

新媒体新技术背景下物流管理专业课程思政 教学模式探索

兰荣

广西培贤国际职业学院

摘要：在当今数字化时代，新媒体新技术迅猛发展并广泛渗透于教育领域，为物流管理专业课程思政教学带来了全新机遇与挑战。物流管理作为一门与社会经济发展紧密相连的专业，不仅要求学生掌握扎实的专业知识与技能，更需具备良好的思想政治素养。引入新媒体新技术创新教学手段和丰富教学资源激发学生兴趣，提升课程思政教学质量。基于此，本文对新媒体新技术背景下物流管理专业课程思政教学模式进行探讨，以供相关从业人员参考。

关键词：新媒体新技术；物流管理专业；课程思政教学模式；创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.163

引言

传统课程思政教学模式在教学方法、资源利用及学生参与度等方面存在一定局限性，难以充分满足新时代人才培养需求，积极探索融合新媒体新技术的课程思政教学模式具有重要现实意义。在新媒体新技术的背景下，如何有效利用这些先进技术手段，创新物流管理专业课程思政教学模式，成为当前教育改革的重要议题。

一、物流管理专业课程思政教学的目标分析

（一）知识与思政融合掌握

知识与思政的融合助力学生获得物流管理的扎实知识，包括物流规划、仓库管理和运输规划。通过国内和国际供应链分析，深入思考如何将政策要素与供应链管理培训相结合，使学生能够了解国家设计策略，企业社会责任等政策要点。鼓励学生运用专业知识，不仅解决实际的物流问题，而且从思想和政策的角度研究行业现象，了解物流发展和国民经济和社会的稳定性，实现专业知识和政策的相互促进，为未来的专业知识和发展思路提供坚实的基础。

（二）思政素养内化提升

物流管理专业课程思政教学强调培养学生的良好的思政素养，引导学生完成课程并养成正确的价值观和职业道德。物流管理专业课程思政教学需要结合实际案例，分析底层的道德和法律问题，以培养学生的诚信、信任、敬业和遵守职业道德操守。利用新媒体平台探讨了绿色物流、可持续发展等政策问题，增强了学生的环保意识和责任感。让学生将思想和政策内化为自己的行为准则，坚守职业道德界限，并以积极的思想促进物流部门的健康发展。

（三）实践中践行思政理念

增强学生将思政理念融入物流实践中的能力，组织学生参加实习和项目活动并融入政治教育实践。在开展物流项目时学生遵循公平竞争，资源合理分配，强调团队合作和沟通的原则，以及学生之间的合作和诚信的精神。鼓励学生在实践中实施创新物流模式，整合环境和低碳概念，并有助于减少工业排放。应用实践评估思想政治教育成果，培养成为兼具品德与才能的杰出物流人才，以更优质的服务贡献于社会与行业。

二、当前物流管理专业课程思政教学中存在的问题

（一）思政元素挖掘不深入

在物流管理专业课程思政教学中思政元素挖掘常浮于表面，许多教师仅简单关联常见思政概念，未深入探究物流行业背后丰富思政内涵。讲解物流配送路线规划时，未从资源合理分配、绿色环保理念践行等深度思政角度剖析。这导致思政教育与专业知识传授形成“两张皮”现象，学生难以体会思政对专业学习的指导意义，无法在专业实践中自觉运用思政思维，阻碍了课程思政育人目标的达成，降低了思政教育实效性。

（二）教师思政教学能力有待提高

部分物流管理专业教师在课程思政教学方面能力欠缺，自身思政理论储备不足，对思政教育核心要义理解不够深刻，难以在专业教学中精准融入思政内容。缺乏思政教学方法技巧，不能将思政元素巧妙嵌入专业课程，教学方式生硬。在课堂讲授中生硬插入思政说教，破坏教学连贯性。这使得思政教学无法有效激发学生共鸣，无法发挥教师在课程思政中的主导作用，影响了课程思政教学质量提升。

（三）学生对课程思政兴趣不高

学生对物流管理专业课程思政兴趣缺乏、参与积极性低，内容上课程思政教学内容若与学生实际生活、职业发展关联不紧密，会让学生觉得枯燥。讲解物流职业道德时未结合当下物流行业热点事件，学生难以产生代入感。形式上传统教学方式难以吸引习惯新媒体环境的学生。如课堂互动少，未利用新媒体开展有趣思政活动。这致使学生参与课程思政的主动性差，无法充分吸收思政教育养分，影响其思想道德素养培育效果。

（四）教学评价体系不完善

现行物流管理专业课程思政教学评价体系存在缺陷，评价指标侧重于专业知识考核，对思政教学成果考量不足。如考试多围绕物流专业理论，对学生思政认知、价值观形成等评价比重小。评价方式单一，多以期末成绩定结果，忽视教学过程中学生思政表现。且评价主体局限，主要由教师评价，缺乏学生自评、互评及行业反馈。这使得教学评价无法全面、准确反映课程思政教学效果，不能为教学改进提供有力依据，制约了课程思政教学的优化发展。

三、新媒体新技术背景下物流管理专业课程思政教学模式的创新策略

（一）打造精品思政微课堂

在新媒体崛起的时代，教师利用专业视频编辑软件创建 5-10 分钟的思政微课。以“物流绿色转型”主题为例，阐述全球物流行业碳排放现状及对环境的严峻影响并引出绿色转型的紧迫性，详细介绍物流的各个方面，包括仓储管理中采用环保型包装材料以减少环境影响、运输流程中优化配送路径来降低能源消耗，以此推动物流行业的绿色转型。学生结合微课进行课前预习了解课程思政要点，课后复习巩固知识要点，实现碎片化学习。通过长期积累全面覆盖物流管理领域的专业知识体系，显著提高思想政治教育的灵活性和覆盖面，助力学生深化对思政元素的理解。

（二）开展实时直播互动教学

物流管理专业课程思政教学利用直播平台开展互动教学，为物流管理专业课程提供新的动力。邀请物流行业的高级专家将分享该行业的最新发展，智能物流技术的新应用场景以及对其中所包含的政策要素的深入分析。在介绍企业实施社会公益物流活动时着重突出企业的社会责任感，并彰显物流工作者在这些项目中无私奉献的精神风貌。直播教学时合理设计互动环节，鼓励学生在

线提问提高参与度，加深学生对实践中思想政治要素应用的理解，拉近学生与物流行业思政教育的距离，激发学生参与项目的积极性，引导学生积极思考专业技能与政治思想的结合。

（三）构建虚拟仿真实践场景

使用虚拟现实 (VR) 和增强现实 (AR) 等尖端技术创建高度逼真的虚拟物流工作场景，学生模仿物流项目经理的角色，并解决物流资源分配决策等关键任务。在规划仓库设计时学生应考虑如何在有限的空间内以最合理和环保的方式存放货物，同时考虑资源配置公平，环境保护等政策因素。在规划运输路线时除了利润最大化之外，还需要考虑如何减少运输过程对环境的影响，以实现绿色发展理念。通过 VR 设备或 AR 移动应用程序获得身临其境的体验，助力学生在虚拟环境中的培养问题解决能力，将理论知识转化为实践能力，真正实现政治思想与职业教育实践的深度融合，为学生参与未来物流业打下坚实的基础。

（四）深度运用大数据分析学情

教师利用在线学习平台和学习管理系统，收集学生在课堂中的表现数据。在线学习的持续时间反映学生的参与程度，参与讨论的积极性反映学生的思考和解决问题能力，作业的完成度反映学生对知识点的掌握程度。使用数据挖掘算法和统计分析方法深入分析这些数据，准确识别学生学习中遇到的困难，针对性地调整教学内容与方法，为同学们推送个性化的思政学习资料。为对绿色物流感兴趣的学生推送相关政策解读、优秀案例分析等，从而实现因材施教，提升课程思政教学的针对性与实效性。

（五）建立丰富线上思政案例库

整合丰富的新媒体资源创建全面而系统的在线案例研究库，广泛收集真实案例为物流管理专业课程思政教学提供强有力的支持。在诚信管理主题下纳入物流企业因诚信服务增加客户信赖度，进而推动业务范围的拓展的正面案例；因失信导致信誉受损和经营危机的反面案例；在创新发展主题下纳入运用新技术创新物流模式实现可持续发展的案例。教师灵活地选择课堂场景，并根据学习目标和内容组织小组讨论。从思想和政策的角度引导学生深入解读案例，分析道德伦理、责任、价值取向等因素，培养学生的批判性思维能力，使学生在案例分析中进一步加深对物流行业实践中的思想和政策的理解，提高他们的思想和职业素质。

（六）引入智能辅助教学技术

引入人工智能聊天机器人优化物流管理专业课程思政教学，优化教学过程满足学生个性化学习需求。聊天机器人依靠自然语言处理技术来准确理解学生的意图，如果学生对物流行业的社会责任内涵有疑问，或者对物流成本控制与环境发展之间的平衡感到困惑，可以随时向机器人提问。人工智能聊天机器人根据问题的关键点针对性的筛选并推送学习资料，如物流成本控制与环境发展之间的平衡问题，推送成功实现成本与环保双赢的企业案例及策略解读。人工智能聊天机器人还可以记录学生提问的频率和类型分析学生的难点，为教师提供数据支持，将更多的精力投入教学设计和个性化学习的关键方面，以提高教学效率，优化学习过程，满足学生的个性化学习需求，促进课程思政智能化教学。

（七）组织线上小组合作学习

利用多媒体平台开展小组合作学习，提升学生的团队协作能力和实践能力。教师根据学生的实际情况合理组建线上学习小组，设计思政学习任务并合理分工，在某物流企业的思政建设挑战及改进建议的学习任务中，学生利用多媒体平台搜集和分析企业文化、员工行为、社会责任履行等方面的资料，并从中挖掘思政元素进行讨论交流，结合理论与专业知识形成可行性报告方案。在任务完成过程中学生通过在线语音和视频聊天交流想法，以不断改进活动成果，教师适时跟踪小组的进度并及时提供建议和反馈。通过在线小组学习学生学会在执行任务时与他人合作，提高沟通技巧，运用政治思想和理论分析和解决实际问题，提高政治思想和实践的适用性，提高整体素质。

（八）拓展社交媒体思政教育

利用微博和微信公众等社交媒体平台扩展课程思政教育的方式，创建物流课程思政官方账号定期发布物流行业思政热点资讯，促使学生紧跟行业动态；挖掘优秀企业成功经验中的思政教育元素，为学生提供学习典范；思政学习心得模块交流学习经验和感悟；运营方面发布热门话题进行讨论，吸引学生参与。通过互动、反馈形式提高学生的参与度，营造积极的学习氛围；利用社交媒体的优势进行交流，扩大了思想政治课程的影响力，引导学生进入思想政治专业的动态，拓宽了思想政治视野，将思想政治训练融入了学生的日常生活，提高了学生的思想政治能力。

（九）设定专业课程教学方案

物流管理专业的核心课程显著体现出专业性突出、职

业素养培育、岗位实际操作能力以及高水平技能要求等特征，在课程中融入思政教育非常有必要。以《仓储与配送管理》的教学为例，入库、出库、仓储业务中都包含思政元素，根据课程体系的内容制定课程，将社会主义理想、核心价值观和中国传统文化融入到课程的形成中，这三项内容有利于优化专业课程体系的建设和，整合思想政治教育的内容和经验丰富教育体系。为了确保思想和政策要素的有效发展，有必要明确界定计划目标，在计划整合过程中确定具体的计划和计划要求，并将思想和政策要素纳入专业知识和技能，以确定适当的教学方法。

结语

综上所述，在新媒体新技术背景下对物流管理专业课程思政教学模式的探索取得了显著成效。多种创新策略的实施有效改善了教学现状，提升了学生对思政知识的理解与应用能力，促进了专业知识与思政教育的深度融合。课程思政教学模式的优化是一个持续动态的过程，需进一步深化对教学模式的研究与实践，提升教师运用新媒体新技术开展课程思政教学的能力，完善教学评价体系，全面、客观地评估教学效果。

参考文献

- [1] 王宏智, 刘兆俐. 冷链物流课程思政助推物流管理专业创新创业能力培养研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (21): 45-47.
- [2] 何崇喜. 课程思政融入物流管理专业教学的路径研究 [J]. 物流科技, 2023, 46 (18): 164-166.
- [3] 杨白玫, 徐旭, 朱培培. 基于“工匠精神”培养的物流管理专业思政内容完善研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (25): 168-171+176.
- [4] 周雪艳, 谢逢洁, 任翠萍, 等. 特色引领下的物流管理专业虚拟仿真实验课程思政教学探索——以“物流企业运营实训”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (26): 120-123.
- [5] 王荣花, 张艳洪, 李珊珊, 等. “三全育人”视域下仓储与配送管理课程思政建设的思考 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (17): 48-50.
- [6] 陆芬, 姬栋媛, 吴小畅. 新媒体新技术背景下物流管理专业课程思政教学模式探索 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45 (04): 162-165.

作者简介：兰荣，1987年，女，瑶族，广西平果市，本科，广西培贤国际职业学院，物流管理。