

全媒体时代高职思政教育创新策略研究

鲍甜甜

安徽财贸职业学院

摘要：随着互联网技术的不断进步，新媒体技术的广泛应用已经深刻改变了信息传播的方式和手段。在全媒体时代，高等职业院校的思想政治教育面临着新的机遇与挑战。因此，如何在全媒体环境下创新思想政治教育，提升教育效果，成为当前亟待解决的问题。基于此，本文旨在探讨全媒体时代高职院校思想政治教育的创新策略，以期对相关教育工作者提供参考。

关键词：全媒体时代；高职思政教育；创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.215

引言

随着信息技术的迅猛发展，全媒体时代为高职院校的思想政治教育带来了前所未有的机遇与挑战。思想政治教育不仅是大学生成长成才的重要保障，也是国家巩固基础、增强国力的战略性任务^[1]。在这一背景下，高等职业院校的思想政治教育应当紧跟时代的步伐，勇于更新教育观念，拓宽教育途径，改善教学方法，以适应全媒体环境下的教育需求，从而更好地实现“立德树人”的教育目标。

一、全媒体与高职院校思政工作关系分析

在新时代背景下，全媒体的进步与高等职业院校思想政治工作的创新是相互促进、共同发展的良性互动关系。具体表现在以下几个方面：

（一）全媒体为高职院校思政工作创新提供了平台

随着信息技术的飞速进步，高等职业院校在实施思想政治教育时对于先进技术支持的需求愈发明显。进入全媒体时代后，无论是传播媒介的选择、传播形式的多样性还是传播内容的丰富度，都经历了显著的变化，知识传递的全面性和多维度效果得以实现^[2]。这一转变不仅是知识传递模式的更新，更是工作方法的深刻变革。全媒体为高等职业院校的思想政治教育开辟了全新的路径，其作用十分突出。许多院校积极引入翻转课堂的模式，充分发挥了“第二课堂”的补充作用；同时，还有一些学校利用超星学习通、慕课、腾讯课堂以及B站等网络平台，开发了一系列富有创意的教学方法。通过这些学校的实际应用可以看出，全媒体与高等职业院校思政教育之间的融合正催生出更多有益的互动，前景广阔，值得期待。

（二）全媒体与高职院校思政工作创新理念相辅相成

全媒体作为新时代的产物，不仅为高职院校的思政工作创新带来了新的教育理念和方向，而且高

职院校在思政工作中不断涌现的新教育理念又反过来满足了全媒体自身发展的需求，促进了技术的进一步革新。例如，在传统的思政课堂上，教学方式往往倾向于“教师讲授，学生聆听”的单向灌输模式，这种模式难以激发学生的积极性和主动性。然而，在全媒体时代，学生们能够通过互联网平台自主探索和学习相关知识，这不仅显著提升了学习效果，同时也对知识的传播提出了更高的要求，促使教育工作者积极适应时代的变迁，推动思想政治工作的创新发展^[3]。

（三）全媒体与高职院校思政工作创新内容相得益彰

从内容层面考虑，思政工作承载着“立德树人”的重任，需要有效地对学生进行思想上的引导。对于全媒体而言，传播主流价值观同样是一项不可推卸的责任。随着全球化进程的加速，各种新兴和非主流思想在校内传播，导致主流舆论的影响力有所减弱，许多学生受到这些思潮的影响，其思想领域需要得到更多的关注和指导。在这种情况下，充分利用全媒体的媒介整合能力，对高职院校的思政教育内容进行精炼处理，增强内容的吸引力和感召力变得尤为重要。只有通过全媒体的支持，高职院校的思政教育工作才能更好地贴近大学生的兴趣点，从而达到更好的教育效果。

二、全媒体时代高职院校思政工作机遇与挑战

（一）全媒体时代高职院校思政工作迎来新机遇

全媒体时代为高职院校的思政工作注入了新的活力，带来了新的机遇，主要表现在以下几个方面：

1. 传播优势显著

全媒体在高职院校的思政工作中展现了强大的传播优势，具体可从三个方面观察到这一变化。首先，在学生层面上，得益于互联网平台的普及，学生们能够自由地发布和获取各类知识，还能与教育者进行实时互动，显著增强了思政工作的实效性和互动性。其次，对于思政教育工作者而言，工作形式不再

受制于传统的班级活动或线下课程,而是可以灵活运用线上平台和零散时间,使得教育者的自主性和灵活性大大增加。最后,在全媒体技术的应用上,由于其相较于传统媒体具有更低的使用门槛和传播成本,这为高职院校思想政治教育的创新和发展提供了强有力的技术支撑。

2. 促进资源的有效整合

全媒体不仅仅是信息、通信与网络技术融合的产物,更是传统媒体与新媒体之间深度融合的结果。这种融合不仅促进了高校思想政治教育资源的高效整合与共享,还为内容的生产与传播开辟了新的路径。例如,在内容创作上,每一位思想政治教育工作者都能轻松发布主流价值观的内容,实现信息资源的广泛共享。同时,全媒体平台让获取信息变得更加便捷,无论是教育工作者还是学生,都能够快速找到所需资料,极大丰富了教学内容,解决了过去资源匮乏、渠道有限的问题。

3. 丰富育人方式

在传统的高职院校思想政治教育中,教学方法多采用自上而下的“一刀切”模式,强调“教师讲授,学生接受”,这种教学方式往往带有较强的说教色彩,难以吸引学生的兴趣,甚至可能引发抵触情绪。而全媒体时代的到来,则为教育方式带来了革命性的变化。教育工作者和学生可以随时随地进行知识的分享与学习,不再局限于教室内的理论讲解。线下实践、在线虚拟教学、翻转课堂、互动研究等多种形式的教学活动得以实施,极大地丰富了育人手段,提高了教学质量和学生参与度。全媒体时代不仅拓宽了育人的方式,也为思想政治教育的现代化转型提供了广阔的空间。

(二) 全媒体时代高职院校思政工作面临新挑战

尽管全媒体时代为高职院校的思想政治教育带来了诸多机遇,但同时也伴随着一系列挑战,这些问题主要体现在以下几个方面:

1. 教师课堂教学理念需进一步提高

思想政治教育理念涵盖了教育过程中的意义、内容和方法等多方面的综合认识^[4]。在传统模式下,这种教育通常采取灌输式的方法,多数从事思想政治教育的教师经验丰富,但也因此容易陷入依赖过往经验和传统做法的窠臼,缺乏必要的创新意识。随着全媒体时代的来临,虽然部分高职院校已经开始探索将全媒体技术融入思想政治教育,但在实践中,仍有不少教师未能深刻理解这一教育应该是全方位、宽领域和多层次的过程。他们往往过于依赖传统的思政课程来进行教育,忽视了通过全体教职员工、全天候、多渠道的方式进行育人的重要性。此外,一些思政课教师尚未完全适应“互联网+课堂”“互联网+思维”的新理念,导致很多课程内容仅仅是传统

思政课堂或教材知识的简单复制,缺乏与学生的有效互动,影响了思想政治教育的实际成效。

2. 全媒体思想政治教育体系尚待完善

目前,高职院校在网络思想政治教育领域的构建还处于起步阶段,相关的制度与体系尚存诸多不足,具体体现在以下几个方面:首先,校园网络管理制度与体系不够成熟。在全媒体时代背景下,全媒体、教育工作者以及学生构成了教育流程中的三大核心元素。然而,在实际操作中,这三个方面尚未建立起有效的监督与管理机制,导致教育过程中出现了管理空白、秩序混乱、监督不足等问题。其次,全媒体网络思政体系的框架需要进一步完善。部分职业院校在网络思想政治教育的具体职责分配上还不够明确,缺乏一个从高层到基层、多方协作的管理体系,这直接导致了工作效率低下、监管力量薄弱等不良后果。再者,网络思想政治教育的评估与激励机制尚未健全。鉴于网络环境的复杂性和多样性,各类校园媒体正逐渐成为思想政治教育的主要舞台。然而,一些学校对于这些媒体平台的管理和舆情监控显得力不从心,同时,缺乏一套完善的评价体系来衡量网络思想政治教育的效果,这也间接削弱了教育活动的影响力。最后,思政工作平台的监管系统有待加强。当前,许多高校在全媒体平台的管理上存在疏漏,尤其在网络舆情的监控上表现得尤为明显。校内的宣传部门、二级学院乃至学生社团和个人可以自由创建自媒体账户,并且这些账户往往是独立运作,内容重复率高,质量参差不齐,甚至有些学生利用公共账号谋取私利。这种情况揭示了高校对于全媒体时代特性的认知不足,各类监管措施亟待改进和完善。

三、全媒体时代高职思政教育创新策略

(一) 更新教育理念,促进思想政治教育的话语传播

随着全媒体和大数据时代的到来,作为“数字土著”的学生们受到了前所未有的影响,他们的个性日益鲜明,网络成了高校学生思想政治工作中最具挑战性的“变量”^[5]。因此,高职院校的思想政治教育工作者必须深刻意识到全媒体对当代青年的深远影响,采取积极的态度,顺应潮流,更新教育理念,主动参与到全媒体的技术潮流和话语环境中去,探索全媒体环境下思想政治教育的深层意义,以此增强教育的活力与生命力。一方面,在思想政治教育课程的内容设计上,应当充分利用多媒体技术的优势,增加教学内容的创新性。例如,在讲解马克思主义理论时,可以通过动画、视频等直观形式展现,以减少理论与学生实际生活的隔阂,让抽象的概念变得易于理解。另一方面,在教学形式上,应该积极吸纳网络语言的特点,采用新的网络表达方式,与学生在

线上展开互动与沟通,使得思想政治教育更加生动有趣。通过这种方式,不仅能够将主流意识形态有效地融入大学生的网络生活中,还能构建起高职院校思想政治教育的主流声音平台,广泛传播正面的价值观和积极能量,从而提高思想政治教育的话语影响力和传播效果。

(二) 构建“线上线下合作一体”的思想政治教育传播模式

面对信息爆炸式的扩散,高职院校的思想政治教育工作者需要从时间、形式、目标三个层面出发,构建一种全新的思想政治教育传播模式,通过线上线下的同步配合,实现教育效果的最大化。

首先,在时间维度上,确保线上线下的教育活动能够同时开展,形成合力。这不仅包括利用微博、微信、短视频平台等新媒体渠道对思想政治教育资源进行线上推广,也涵盖了线下精心策划和实施的一系列活动,如创建思想政治教育的“模范区”和“示范点”,通过实际行动来体现和强化教育成果。

其次,在形式维度上,线上线下的活动应相互补充,各自发挥优势。教师可将现代信息技术,尤其是VR(虚拟现实)、MR(混合现实)、AR(增强现实)等先进技术,融入到课程设计和课堂教学之中,创新授课方法,比如借助“云课堂”“智慧课堂”以及MOOCs(大型开放在线课程)等资源,促进全媒体技术和思政课堂的深度融合。同时,线下活动中可以结合学校的特色文化和专业特点,创造出生动有趣的卡通形象和动漫人物,作为知识传授和思想政治教育的代言人,以此增强教育的吸引力和亲和力。

最后,在目标维度上,线上线下的努力方向应保持一致,共同致力于培养人才。教师可利用校园内部的各种媒体资源和社会媒体平台,以短片、视频、绘画、音乐等多种艺术形式展现思想政治教育的内容,并根据不同时间段的特点进行有针对性的信息推送,确保教育内容能够及时到达学生手中。此外,教师还可通过设定多样化的讨论主题,鼓励学生围绕当下的热点事件展开讨论,这样既活跃了课堂气氛,又在互动过程中达到了教育目的,实现了线上线下的协同育人的目标。

(三) 推进全媒体思政教育体系的系统化、高效化

为了推动全媒体技术与高职院校的思想政治教育工作的深度融合,确保网络安全成为一项关键任务。为此,高职院校需在以下几个方面加大力度:

首先,在媒体管理方面,学校应加强校园内媒体的监督与控制。具体措施包括严格把控媒体信息的质量,实施校园媒体的实名制管理,强化对校内外网络平台及舆情的监控。同时,培养一批“网络圈群”的意见领袖,以正面舆论引导学生。此外,还应完善公众监督机制,

设立便捷的投诉与举报渠道,对各类自媒体进行动态管理和评估,确保网络环境的健康与安全。

其次,学校应明确网络思想政治教育的责任分工。行政部门和各二级学院(系)应当各负其责,组建专门的媒体团队,指定专人负责各级自媒体平台的管理和运营,构建起一个自上而下、多层次协调的网络思想政治教育管理体系。

再者,学校应将校园媒体的运营纳入到量化评价体系中。每年定期对各级自媒体的运营状态进行评估和排名,表彰表现优秀的自媒体平台,并加大宣传推广力度,以此树立典范,激励其他平台提升质量和服务水平。同时,建立健全的校园网络规章制度。将学生的网络行为纳入学生管理规定,作为考核学生的一部分,规范学生的网络行为,倡导文明上网,从而促进“互联网+思想政治教育”的融合发展,形成线上线下的育人协同效应。

最后,学校应优化思想政治工作的监管平台。在全媒体环境下,高职院校不仅要充分利用各种平台促进思政工作的创新,还需注重监管平台的建设。一方面,组建专业的团队,实现对学校各个平台的全天候、动态监管,积极回应网络舆论,倾听学生的需求,提供正向的思想指导。另一方面,加强网络思政内容的标准化和体系化建设,确保内容的高质量和一致性,提升传播效率,助力思政工作的持续创新和发展。

结语

综上所述,全媒体时代为高职院校思政教育带来了新的机遇和挑战。通过更新教育理念、构建线上线下合作一体的传播模式以及推进全媒体思政教育体系的系统化、高效化,高职院校思政教育能够更好地适应时代发展,提高教育质量,培养德才兼备的高素质人才。

参考文献

- [1] 黎昱睿. 全媒体时代高校意识形态阵地建设的原则与路径[J]. 中国高等教育, 2020(23): 69-70.
- [2] 孟李辛. 全媒体时代高校思想政治教育融合发展的动因及有效路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020(05): 66-69.
- [3] 王欢. 新时代高职院校思政课教育教学改革探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(01): 66-68.
- [4] 赵可昊. 全媒体时代高校思想政治教育与人才培养融合策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (06): 45-47.
- [5] 张小阳, 牛扩, 韩雪. 全媒体融合场域下高校思想政治教育协同育人体系构建研究[J]. 成才, 2022, (17): 30-31.

作者简介: 鲍甜甜, 1995年, 女, 汉族, 安徽庐江, 职称: 助教, 学位: 法学硕士, 研究方向: 思想政治教育。