

# 大思政背景下高职英语课程思政教学模式改革

杨育红

西安海棠职业学院

**摘要：**大思政背景下高职英语课程思政教学模式改革不仅是落实立德树人根本任务的关键路径，还是实现专业教育与思政教育协同效应的重要抓手。当前高职英语课程思政教学面临思政元素与英语教学内容融合表层化、教师思政理论素养与教学实践能力不匹配、课程评价体系缺乏思政育人效果量化标准等困境。对此，高职院校必须开发深度融合思政主题的英语教学内容、构建“双师型”教师团队强化思政教学能力培训，并设计“知识+价值”双维导向的多元评价指标，从而切实推进大思政背景下高职英语课程思政教学改革。

**关键词：**大思政；高职英语课程；思政教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.190

## 引言

在新时代“大思政”格局持续深化背景下，高职英语课程思政教学模式改革成为高等教育理论探索与实践创新的重要课题。职业教育承担着为国家培育高素质、技术技能型人才的重要使命，而英语课程作为跨文化交流的关键纽带与专业能力培养的重要载体，不能再局限于传统的工具性教学框架，而是要将价值引领贯穿语言教育的全过程。这种教学模式改革，既是落实立德树人根本任务的具体实践，又是解决专业教育和思政教育“两张皮”问题的关键抓手。然而，在实际教学中，仍存在一些困境，影响了课程思政的育人效果。在全球技术竞争日益激烈和意识形态博弈愈发复杂的双重挑战下，高职英语课程必须积极构建知识传授、能力培养和价值塑造有机统一的新型教学模式，为新时代职业教育的高质量发展提供强大的思想动力。

## 一、大思政背景下高职英语课程思政教学模式改革的重要意义

大思政背景下高职英语课程思政教学模式改革既是落实立德树人根本任务的关键路径，又是实现专业教育与思政教育协同效应的重要抓手。高职院校须对此予以高度重视。

### （一）落实立德树人根本任务的关键路径

在大思政背景下，高职英语开展课程思政教学模式改革具有重要意义，是落实立德树人根本任务的关键路径。英语学科兼具工具性与人文性，其教学内容蕴含跨文化交际、价值判断等元素，可为思想政治教育融入语言技能培养提供天然契机。教师通过重构教学内容，能在语言训练过程中引导学生分辨西方文化和中国价值观的差异。例如，在英语教学场景中，可强化学生的诚信

意识；在解读名人单元时，能渗透工匠精神，让学生在语言学习的过程中，自然树立正确的政治立场和文化认同。这种教学模式改变了传统英语课堂“重技能、轻德育”的范式，使语言学习不再仅是知识的获取，还成为塑造学生世界观、人生观和价值观的重要途径。在当今全球化大环境下，高职学生作为未来技术领域的主力军，需要通过英语课程增强国家意识和职业伦理，防止因跨文化认知偏差而出现价值观迷失情况。可见，高职英语课程思政教学模式改革，既是学科自身发展的需要，又是保证人才培养方向与国家战略一致的关键举措。

### （二）实现专业教育与思政教育协同效应的重要抓手

高职英语课程思政教学模式改革致力挖掘语言教学中的隐性思政元素，以有效解决专业教育与思政教育“各自为政”问题。英语教材中丰富多样的素材，如科技文献、行业案例、职场对话等，蕴含着社会责任、创新精神、团队协作等思政元素。如在护理英语教学中，可通过引入医患沟通的实际案例，强化学生的人文关怀意识。这种专业与思政的协同融合，不仅让思政教育更具亲和力，还让专业知识有了更贴近现实的意义。从认知科学角度来看，当思政元素与专业知识深度交融，能有效激发学生内心的情感认同，使价值观引导不再是空洞的理论说教，而是转化为学生实际问题时的思维方式<sup>[1]</sup>。在高职教育大力倡导产教融合的当下，英语课程需要积极对接企业需求，模拟真实的工作场景，将职业素养培养与家国情怀塑造紧密结合，形成“技能训练”与“价值引领”相互促进的双螺旋式发展结构。这种教学模式既打破了传统思政课脱离专业的孤立状态，又为专业学习注入了更深层次的社会价值，有助于形成知识传授与精神塑造共同发展的良好局面。

（三）培养兼具国际视野与本土情怀的高素质技能人才的有效载体

高职英语课程思政教学模式改革是培养兼具国际视野与本土情怀高素质技能人才的有效载体。在全球化持续推进的当下，英语课程本身具有连接中外的独特属性，通过合理融入思政教育元素，能够在提升学生语言技能的过程中同步塑造其价值判断能力。以商务英语教学为例，深度剖析合作项目里的共赢逻辑，可让学生领悟中国方案在全球范围内的重要意义；在科技文本翻译教学中融入工匠精神与创新意识，能够强化学生的职业伦理和社会责任感。这种教学模式打破了传统语言工具论的束缚，使学生在掌握涉外沟通技能的同时，加深了对中国特色社会主义的文化认同，进而形成“用外语讲好中国故事”的自觉意识。它既符合《国家职业教育改革实施方案》中“德技并修”的要求，也能满足数字经济时代对复合型人才的需求，为职业教育的国际化发展增添了价值引领的新动力。

## 二、当前高职英语课程思政教学困境

当前高职英语课程思政教学面临一些困境，亟须高职院校采取针对性措施加以改善。

### （一）思政元素与英语教学内容融合表层化

当前高职英语课程思政教学面临思政元素与教学内容融合不够深入的问题。部分教师在教学中将思政元素简单地附加到英语教学内容上，容易使思政元素和语言知识点割裂。究其原因，一是教师过度依赖教材中浅层次的思政内容，没有深掘跨文化交际、职业伦理等隐藏的思政元素；二是课程设计缺乏系统的思政元素融入体系，使得价值观引导退化为零散的教学点缀。这样的表层融合，很难让学生产生情感共鸣和价值认同，甚至会让学生对思政教育产生抵触情绪，影响课程育人实效。

### （二）教师思政理论素养与教学实践能力不匹配

在高职英语课程思政教学中，教师思政理论素养与教学实践能力不匹配的问题突出。部分教师受传统语言教学思维束缚，对于马克思主义理论、社会主义核心价值观等思政理论体系，仅停留在表面的概念讲解，未能将抽象理论转化为生动的教学语言。以解析科技英语文本为例，部分教师虽能准确讲解专业术语，但却不能从国家创新驱动发展战略的高度，阐释技术发展所蕴含的社会价值；在组织跨文化交际活动时，过分关注语言形式训练，而忽略了引导学生树立文化主体意识。理论素养和实践能力的失衡，使得思政教育出现“两张皮”的现象。

### （三）课程评价体系缺乏思政育人效果量化标准

当前高职英语课程评价体系在思政育人效果评估方面存在明显短板。现行机制大多将重点放在语言能力测评，而对学生价值观念塑造、文化自信培养等思政育人成效的评估则存在显著空白。例如，传统的笔试、口试等考核方式，主要围绕词汇量、语法准确性和交际流畅度等语言技能展开，而对学生在隐性思政教育中获得的成长，如职业道德认知、团队协作精神等，既没有系统的观测维度，又缺乏科学的测量工具。以案例分析考核为例，评分标准更注重语言表达是否规范，而忽略了学生对案例中职业道德问题的批判性思考；在小组项目评价时，也过度关注任务完成情况，而忽视了学生在团队协作中展现出的责任意识与奉献精神。这种评价导向使得思政教育在实际教学中沦为弹性较大的“软指标”，导致教师难以依据评价反馈优化教学设计，同时学生也无法从评价结果中清晰感知自身价值观的提升路径。更深层次的问题在于，思政育人效果具有长期性和潜隐性特点，与职业教育所强调的即时性、显性化技能认证的评价逻辑存在本质矛盾，构建一套兼顾过程性与终结性、定性与定量相结合的新型评价体系已迫在眉睫。

## 三、大思政背景下高职英语课程思政教学模式改革策略

针对上述困境，高职院校必须开发深度融合思政主题的英语教学内容、构建“双师型”教师团队强化思政教学能力培训，并设计“知识+价值”双维导向的多元评价指标，切实推进大思政背景下高职英语课程思政教学改革的高质量发展。具体而言，高校可从以下几个层面协同推进。

### （一）开发深度融合思政主题的英语教学内容

大思政背景下高职英语课程思政教学模式改革需构建“价值塑造—知识传授—能力培养”三位一体的教学体系，通过系统性重构教学内容、创新教学方法和完善评价机制，实现英语工具性与人文性的有机统一。针对传统教学中思政元素与语言技能训练“机械叠加”的问题，改革以“主题重构+隐性渗透”为双轮驱动，从教材开发、教学设计到实践实训实施全链条革新。具体而言，教学内容的深度开发需组建由英语教师、思政专家、行业导师构成的跨学科团队，基于《高等职业教育英语课程标准》对教材实施“解构—融合—重构”的二次开发。例如，将“商务谈判”单元升级为“中西方商业伦理比较”主题，通过分析华为“以客户为中心”的服务理念与亚马逊“股

东利益至上”原则的案例对比,引导学生用英语撰写商业伦理分析报告,既强化商务信函写作技能,又深化对中国特色社会主义市场经济的认知。为增强教学资源的立体性,院校可构建“家国情怀”“职业伦理”“文化自信”三大主题资源库,整合《习近平谈治国理政》英译版选读、CGTN纪录片解说词、大国工匠访谈实录等素材,为师生开发模块化教学资源包。

## (二) 构建“双师型”教师团队强化思政教学能力培训

为解决教师思政素养与教学能力不匹配的问题,高职院校可打造“三维赋能”培养体系。第一维是搭建“英语+思政”协同教研平台,通过跨院系合作,推动马克思主义学院教师与英语教师携手备课,共同编写《高职英语课程思政教学指南》,明确各单元思政映射点及转化方法。例如,医护英语教学中,先由思政教师指导挖掘“南丁格尔精神”与“人民至上”理念的内在联系,再由英语教师设计“医患沟通情境模拟”教学活动。第二维是建立“理论浸润—实践转化”分层培训机制。初期通过“思政教育经典著作精读工作坊”打牢理论根基;中期开展“课程思政微课设计大赛”推动教学实践转化;后期组织教师走进智能制造、现代服务业等对口行业,在“企业思政元素挖掘实践营”中采集技术伦理、质量意识等鲜活的思政素材。第三维是构建“诊断—改进”动态成长模型,借助课堂实录切片分析技术,对教师思政教学行为开展编码研究,提取“价值观引导话术”“跨文化立场纠偏”等关键教学事件,形成《思政教学能力诊断报告》并制定个性化改进方案<sup>[4]</sup>。同时,搭建“思政教学案例库共建共享平台”,将优秀教学案例按“中国故事”“大国工匠”“科技报国”等主题分类存储,使教师能快速找到适配的教学资源。

## (三) 设计“知识+价值”双维导向的多元评价指标

针对思政育人效果评价存在的不足,高职院校需打造“过程观测—质性分析—动态反馈”紧密结合的评价体系。在评价工具研发上,高职院校可制定《英语课程思政学习行为观察量表》,设立“文化立场表达”“职业伦理决策”“家国情怀体现”等观测角度,如在小组项目答辩时留意学生引用中国发展理念的情况、在涉外服务情境模拟中考查学生维护国家形象的意识。在评价方法创新方面,采用“档案袋评价+反思日志”的组合

方式,要求学生定期提交包含“跨文化思辨笔记”“行业伦理案例分析”等内容的成长档案,并通过结构性日志反思自身价值观认知的变化过程<sup>[5]</sup>。同时,开发“思政素养直观图”可视化工具,从政治认同、文化自信、职业责任等多维度生成学生的发展轨迹图谱。在评价主体拓展上,邀请企业导师、思政教师组成多元评价团队,特别是在实习阶段制定《职业素养联合评价表》,由企业着重评价学生在实际工作场景中工匠精神、质量意识等思政素养的培养情况和具体表现。另外,高职院校可构建“评价—教学”联动机制,运用自然语言处理技术对学生课堂发言、作业文本进行情感分析和主题建模,及时自动识别学生价值观认知上的偏差并发出预警。

## 结语

大思政视域下的高职英语课程思政改革具有重要意义。未来,高职院校要积极开发深度融合思政主题的英语教学内容、构建“双师型”教师团队强化思政教学能力培训,并设计“知识+价值”双维导向的多元评价指标,从而切实推进大思政背景下高职英语课程思政教学的高质量改革。这是高校落实立德树人根本任务的重要路径,也是实现专业教育与思政教育协同效应的关键抓手。

## 参考文献

- [1] 聂冬霞. 对接高职英语四项核心素养的“课程思政”教学设计研究——评《大学英语课程思政教学实践与反思研究》[J]. 应用化工, 2023, 52(04): 1303.
- [2] 张莉. 基于课程思政理念的高职商务英语专业课程体系与课堂教学路径探索[J]. 海外英语, 2025, (03): 105-107+110.
- [3] 余剑波. 课程思政元素融入高职英语课堂教学的策略研究[C]//重庆市创新教育学会. 2024 数字化教育生态构建与未来学校发展交流会论文集. 扬州高等职业技术学校, 2024: 174-177.
- [4] 朱卫亮, 于燕, 张丽群. 混合式教学模式下高职英语课程思政策略研究——以邯郸职业技术学院为例[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2024, 37(03): 77-79.
- [5] 张学津. 课程思政融入高职大学英语教学的探索——以《新职业英语1》Unit4ReadingAQipao为例[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024, 36(03): 77-80.

作者简介: 杨育红, (1984.8-)女, 汉族, 陕西西安人, 西安海棠职业学院, 本科, 讲师, 研究方向: 英语语言文学。