

# 新时代融合教育理念创新与特殊教育师资培养范式转型研究

李子晗

长春师范高等专科学校

**摘要：**特殊教育的开展对于我国教育事业的高质量发展和可持续发展具有重要的现实意义。在新时代背景下，随着融合教育理念的不断创新和完善，特殊教育师资培养成为高职特殊教育工作的重点，并引起社会各界的广泛关注。本文将基于新时代背景，从融合教育理念创新的角度出发，对特殊教育师资培养的实践策略展开探讨，以期为高职特殊教育提供建设性思路，促使其得到高质量转型。

**关键词：**新时代；融合教育理念；特殊教育；师资培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.156

## 引言

随着社会的不断进步和教育理念的持续革新，融合教育逐渐成为新时代教育领域的重要趋势。新时代的融合教育理念强调尊重每个孩子的独特性，致力于创造一个包容、平等的学习环境，使所有学生，包括有特殊教育需求的学生，都能在主流教育中获得全面发展。在这一背景下，特殊教育师资的培养显得尤为关键。《新时代基础教育强师计划》中强调教师队伍建设体系的构建是提升教师教书育人能力，实现高质量师资队伍建设的的重要举措。随着融合教育理念的创新，特殊教育师资应当进行重新建设，促使他们具备扎实的专业知识与技能，拥有开放和创新的教育理念、灵活的教学策略以及高度的责任感与爱心。

## 一、新时代融合理念的内涵

融合教育，又称特殊教育，其核心理念在于打破传统教育的界限，将特殊教育需求纳入主流教育体系，实现教育公平与质量的双重提升。这一理念强调学生的多样性，认为每个学生都有其独特的价值、兴趣、能力和学习需求，教育应致力于满足这些多样化的需求，促进每个学生的全面发展。在新时代背景下，融合教育理念被赋予全新的教育价值，其特点在特殊教育中尤其凸显。具体而言。一方面，融合教育理念更提倡平等的教育机会，让每一个学生都能享有公平地接受教育的权利。这可以打破社会对于不同能力学生的歧视和偏见，促进社会包容和多样性；另一方面，新时代下的融合教育理念以学生的个体差异为基础，提供个性化的学习计划和教学方法。这有助于激发学生的学习兴趣 and 才能，帮助他们充分发展潜力。

随着社会对特殊教育的认识的提高和融合教育理念的创新，社会和特殊教育机构对特殊教育教师的要求变

得越来越高，特殊教育教师不仅需要具备优秀的专业能力，还需要具备丰富的知识体系、实践教学经验和良好的沟通能力。因此，高职院校应当重点开展特殊教育师资培养工作，提高特殊教育教师的专业素养，以此为特殊学生提供更优质的教育支持和服务，促进特殊教育体系高质量发展。

## 二、高职院校特殊教育师资培养存在的问题

### （一）职业教育与师资培养需求脱节

从社会属性来看，高职院校以培养应用型人才为教育目标，学生的实践技能培养是专业教学的重点工作。在此目标的导向下，特殊教育专业学生的理论知识教学在一定程度上被忽视。在未来的职业岗位需求上，特殊教育教师不仅需要具备扎实的实践技能，还需要具备深厚的理论知识，以支撑其教育理念和教学实践的创新与发展。然而，由于高职院校在师资培养中对特殊教育理论知识教学的重视不足，使得高职院校师范生在求职就业中面临理论水平不足的困境。另一方面，随着社会的不断发展，对教师岗位的学历要求也在不断提高。当前，许多学校和教育机构在招聘教师时，更倾向于具有本科学历及以上学历的求职者。而高职院校的师范生主要获取的是专科学历，这在求职市场上存在一定的局限性，使得他们在竞争中处于不利地位。

### （二）师资培养模式较为单一

在培养特殊教育师资队伍的过程中，高职院校应当紧密关注特殊教育的实践需求。对于特殊教育而言，我国将其纳入高等院校教育体系的时间还不算长，但随着不断地探索，逐渐从盲、聋教育起步，到培智教育的加入，我国特殊教育对象从“三类残疾儿童”扩展到更广泛的特殊需求群体。特殊教育教师的工作场所也从特殊教育学校扩展到了更广泛的教育环境，包括普通学校的资源

教室、社区康复中心等。然而，部分高职教育由于对特殊教育行业认知不清，其培养模式较为单一。一方面，在传统的培养模式下，高职院校致力于培养义务教育阶段的特殊教育教师，忽视了非义务教育领域特殊教育教师的培养。这使得目前的课程设置难以适应特殊儿童教育需求，导致特殊教育学生所构建的知识结构和技能水平无法与市场进行匹配。另一方面，特殊教育师资队伍不仅需要掌握特殊教育专业理念、学生发展知识和教育教学的基本知识与技能，还需要具备跨学科的知识与技能。在目前的课程体系中，教师只注重单一课程教学，没有与其他专业课程知识进行融合，导致师资队伍不具备跨学科意识和能力。

### （三）师资培养课程设置不合理

作为我国教育体系的重要组成部分，特殊教育承担着为有特殊教育需求的学生提供专业教育服务的重要责任和社会使命。随着社会各界对特殊教育的重视度越来越高，我国高职院校特殊教育体系建设显露成果。但仍存在课程设置指向不明确的问题，难以满足特殊教育专业学生的未来发展需求。在国家政策的支持下，一部分学生在毕业后的选择已经不仅仅限于专业内，他们有了更多的选择，也更加青睐自主择业，这种现象表明目前高职特殊教育存在课程设置不合理的现象。具体而言，高职特殊教育专业的发展方向是为幼小中学和教育结构输送优质的特殊教育师资。高职院校特殊教育专业具有较强的实践性和综合性。其课程设置和教学内容引进具有高度的统一性，且不具备独立性，这不利于学生更好地适应不断变化的教育需求。同时，由于课程设置中大多包含心理学和教育学等通识课程，没有融入一些基础学科，如手语教育、盲文学习等专业技能训练，导致这些培养的未来师资队伍不具备就业优势。

## 三、融合教育理念下特殊教育师资培养的策略

### （一）优化课程设置，促使师资培养适应岗位需求

在目前的特殊教育专业课程体系建设中，部分高职院校依然沿用较为统一的课程设置方式，将听觉障碍、视觉障碍、学习障碍、智力落后等不同的特殊教育课程融入其中，这导致特殊教育学生理论知识面很广，但每一门课程内容难以深入掌握。从而使得他们无法用所学知识将理论内容与实践进行结合。难以聚焦于特定障碍类型的教育需求，缺乏针对性的教学内容和实践机会。在新时代背景下，随着融合教育理念的创新，优质的特殊教育师资队伍更为缺乏，高职院校应当肩负培养人才的重任，优化课程设置，为社会培养高水平的特殊教育师资队伍。模块化课程设置是一种将传统课程划分为核心课程、群集课程、模块课程等的新型教学模式。

这种课程设置方式非常适用于特殊教育，因为它可以根据不同障碍类型的教育需求，将相关知识和学科整合在一起，形成具有针对性的教学模块。例如，为了促使培养的师资队伍符合社会和行业对于未来特殊教育教师的要求，高职院校应当基于特殊教育专业课程的基本特点培养综合性的师资队伍。在此基础上，院校应当重构课程体系，将“特殊学生心理学”“特殊教育教学管理”“人文基础”“认知实践教育”等课程纳入体系中，聚焦于特定类型的教育需求，提供针对性的教学内容和实践机会。同时，为了提高师资培养的针对性、可持续性和有效性，高职院校在设置和引入教学内容时，可以针对某一类型开展相关的课程，引导学生进行学习，让学生将这一类型的专业牢牢掌握，促使他们毕业后可以成为某一特定领域的专门人才。另外，为了培养高质量的专业性师资队伍，院校可以将特殊教育课程划分为多个专业板块，如听觉障碍教育、视觉障碍教育、学习障碍教育、认知障碍教育、智力教育等。学生可以根据自己的兴趣和职业规划选择相应的专业板块进行深入学习，促使他们将专业内容和技术深化于心，以此帮助他们更好地发展。

### （二）创新培养方式，深化特殊教育师资培养效果

作为为社会输出高质量、高水平人才的重要场所，高职院校应当为特殊教育专业学生搭建一个通往未来职业发展的平台。基于新时代的融合教育理念，高职院校可以引入机构案例、实践操作、就业指导、人文课程、心理课程和创新创业课程等内容。首先，高职院校可以基于特殊教育目前的行业特点和学生的未来规划，建立高质量师资队伍，促使他们实现高质量就业和可持续发展为目标的实训基础，以此促使师资队伍可以更优质的就业。实训基地不仅应提供教学实习，还应涵盖心理咨询、康复训练、社会融合活动策划等多个方面，让学生全面体验特殊教育工作的多样性和复杂性。特殊教育实训基地的建立可以帮助学生提高社会适应能力和岗位实践能力，实现可持续发展。

其次，院校除了与社会组织建立关系外，还应当考虑与特殊教育学校、康复中心、教育中心等服务于特殊人群的机构建立合作关系，为学生提供更贴近实际工作环境的实践机会；最后，在培养高质量特殊教育师资队伍过程中，高职院校可以基于新时代的融合教育理念，实施“双导师制”。具体而言，校内导师负责理论教学和初步指导，校外导师则提供现场指导和反馈，增强学生的实践能力和问题解决能力，以此优化特殊教育课程的实践管理机制，满足特殊教育学生的就业需求；导师可以引导学生根据个人兴趣、能力和市场需求进行

职业规划,提供一对一的职业生涯咨询。促使学生可以根据个人能力和兴趣,选择特定的机构和领域开展实践学习。

### (三) 提高生源质量,培养高质量师资队伍

高职院校的生源质量直接关系到未来特殊教育教师质量。随着特殊教育受到社会各界的广泛关注,高职院校将特殊教育作为重点发展专业,并扩大生源的数量。在此背景下,特殊教育专业生源人数越来越多,高职院校难以保证生源质量和教学质量,导致学生的就业压力愈发明显。

对此,为了更好地培养特殊教育师资队伍,创新融合教育理念,高职院校应当结合具体的学情和目前行业现状,减少一定的生源量,提高就业质量。高职院校可以动态化调整招生范围和数量,合理制定招生规模和专业方向,避免盲目扩招导致的质量下滑。比如,可以增设面试、心理测试、专业技能测试等环节,筛选出对特殊教育有热情、具备基本素养和潜力的学生,以适应不断前进和变革的特殊教育行业。

一方面,相较于其他专业,特殊教育专业建设时间较短,且类型较为小众,院校应当充分发挥特殊教育专业的示范引领作用,加强心理学、教育学、特殊儿童心理学等核心课程的建设,为学生打下坚实的理论基础。同时,高职院校为了提高师资队伍的整体质量,促进特殊教育专业高质量发展,应与本科师范院校分开发展,侧重于培养具有实际操作能力、能解决特殊教育一线问题的技能型人才以提升学生专业认同感和专业能力,培养高素质应用型人才。此外,高职院校可以引入资源,选择具有潜力的学生,实行导师制,促使企业、社会认识和校内教师共同评价学生的综合素养,为特殊教育领域培养更多高素质、复合型的师资人才。

### (四) 丰富教学内容,增强师资培养实效性

在高职院校特殊教育体系下,部分教师依然沿用传统的教学模式和教学内容进行授课,这使得专业教学与特殊教育的实际需求不符。部分高职院校在完成课程体系的建设之后,教学内容、教学模式和教学目标短时间内更新频率较少,且部分院校在课程设置上缺乏足够的灵活性和针对性,使得原本的知识结构和课程设置与目前的需求和发展方向出现脱节的现象,导致学生无法适应特殊教育实际工作。作为一门新时代教育衍生下的新兴专业,特殊教育的理论知识和实践案例在不断发展,教师应当将特殊教育领域的最新研究成果、教育理念、技术和方法融入课程内容,让学生了解最新的教育形式,促使他们可以更有针对性地学习,以此培养高质量的特

殊教育师资队伍。例如,教师可以引入特殊教育最新的研究成果,让学生根据研究结果制定教育方针和教学模式,以此锻炼他们的实践能力。同时,高职院校可以成立一支师资培养专业团队,由专业的特殊教育专家和一线教师组成,以此来优化师资培养方案。在此过程中,专业团队还可以将特殊的理念、新技术、新理论和新趋势融入课程体系中,促使课程与特殊教育领域的最新发展同步,帮助学生提升综合能力。

## 结语

综上所述,特殊教育是我国体系中的重要组成部分,随着社会对特殊教育的重视度提高,其教育体系发生了深刻的变革。在新时代背景下,融合教育理念得到了进一步的发展和创新,基于此,高职院校特殊教育应当打破传统的教育桎梏,为社会培养高质量的特殊教育师资队伍。并通过优化课程设置、创新培养方式、提高生源质量、丰富教学内容等方式,进行全方位、多角度改革,以此帮助学生适应多变的教育方向,更好地投入特殊教育行业中,实现高质量发展。

## 参考文献

- [1] 杨洁. 特殊教育教师专业发展困境的生态学破解思路研究——评《中国特殊教育事业与特殊教育教师师资培养研究》[J]. 教育发展研究, 2023, 43(06): 86.
- [2] 木冬冬, 沈奇明. 融合教育背景下特殊教育学校师资队伍建设实践研究——以江苏省苏州市相城区特殊教育学校“1+N”型师资培养模式为例[J]. 现代特殊教育, 2021, (19): 72-73.
- [3] 张丽娟, 于玉东, 石彩秀. 地方本科高校特殊教育师资培养体系构建与实践[J]. 邯郸学院学报, 2021, 31(01): 76-79.
- [4] 张伟坤. 师范专业认证背景下高校特殊教育师资培养的问题及思考[J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 42(05): 139-145.
- [5] 刘晓红, 唐媚, 韦明耀. 以赛促教, 提升广西特殊教育师资培养的路径分析——基于广西特殊教育教师技能大赛的反思[J]. 教育观察, 2020, 9(34): 53-55.
- [6] 李秀. 案例教学法在融合教育师资培养课程教学中的应用研究——以“特殊教育概论”课程为例[J]. 乐山师范学院学报, 2020, 35(08): 107-111+127.

基金项目: 本文系 2023 年度吉林省职业教育科研发立项课题(委托)和吉林省中华职业教育社 吉林省职业技术教育学会: 基于融合教育理念的特殊教育师资培养策略研究,(课题编号: 2023XHWT02)。