

信息化时代中职会计教学中思政教育的融合策略

巩金曦

河北省河间市职业教育中心

摘要:在信息化时代背景下,中职会计教学面临着新的机遇与挑战。将思政教育融入中职会计教学不仅能提升学生的职业道德水平,还能增强其社会责任感与树立正确价值观。重点从运用多媒体教学工具展现思政案例故事、搭建线上学习社区推动思政交流互动、携手校企协各方共建思政教育资源库、增设思政考核维度完善教学评价体系以及建立虚拟实训环境渗透思政职业素养这五个方面,探讨了信息化时代中职会计教学中思政教育的融合策略,以期为中职会计教育的发展提供一些有益的参考,培养出更多德才兼备的会计专业人才。

关键词:信息化; 中职会计; 思政教育; 职业道德

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.035

引言

在当今信息化时代,信息技术以前所未有的速度和广度渗透到教育领域,深刻改变了中职会计教学的面貌。从教学资源到教学方式,从学生的学习过程到教师的教学方法,都发生了巨大的变革。与此同时,随着社会经济的发展,对会计人才的要求也日益提高,不仅需要他们具备扎实的专业知识和技能,更需要拥有良好的思想政治素养和职业道德。思政教育作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要途径,在中职会计教学中的融合显得尤为迫切和必要。如何在信息化的大背景下,巧妙地将思政教育融入中职会计教学,使两者相互促进、协同发展,成为广大中职会计教育工作者亟待解决的重要课题。这不仅关系到学生个人的职业发展和未来成长,也关系到整个会计行业的健康发展以及社会经济秩序的稳定。

一、信息化时代中职会计教学的特点

(一) 教学资源丰富化

在信息化时代,中职会计教学资源得到了极大的丰富。互联网的普及使得教师和学生能够轻松获取海量的会计教学相关资料。线上图书馆、学术数据库、专业会计网站等,为教学提供了丰富的案例、最新的行业资讯、权威的学术研究成果等。这些资源涵盖了国内外不同行业、不同规模企业的会计实务案例,无论是传统制造业,还是新兴的互联网企业,其会计核算、财务管理等方面的资料应有尽有。而且,教学资源的形式也更加多样化,不再局限于传统的纸质教材,还包括生动形象的教学视频、图文并茂的电子课件、模拟真实业务环境的软件等。丰富的教学资源为教师的教学设计提供了更多的选择,能够更好地满足不同学生的学习需求和兴趣特点,激发学生的学习积极性。

(二) 教学方式多样化

传统的单一课堂讲授模式逐渐被打破,线上线下混合式教学、项目式教学、翻转课堂等新兴教学方式层出不穷。线上教学平台的应用,使得教师可以将教学内容提前录制好,学生可以根据自己的学习进度和时间安排,随时随地进行学习。在课堂上,教师则可以利用多媒体设备,通过展示动画、视频等方式,将抽象的会计知识直观地呈现给学生。项目式教学让学生以小组为单位,完成一个模拟的会计业务项目,从原始凭证的填制到财务报表的编制,全过程参与,培养学生的团队协作能力和解决实际问题的能力。翻转课堂则让学生在课前通过自主学习掌握基础知识,课堂上教师则主要进行答疑解惑和组织讨论,提高学生的学习主动性和思维能力。这些多样化的教学方式,能够充分调动学生的多种感官参与学习,提高教学效果。

(三) 学习的自主性增强

信息化时代赋予了中职会计专业学生更强的学习自主性。学生不再仅仅依赖教师课堂上的讲授获取知识,借助网络设备和学习软件,他们可以根据自己的学习进度和兴趣,自主选择学习内容和学习时间。在线课程平台上丰富的会计课程资源,学生可以随时随地进行学习和复习。学习管理软件能够帮助学生制定个性化的学习计划,并对学习过程进行自我监控和评估。学生还可以通过网络与其他学习者交流学习心得,分享学习资源。这种自主性学习模式有助于培养学生的自我管理能力和终身学习意识,使学生能够更好地适应未来职业发展的需求。

二、思政教育在中职会计教学中的重要性

(一) 培养职业道德

会计行业作为经济领域的重要组成部分,从业者的

职业道德水平直接关系到企业财务信息的真实性、准确性以及市场经济秩序的稳定。在中职会计教学中融入思政教育，能够引导学生树立诚实守信、廉洁奉公、保守机密等职业道德观念。通过思政教育，让学生深刻认识到会计工作中任何违背职业道德的行为，如做假账、挪用公款等，不仅会损害企业和投资者的利益，还会触犯法律法规，给自己和社会带来严重后果。培养学生良好的职业道德，是为他们未来顺利进入会计行业，成为合格从业者奠定坚实基础。

（二）增强社会责任感

会计工作不仅仅是对企业财务数据的记录和核算，其结果还会对社会资源的配置、国家宏观经济政策的制定产生影响。在中职会计教学中开展思政教育，能够帮助学生理解会计工作在社会经济体系中的重要地位，增强他们的社会责任感。使学生明白，作为未来的会计人员，他们的工作成果可能会影响到企业的兴衰、员工的就业和社会的稳定。通过思政教育引导学生关注社会经济发展动态，思考会计工作如何为社会创造价值，促使他们在今后的工作以高度的社会责任感认真履行会计职责，为社会经济的健康发展贡献力量。

（三）树立正确的价值观

中职阶段是学生价值观形成的关键时期。在会计教学中融入思政教育，能够帮助学生树立正确的价值观。会计工作面临诸多利益诱惑，如金钱、物质等，如果学生没有正确的价值观引导，很容易陷入错误的行为。思政教育通过传授马克思主义基本原理、社会主义核心价值观等内容，让学生明确是非善恶标准，在面对利益抉择时，能够坚守道德底线，以正确的价值观指导自己的职业行为。树立正确的价值观有助于学生在会计职业生涯中保持清醒的头脑，追求个人价值与社会价值的统一。

三、信息化时代中职会计教学中思政教育的融合策略

（一）运用多媒体教学工具，展现思政案例故事

多媒体教学工具具有直观、生动、形象的特点，能够将抽象的思政内容以具体的形式呈现给学生。教师可以利用图片、视频、动画等多种媒体形式，展示与会计专业相关的思政案例故事。通过精心挑选具有代表性的案例，将思政教育元素巧妙地融入到会计教学过程中，使学生在会计专业知识的学习中，受到思政教育的熏陶。这种方式能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，增强思政教育的感染力和说服力。例如，在讲解

会计职业道德中的“诚实守信”这一内容时，我会收集相关的视频资料。比如，播放一段关于某知名企业因会计人员造假账，导致企业信誉受损，最终破产的新闻报道视频。在播放视频前，我会向学生提出问题，引导他们思考视频中企业出现问题的原因以及会计人员行为的不当之处。视频播放结束后，组织学生进行小组讨论，让他们分享自己的看法。然后，我会结合视频内容，详细讲解诚实守信在会计工作中的重要性，以及违背这一原则可能带来的严重后果。通过这种方式，让学生深刻认识到诚实守信是会计人员的立身之本，从而在今后的学习和工作中自觉遵守职业道德规范。

（二）搭建线上学习社区，推动思政交流互动

线上学习社区为学生和教师提供了一个便捷的交流互动平台。在信息化时代，学生习惯于通过网络进行沟通交流。教师可以利用这一特点，搭建专门的线上学习社区，如在班级群、学习通等平台创建讨论板块，组织学生围绕与会计专业相关的思政话题进行交流互动。学生可以在社区中分享自己的学习心得、观点看法，也可以提出问题，与教师和其他同学共同探讨。这种交流互动不仅能够促进学生对思政知识的理解和掌握，还能培养学生的思维能力和表达能力，营造良好的思政学习氛围。在会计教学中，我们可以在学习通平台上创建一个“会计思政交流区”。例如，在学习了“会计人员的社会责任感”这一内容后，我会在交流区发布一个讨论话题：“在企业面临财务困境时，会计人员如何在合法合规的前提下，履行自己的社会责任感？”学生们纷纷在交流区发表自己的观点。有的学生提出可以通过优化成本核算，为企业提供准确的财务数据，帮助企业制定合理的决策来度过困境；有的学生则认为可以积极与债权人沟通，争取债权人的理解和支持，维护企业的信誉。我会对学生的观点进行及时回复和点评，引导学生深入思考，进一步加深他们对社会责任感的理解，同时也促进了学生之间的思想碰撞和交流。

（三）携手校企协各方，共建思政教育资源库

校企协各方在中职会计教学中都具有独特的优势。学校拥有丰富的教育教学资源和专业的教师队伍，企业熟悉行业实际需求和业务流程，行业协会则掌握着最新的行业动态和标准。携手校企协各方共建思政教育资源库，能够整合各方优势资源，为思政教育在中职会计教学中的融合提供丰富、实用的教学资源。资源库可以包括企业实际案例、行业专家讲座视频、职业道德规范解

读文档等。通过共享这些资源,教师能够更好地开展思政教学,学生也能接触到更贴近实际的思政教育内容。我们可以与本地的企业和会计行业协会联系,共同建设思政教育资源库。例如,我们与一家大型制造企业合作,收集了该企业在会计核算过程中遇到的一系列实际案例,包括成本控制、税务筹划等方面的案例,并邀请企业的财务主管对这些案例进行分析讲解,录制视频存入资源库。同时,行业协会的专家也为我们提供了最新的会计职业道德规范解读文档和行业内的违规案例分析资料。我们将这些资源进行分类整理,按照会计教学的不同模块进行编排,方便教师在教学过程中根据教学内容选择合适的资源,将思政教育与专业教学有机结合起来,使学生更好地理解会计工作中的思政要求。

(四) 增设思政考核维度,完善教学评价体系

在信息化时代,为了更好地促进思政教育在中职会计教学中的融合,需要增设思政考核维度,完善教学评价体系。传统的会计教学评价主要侧重于专业知识和技能的考核,而忽视了思政教育方面的评价。增设思政考核维度后,评价内容可以包括学生在课堂讨论中的思政观点表达、在项目实践中的职业道德表现、对思政知识的掌握程度等。通过多元化的考核方式,如撰写思政小论文、进行案例分析、开展小组思政项目等,全面、客观地评价学生的思政学习效果,引导学生重视思政学习,促进思政教育与会计专业教学的深度融合。以“会计职业道德”这一教学内容为例,我在考核时会增设思政考核维度。除了传统的理论知识考核外,我会布置一个小组项目任务:让学生模拟成立一家企业,完成一个完整的会计业务流程,并在这个过程中体现会计职业道德。在项目实施过程中,我会观察学生的表现,如是否严格按照会计准则进行账务处理,是否诚实守信地记录企业财务信息等。项目结束后,每个小组要提交一份项目报告,阐述在项目中如何贯彻会计职业道德。同时,组织小组之间进行互评和自评,最后我根据学生在项目中的实际表现、项目报告的质量以及互评自评的结果,综合给出思政考核成绩。通过这种方式,全面评价学生对会计职业道德的理解和应用能力,完善教学评价体系。

(五) 建立虚拟实训环境,渗透思政职业素养

虚拟实训环境能够模拟真实的会计工作场景,让学生在实践中提升专业技能的同时,渗透思政职业素养教育。通过构建虚拟企业、虚拟财务部门等实训环境,学

生在处理模拟会计业务时,会面临各种实际工作中可能遇到的问题和挑战,如利益诱惑、道德困境等。教师可以在学生实训过程中,引导学生正确应对这些情况,培养学生的职业判断能力和道德决策能力,将思政职业素养教育融入到实训的各个环节。这种身临其境的教学方式,能够使學生更加深刻地理解思政教育在会计工作中的实际应用,提高学生的综合素质。我们可以利用会计实训软件为学生建立虚拟实训环境。例如,在虚拟实训中设置一个场景:企业面临一笔大额订单,但需要在短期内完成财务报表以获取合作方的信任。此时,企业负责人暗示会计人员可以通过一些不正当手段美化财务报表数据。在学生遇到这个场景时,我会引导学生思考这种行为的后果以及会计人员应如何坚守职业道德。学生们在讨论和决策过程中,逐渐认识到即使面临压力,也不能违背职业道德准则。通过这样的虚拟实训环境,学生在实践中不断强化自己的思政职业素养,为未来顺利进入会计职场做好充分准备。

结语

在信息化时代,将思政教育融入中职会计教学是时代发展的必然要求,也是培养高素质会计人才的重要举措。通过充分利用信息化技术,发挥教学资源丰富化、教学方式多样化等特点,采取多种融合策略,能够有效地将思政教育融入中职会计教学的各个环节。这不仅有助于培养学生扎实的会计专业技能,更能提升他们的职业道德水平、社会责任感和正确的价值观。在未来的教育教学中,我们应不断探索、实践,持续优化融合策略,为培养适应社会发展需求的高素质会计专业人才贡献力量。

参考文献

- [1] 张耀军. 信息化背景下中职会计教学模式改革探索[J]. 试题与研究, 2024, (06): 120-122.
- [2] 梅毅成. 信息化背景下中职会计教学模式改革探寻[J]. 支点, 2023, (09): 140-142.
- [3] 韩颖. 职业院校会计专业发展困境及应对措施[J]. 东方企业文化, 2024, (S2): 179-181.
- [4] 陈晓芸. 大数据时代中职会计专业信息化教学改革[J]. 西部素质教育, 2023, 9(23): 142-145.
- [5] 王涵. 探索信息化背景下中职会计教学模式的改革[J]. 老字号品牌营销, 2024, (03): 222-224.