能，需要通过区域城市、学校、产业的协同发展。目前，在产教融合过程中，产业、学校、城市之间的合作、交流不够深入和广泛，存在融而不合、合而不深、联而不畅的状态，成为当下职业教育高质量发展的痛点、堵点与难点。

（二）职教师资创新实践能力短板亟待突破

近年来，国家层面相继出台《职业教育“双师型”教师认定标准》《职教师资素质提升计划》等专项政策，持续强化职教师资队伍建设。但受早期资源分配不均衡影响，职教领域仍面临“双师型”教师结构性供给不足的困境。当前具备产业技术革新能力的“双师型”教师占比不足问题依然存在，部分教师存在理论更新滞后、产教融合创新能力薄弱等问题，难以满足智能制造、智慧医疗等新兴领域对跨界创新型师资的需求。

（三）职教数字化转型面临协同性挑战

在数字经济蓬勃发展的背景下，职业教育正经历从传统技能传授向数字化能力培养的范式转变。然而，受传统教育资源配置惯性影响，当前职教数字化平台建设

呈现“三重脱节”：1. 技术应用脱节：虚拟仿真实训系统覆盖率低，滞后于产业技术升级速度；2. 资源共享脱节：跨区域、跨院校的数字化教学资源互通平台尚未完全建立；3. 评价体系脱节：职教院校仍采用传统考核方式，未能有效对接数字化人才能力认证体系。这要求通过政-校-企协同机制，加快构建“云链端”一体化的智慧职教生态系统。

（四）教学科研创新的转化利用率不高，教育教学创造力不强

职业院校在教学科研创新方面发展动力不足，未充分利用职业教育自身优势学科专业和课程的建设，面对信息化和数字化的挑战，没有很好的挖掘科研创新的潜力与创造力，教学科研创新的转化利用率不高，职业院校学生参加科技创新大赛的参与度不高，创新素养培育存在很大的短板。

（五）缺少对国外应用型创新人才培养经验的学习借鉴

职业院校在与国外高校、科研机构、国际组织在教研交流、科研合作、实习实训基地共建等方面的创新合作较少，没有很好地将国外的有效经验和优势资源引入现有的应用型创新人才培养中。国际化创新型人才培养的全球竞争力和引领力不足，中国职业教育的号召力和影响力不够，阻碍了中国式职业教育的高质量发展。

三、中国式现代化进程中应用型创新人才培养的路径

（一）推进校城融合，提升产教研协同发展

城市和区域的现代化是中国式现代化进程的基础，城市和区域的现代化高质量发展离不开人才，这对职业教育应用型人才的需求无论是在质量上还是数量上都提出了更高要求。所以，在推进中国式现代化进程中，要充分发挥各地区行业的优势资源，精准对接“产业链、人才链、教育链、创新链”四链融合，实现校城融合发展，强化与当地主导产业和支柱产业的无缝隙对接，以产业发展为导向设置专业和课程。

（二）建设具有良好创新能力“双师型”教师队伍

职教师资队伍质量直接关系到应用型创新人才培养质量。培养应用型创新人才应当首先组建起具有良好创新能力“双师型”教师队伍。首先，大数据、信息化、智能化时代，社会生活各个方面发现巨大变革，职教教师要改变教学观念，鼓励教师开展教学改革，在信息化教

学能力、课程开发技术、专业教学法方面,要具备与数智时代相匹配的能力,以教师队伍的创新带动创新人才的培养。^[3] 职教师资水平直接决定应用型创新人才培养成效。组建兼具创新能力的“双师型”教师队伍是培养创新人才的首要任务。职业院校可建立政策保障机制,将创新能力纳入教师评聘、晋升考核体系。同时,通过校企合作搭建多元培训平台,组织教师深入企业一线,精准把握生产经营中的核心问题,强化实践教学能力。

(三) 建设创新型应用人才培养的数字化平台

依托国家数字化教育资源,以“云上”“线上”等载体为支撑,打造适应创新人才培养需求的教学资源共享平台。数字化浪潮要求职业教育加快完善现代职教体系,构建横向融通、纵向贯通的数字化培养体系,建立多层次创新人才培养衔接机制,形成责任共担、资源共享、利益协同的数字化育人格局。

(四) 改革应用型创新人才培养机制,优化职业教育发展生态

人才培养依赖优质生态环境,人才竞争本质是生态环境的竞争。职业教育的现代服务功能需凝聚多方合力,以多元治理理念构建“共生、共享、共管、共存”的育人共同体,通过政府政策引导、校企协同育人、社会评价反馈的联动机制,推动人才培养机制改革,实现职业教育从“有位”到“有为”的跃升,为职业教育现代化提供制度与人才支撑。

健全应用型创新人才培养机制可从四方面推进:优化人才培养方案与专业课程体系,构建科学教学改革评价体系,建立师生创新激励机制;打造多渠道、多层次培养模式;完善外部环境支撑;健全政策法律保障。深化职业教育办学体制改革,推动地方院校向高职转型,革新办学理念,建立高效运行机制,扩大办学规模,促进职教与经济技术、生产实践深度融合,推行“工学结合、校企订单式”培养模式。

结语

本文全面梳理总结了职业教育在应用型创新人才培养过程中出现的“区域产教融合、校城融合协同发展不够深入”“缺乏具有良好创新能力“双师型”教师队伍”“职业教育数字化平台建设有待加强”“应用型创新人才培养机制不健全”“教学科研创新的转化利用不高,教育教学创造力不强”“缺少对国外应用型创新人才培养经

验的学习借鉴”等问题,运用“创新、协同、开放、共享”的新发展理念提出了“推进校城融合,提升产教研协同发展”“建设具有良好创新能力“双师型”教师队伍”“建设创新型应用人才培养的数字化平台”“加强教学科研创新的转化利用,强化教育教学创造力”“加强国际交流,借鉴国外应用型创新人才培养经验”等相应对策思路,以期提高应用型创新人才培养质量,提升职业教育现代化水平,助推实现教育现代化和拓展中国式现代化,为强国建设、民族复兴伟业贡献绵薄之力。

参考文献

- [1] 朱秋月, 沙爽. 中国式现代化进程中应用型人才培养何以可为?《中国职业技术教育》[J]. 2023-04-01.
- [2] 王亚南. 走好中国式职业教育现代化的新道路.《职教通讯》[J]. 2022-11-10.
- [3] 肖京林; 王靖. 中国式高等教育治理体系现代化: 内涵、语境与路径.《苏州大学学报(教育科学版)》[J]. 2023-03-13.

作者简介: 吕政凤, 1986年08月, 山东济南人, 硕士, 泰山护理职业学院科研处科员 / 思政部教师, 讲师, 研究方向是思想政治教育、职业技术教育。游晓功, 1970年9月, 山东泰安人, 硕士, 泰山护理职业学院科研处处长、教授, 研究方向是思想政治教育、职业技术教育。王婧, 1990年3月, 山东泰安人, 硕士, 泰山护理职业学院人事处副科长、讲师, 研究方向是思想政治教育、职业技术教育。付苏凝, 1991年6月, 讲师, 硕士, 河南周口人, 泰山护理职业学院药学系教师, 研究方向医护职业教育。

基金项目: 1. 2024年度泰安市社科联课题《医护类高职院校应用型创新人才培养路径研究》, 课题编号: 24YB135; 2. 2022泰安市教育科学研究(泰山护理职业学院专项)课题《医护类高职院校应用型创新人才培养的机制改革与实践研究》, 课题编号: TJK202203ZX302; 3. 2024年泰山护理职业学院校级科研项目《市域产教联合体推动下医护类高职产教融合新形态研究——以泰山护理职业学院为例》, 课题编号: THKY202401; 4. 山东省社科联2024年度人文社会科学课题合作项目(第二批)《CIPP评价模型下医护类高职专业教育与人文教育协同评价研究——以泰山护理职业学院为例》。