

自考本科对提升高职在校生综合素质的作用

周奇

四川华新现代职业学院

摘要:随着我国高等教育的不断发展,高职教育在培养应用型人才方面发挥着重要作用。然而,高职教育在知识深度、学历层次等方面存在一定的局限性。自考本科作为一种灵活的教育形式,为高职在校生提供了提升学历和综合素质的机会。本文通过分析自考本科的内涵和特点,探讨其在增强就业竞争力、培养跨学科综合能力、增强职业技能和职业素养、培养自主学习能力和独立思考能力等方面,对高职在校生综合素质提升的积极影响,并在分析高职生参与自考本科存在问题的基础上,提出相应的实施策略和建议。

关键词: 自考本科; 高职在校生; 综合素质; 学历提升; 职业技能

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.130

引言

随着全球进入工业4.0和互联网+时代,我国对人才综合素质的要求不断提高。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,其学生的综合素质提升显得尤为重要。自考本科作为高等教育自学考试本科的简称,为高职在校生提供了一种灵活、自主的学历提升途径。国务院于2019年1月24日公开发布《国家职业教育改革实施方案》提出推动职业院校毕业生参加自学考试^[1]。2022年8月,教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》,明确“高等教育自学考试是学历继续教育的重要组成部分”、“推动自考本科与职业教育、开放教育融合发展”^[2]。通过自考本科,高职在校生可以在不脱离现有学习环境的情况下,进一步提升自己的学历层次和综合素质,以更好地适应社会发展的需求。

一、自考本科概述

(一) 自考本科的内涵

自考本科是高等教育自学考试本科的简称,属于国家基本高等教育制度之一。它允许个人通过自主学习参加全国统一考试获取本科学历,其学历受国家认可,毕业证书由主考院校和省级自考委联合颁发,学信网终身可查^[3]。自考本科与全日制本科在性质上等同,均纳入国民教育体系,但自考本科以其灵活性和自主性为特点,适合在职人员或有其他时间限制的人群。

(二) 自考本科的特点

自考本科作为一种非学历教育与学历教育相结合的教育形式,其特点主要体现在:一是,灵活自主。自考本科无固定学制,考生可根据自身情况安排学习进度,最短可在1.5~2年内完成学业,最长无时间限制。二是,自考本科宽进严出。自考本科无入学考试,但需通过所有科目考试方可毕业,考试标准与普通高等教育

一致。这种“宽进严出”的特点,既降低了入学门槛,又保证了教育质量。三是,费用较低。自考本科以自学为主,仅需支付考试费、教材费等,远低于全日制学费。这对于经济条件有限的高职在校生来说,无疑是一个重要的考虑因素。

二、自考本科对高职在校生综合素质提升的作用

(一) 提升学历层次,增强就业竞争力

1. 突破学历瓶颈,拓宽职业选择空间

在当今竞争激烈的就业市场中,高职学历在就业竞争中相对处于劣势,许多优质岗位在招聘时明确要求本科及以上学历。自考本科为高职在校生提供了一个突破学历瓶颈的有效途径,这一学历层次的提升,极大地拓宽了高职在校生的职业选择空间。如,一些大型企业在招聘管理培训生、技术研发人员等岗位时,通常会将本科学历作为基本条件。高职在校生通过自考本科获得本科学历后,就有机会参与这些岗位的竞争,从而进入更具发展潜力的企业和行业。

2. 满足职业资格要求,增加职业晋升机会

许多职业资格要求对考生的学历有明确要求,高职学历可能无法满足一些高级职业资格证书的报考条件。自考本科毕业后,高职在校生具备了报考这些职业资格考试的资格,如注册会计师、一级建造师、律师等。获得这些高级职业资格证书,不仅证明了他们具备相应的专业知识和技能,也为他们的职业发展打开了更广阔的大门。在企业内部,拥有本科学历和高级职业资格证书的员工往往更容易获得晋升机会,承担更重要的工作职责,从而获得更高的职业成就和薪酬待遇。

(二) 拓宽知识面,培养跨学科综合能力

1. 构建多元化知识体系,提升综合素养

自考本科的课程设置涵盖了多个学科领域,与高职专科的专业课程形成互补。高职专科教育通常侧重于培

养学生的专业技能，而自考本科课程则更注重培养学生的综合素质和跨学科知识。例如，对于学习机械制造专业的高职在校生来说，通过自考本科学习经济学、管理学等课程，可以了解企业的运营管理模式、市场需求分析等知识，从而拓宽自己的知识面。这种多元化的知识体系有助于高职在校生从更广阔的视角看待问题，提高他们的综合素养和创新能力。

2. 促进学科交叉融合，培养跨学科思维

在学习自考本科课程的过程中，高职在校生需要将不同学科的知识进行融合和应用。例如，在学习计算机科学与技术的自考本科课程时，可能会涉及数学、物理学、电子工程等多个学科的知识。通过解决这些跨学科的问题，高职在校生能够培养跨学科思维能力，学会从不同学科的角度分析和解决问题。这种跨学科思维能力在当今复杂多变的社会环境中具有重要的价值，能够使高职在校生更好地适应各种工作场景和挑战。

（三）增强职业技能和职业素养

1. 深化专业技能，提高实践操作能力

自考本科的课程设置不仅注重理论知识的学习，还强调实践技能的培养。许多自考本科专业都设有实践课程、实验环节和毕业设计等，要求学生在实践中运用所学知识解决实际问题。例如，对于学习护理专业的高职在校生来说，通过自考本科的实践课程，可以接触到更先进的护理技术和设备，学习更规范的护理操作流程，从而提高自己的护理实践操作能力。这些实践技能的提升将有助于高职在校生在未来的工作中更好地胜任岗位要求，提高工作质量和效率。

2. 培养职业素养，提升职场适应能力

在自考本科的学习过程中，高职在校生需要自主安排学习时间、制定学习计划，并独立完成学习任务。这种学习方式有助于培养他们的自主学习能力、时间管理能力和自我约束能力。同时，在与同学、老师的交流和合作中，高职在校生还能够培养团队协作能力、沟通能力和问题解决能力。这些职业素养是高职在校生未来职场成功的重要保障，能够使更快地适应职场环境，融入企业团队，为企业创造更大的价值。

（四）培养自主学习能力和独立思考能力

1. 激发学习动力，培养自主学习习惯

自考本科的学习需要高职在校生具备较强的自主学习能力和自我驱动力。在学习过程中，他们需要主动获取学习资源、制定学习计划、解决学习中遇到的问题。这种学习方式促使高职在校生逐渐养成自主学习的习惯，激发他们的学习动力。例如，为了备考自考本科的课程，

高职在校生需要自主安排时间进行复习，通过阅读教材、查阅资料、做练习题等方式来掌握知识。在这个过程中，他们的自主学习能力得到了锻炼和提高，为今后的终身学习奠定了坚实的基础。

2. 鼓励独立思考，培养创新精神

自考本科的学习不仅仅是知识的积累，更是思维的训练。在学习过程中，高职在校生需要独立思考问题、分析问题，并尝试提出自己的解决方案。例如，在撰写自考本科的毕业论文时，高职在校生需要选择一个研究课题，进行深入的调查和研究，并运用所学知识进行分析和论证。这个过程需要他们具备独立思考能力和创新精神，能够从不同的角度看待问题，提出新颖的观点和见解。这种独立思考能力和创新精神对于高职在校生未来的职业发展和个人成长具有重要的意义。

三、自考本科在高职在校生中的实施现状与问题

（一）实施现状

近年来，四川省自考本科报考人数整体上呈上升趋势^[4]。据四川省教育考试院公布的数据，2023年参加自考的人数为63.4万人次，2024年参加自考的人数为65.3万人次。在此背景下，各大职业院校支持力度加大，积极推动与本科院校签署自考助学协议，邀请专业教师来校授课，为学生解答学习中遇到的问题，以推动高职生参与自考，提升学历。

（二）存在问题

在积极推动高职在校生参与自考本科的同时，也存在一些问题：首先是学习与精力冲突。高职在校生本身面临着全日制大专课程的学习任务，课程安排紧凑，学业压力较大。而自考本科的学习也需要投入大量的时间和精力。这使得高职在校生在学习时间和精力上产生了严重的冲突。其次，部分高职在校生对自考本科的重要性认识不足，缺乏明确的学习目标和动力。他们可能认为自考本科难度较大，担心自己无法通过考试，从而产生畏难情绪。再次，学习资源与指导不足。尽管一些高职院校为自考本科学生提供了一定的学习支持，但总体来说，学习资源仍然相对匮乏。一方面，学习资料不够丰富，难以满足学生的学习需求。例如，一些专业的自考本科教材版本较旧，内容更新不及时。另一方面，专业的指导教师相对短缺，学生在学习过程中遇到问题时，往往得不到及时有效的指导。最后，自考本科的专业设置与高职专科专业的融合程度还不够高。部分自考本科专业与高职专科专业的课程内容重复较多，没有充分体现出层次差异和互补性。此外，自考本科的教学内容和教学方法与高职专科的教学缺乏有效衔接，导致学生在学习过程中难以适应。

四、提升自考本科对高职在校生综合素质提升作用的策略

(一) 优化学习安排与时间管理

高职院校可引导学生结合自身全日制大专课程安排、学习能力及自考本科科目特点,制定个性化学习计划。例如,对于课程任务重且自考本科科目难度大的学生,可建议其将自考本科学习分散到日常课余时间,每天安排1-2小时进行知识点积累;而对于课程压力相对较小、学习能力较强的学生,则可安排集中时间段进行系统学习。同时,要提醒学生根据学习进度适时调整计划,确保学习计划的可行性和有效性。同时,高职院校教导学生运用科学的时间管理方法,以提高学习效率。还可以组织时间管理讲座和培训,帮助学生提高时间管理能力,合理分配全日制学习和自考本科学习的时间。

(二) 丰富学习资源与支持体系

1. 整合优质学习资源

高职院校应整合校内外学习资源,为学生提供丰富的学习资料。一方面,建立自考本科学习资料库,收集整理教材、辅导资料、历年真题、在线课程等,供学生免费下载和学习。另一方面,与主考院校、图书馆、在线学习平台等合作,共享优质学习资源,拓宽学生的学习渠道。

2. 加强师资队伍建设

选拔和培养一批具有丰富教学经验和专业知识的教师担任自考本科辅导教师,定期组织教师参加培训和学术交流,提高教师的教学水平和专业素养。同时,邀请主考院校的教师、行业专家来校讲学和指导,为学生提供更专业的学习指导。此外,建立教师激励机制,对在自考本科辅导教学中表现优秀的教师给予奖励,激发教师的工作积极性。

3. 建立学习互助小组

组织学生成立自考本科学习互助小组,让学生在学过程中相互交流、相互帮助、相互监督。学习互助小组可以定期开展学习活动,如讨论学习难点、分享学习经验、进行模拟考试等。通过小组学习,学生可以取长补短,共同提高学习效果。同时,培养学生的团队协作能力和沟通能力。

(三) 强化院校支持与引导

高职院校应进一步完善自考本科相关政策,将自考本科学习情况纳入学生的综合素质评价体系,对在自考本科学习中表现优秀的学生给予学分奖励、奖学金评定倾斜等优惠政策。同时,为自考本科学生提供专门的学

习场所和设施,如自习室、电子阅览室等,为学生创造良好的学习环境。与此同时,注重建立健全自考本科教学管理制度,加强对教学过程的监控和评估,确保教学质量。定期收集学生的反馈意见,及时调整教学内容和方法。

(四) 促进自考本科与高职专业融合

高职院校应与主考院校合作,根据高职专科专业特点和行业需求,优化自考本科专业课程设置。避免课程内容重复,突出层次差异和互补性。建立高职专科与自考本科教学团队的沟通机制,定期召开教学研讨会,共同探讨教学内容、教学方法和教学进度的衔接问题。例如,在高职专科课程教学中,适当渗透自考本科的相关知识点和学习方法,为学生后续的自考本科学习打下基础;在自考本科教学中,结合高职专科学生的实际情况,调整教学难度和教学进度,确保教学的连贯性和有效性。

结语

自考本科对提升高职在校生综合素质具有显著的作用。它不仅能够提升高职在校生的学历层次和就业竞争力,还能增强职业技能和职业素养、培养自主学习能力。对于高职教育工作者而言,应充分认识到自考本科对学生发展的积极意义,为学生提供更多关于自考本科的信息和指导,鼓励学生积极参与自考本科学习,为学生创造更好的学习条件和环境。

参考文献

- [1] 夏瑾燕. 高职院校自考助学现状及优化教育对策分析[J]. 湖北招生考试, 2022, (04): 18-21.
 - [2] 教育部部署推进新时代普通高等学校学历继续教育改革[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202208/t20220817_653285.html
 - [3] 赵建平, 徐军强. 中高职自考衔接教育模式的改革探索——基于丽水学院学前教育人才培养的实践[J]. 丽水学院学报, 2021, 43(04): 108-113.
 - [4] 曾心凌. 自考与高职教育衔接沟通研究及思考[J]. 招生考试研究, 2022, (01): 64-75.
 - [5] 张菁菁, 王莹. 新时代福建省高等教育自学考试发展策略研究——基于SWOT分析视角[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (04): 74-78.
 - [6] 屈永平, 彭友, 贺建华. 关于高职院校学生职业技能和学历提升需求的教学改革探讨——以四川建筑职业技术学院为例[J]. 内江科技, 2021, 42(01): 152+44.
- 作者简介: 周奇(1991.1—), 男, 汉, 四川省眉山市人, 大学本科, 助教, 研究方向为教育管理。