

医育融合下高职婴幼儿托育专业人才培养的研究

刘婷 屈红 石艳婷 刘苏

衡水职业技术学院

摘要:近年来,随着社会经济的快速发展及促进人口长期均衡发展的迫切性日益凸显,人们对于婴幼儿托育服务的需求越来越高,社会也对托育服务人员的专业素养提出了更高要求。在此背景下,高职院校应该注重对婴幼儿托育专业人才的培养,提高学生的专业技能水平,从而促进婴幼儿托育行业的快速发展。但是从目前高职院校婴幼儿托育专业人才培养情况来看,还存在一定问题,导致学生毕业后难以满足社会对托育服务人员的需求。基于此,本文主要就医育融合下高职婴幼儿托育专业人才培养进行了分析与研究,以期为我国高职院校婴幼儿托育专业人才培养提供一定借鉴,促进婴幼儿托育行业的健康发展。

关键词:医育融合; 高职; 婴幼儿托育; 人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.164

引言

婴幼儿托育服务是一项专业性较强的工作,需要具备相应的专业知识与技能,才能为婴幼儿提供科学、健康、优质的托育服务。但是目前我国大多数婴幼儿托育机构没有相关从业资格,这就导致许多婴幼儿不能得到良好的照护。同时,由于家长对婴幼儿健康护理知识了解不多,也导致了很很多婴幼儿因缺乏专业护理知识而产生一些不良影响。基于此,为推动我国婴幼儿托育行业健康发展,需要相关从业人员具备较高的专业知识与技能水平。因此在医育融合背景下,高职院校应该注重培养婴幼儿托育专业人才,提高学生的专业技能水平。本文主要围绕高职院校医育融合下婴幼儿托育专业人才培养进行研究,以为为相关人员提供参考与借鉴。

一、医育融合下高职婴幼儿托育专业人才培养的意义

随着社会经济的快速发展,人们对于婴幼儿的照顾越来越重视,而随着促进人口长期均衡发展背景下的家庭生育政策的不断放开,婴幼儿托育服务机构在社会上的需求日益增多,高职院校是培养专业人才的重要基地。笔者从以下几点分析了医育融合下高职婴幼儿托育专业人才培养的意义。

(一)有利于培养婴幼儿专业人才,推动托育服务事业发展

高职院校是培养专业人才的重要基地,同时也是为社会输送人才的重要途径。在高职院校进行婴幼儿托育专业人才培养,有利于推动我国托育事业的发展,更好地满足社会对于婴幼儿照护服务的需求。同时,婴幼儿照护服务是一项专业性比较强的工作,需要大量专业的人才来进行支持,而高职院校则是培养专业人才的重要基地,能够为社会培养出高素质的婴幼儿

照护服务人员。同时,也能够有效推动我国托育服务事业健康发展。

(二)有利于促进婴幼儿健康发展,提高家庭幸福指数

我国约有3000万的0-3岁的婴幼儿,目前的托育机构数量严重不足,托育专业人才更是十分匮乏。2024年我国有954万新生儿出生,但是其中能够真正接受专业托育服务的婴幼儿数量却不足一半,大部分家庭面临着没人带孩子的难题。而在婴幼儿时期,婴幼儿的成长和发展是至关重要的,这一时期的教育对于其未来发展有着巨大影响,因此婴幼儿照护工作人员对婴幼儿进行早期教育和早期培养能够有效促进婴幼儿的健康发展。同时婴幼儿照护工作人员的职业素养、专业技能和科学育儿能力也是影响家庭幸福指数的重要因素之一。因此在医育融合下开展婴幼儿托育服务工作有利于提高家庭幸福指数。

(三)有利于促进社区卫生服务发展,建设和谐社区

医育融合是基于卫生服务,对婴幼儿照护服务进行统一管理,对社区卫生服务的发展起到促进作用。从社区卫生服务的角度出发,当前我国社区卫生服务的发展处于滞后状态,这主要是因为我国的医疗卫生制度和社区卫生服务机构之间存在着较大差距。在我国医疗改革的背景下,需要以医育融合为基础,对社区卫生服务机构进行改革,为社区居民提供更好的医疗保健服务。同时,高职院校作为培养专业人才的重要基地,可以为社区卫生服务提供更多优秀人才。因此,在医育融合背景下培养高职婴幼儿托育专业人才是促进社区卫生服务发展和建设和谐社区的有效途径。

(四)有利于提升社会形象,推动托育服务市场发展

高职院校是培养专业人才的重要基地,学生的素质

和能力将直接影响到企业对人才的选择,在托育服务市场中,企业想要招聘到综合素质高、能力强的人才,就需要了解学生的能力和素质。高职院校开设托育服务专业,是促进托育服务市场发展的有效途径,培养出优秀的托育服务人才可以为企业提供更多优质的婴幼儿托育服务人员,对于提升企业形象、促进托育服务市场发展都有很大的帮助。同时,通过学生专业素养和技能的培养,也可以提升社会对婴幼儿托育服务的认可。

二、医育融合下高职婴幼儿托育专业人才培养的原则

医育融合下高职院校婴幼儿托育专业人才培养应遵循培养目标适切性原则、职业素养适切性原则、工作岗位适切性原则、人才培养全面性原则,构建婴幼儿托育专业人才培养的课程体系,完善婴幼儿托育专业的实训体系。

(一) 培养目标适切性原则

医育融合是现代职业教育的核心理念,是高职院校培养高素质技能型人才的重要目标。婴幼儿托育专业人才培养目标,应该定位在满足社会需求和市场需要上,并将其作为高职院校婴幼儿托育专业人才培养的基础。高职院校在制定婴幼儿托育专业人才培养目标时,应根据行业企业和用人单位对人才的需求,以及岗位群对人才的素质要求,科学合理地确定培养目标。同时,应将婴幼儿托育专业人才的职业素养作为评价指标,重点考察婴幼儿托育专业人才职业素养的发展和变化趋势。高职院校在制定婴幼儿托育专业人才培养目标时,应注重学生职业素养和综合能力的提升,并根据婴幼儿托育专业学生职业素养和综合能力的变化趋势调整其培养目标。

(二) 职业素养适切性原则

职业素养是指人们在社会实践中表现出来的行为模式、心理倾向和价值观念等方面的品质,是职业素养的核心。职业素养的内涵包括职业理想、职业道德、专业知识与技能三个方面。在医育融合下,高职院校婴幼儿托育专业人才培养应将职业素养培养放在第一位,注重学生职业能力的培养,使学生在掌握婴幼儿托育专业知识和技能的同时,具备良好的职业道德和心理品质,使他们在以后的工作中能够自觉践行“爱与责任”。

(三) 工作岗位适切性原则

在婴幼儿托育人才培养过程中,教师要遵循岗位需求的原则,根据婴幼儿托育行业岗位设置的要求,设计婴幼儿托育专业人才培养方案,科学设置课程体系。高职院校要依据《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》(国办发〔2019〕15号)文件精神,依据中华人民共和国卫生部、中华人民共和国

教育部印发的《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》,制定完善的岗位规范标准。

(四) 人才培养全面性原则

“全面发展”是现代教育的重要特征。医育融合下高职院校婴幼儿托育专业人才培养应注重培养学生全面发展。在课程体系构建上,应增加体育、美育课程,加大学生对体育、美育课程的重视,在学生专业技能学习时注重身心协调发展,形成良好的身心素质。在实训体系构建上,应加大实训课程的比例,将婴幼儿照护机构与学校进行无缝衔接,使学生更快地进入工作状态。在教学过程中,应将理论知识与实践操作相结合,运用启发式、案例式、参与式等教学方法,开展专业技能学习和社会实践活动,使学生不仅能够掌握技能技巧,而且能够养成良好的职业素养。

三、医育融合下高职婴幼儿托育专业人才培养策略

(一) 明确专业培养目标

高职院校婴幼儿托育专业的培养目标主要包括:培养掌握婴幼儿托育专业理论知识与实践技能,具有较强的职业素养,同时具备一定的医学背景,能够在托育机构开展医疗和教育工作的高级技术应用型人才。为了满足婴幼儿托育行业对人才的需求,高职院校应该根据自身办学特点,在遵循国家政策法规与专业人才培养标准基础上,制定科学合理的培养目标,注重培养学生的综合素质、职业能力与职业道德等。同时在明确专业培养目标时,高职院校应该根据自身办学特点与发展需要,明确学生毕业后可以从事的工作岗位,同时还应该注重对学生进行个性化培养。另外还需要根据学生职业素养提升情况来确定其职业生涯规划目标。

(二) 优化课程设置

在课程设置方面,高职院校应该注重加强专业课程与医学课程之间的衔接,进行模块化课程体系构建,例如将婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与记录三门课程进行模块化构建,不但可形成递进式学习路径:基础模块→专业模块→综合模块,逐步深化理论与实践结合,还进行了知识整合,打破课程壁垒,突出卫生、营养与行为的关联性,同时也贴合托育机构、早教中心的实际工作场景。除此之外,高职院校还应该重视实践课程的设置,加大实践课程占比,除校内实训室实践,还应加强与托育机构、社区医院及妇幼保健院的合作实践,让学生在真实的工作场景中了解不同阶段婴幼儿的身心发展规律以及相应的护理方法与技巧,从而促进学生专业技能水平的提高。

(三) 建设双师队伍

高职院校教师是培养学生的主体,教师的素质对于

学生的发展具有重要影响,所以在人才培养过程中,要注重培养双师型教师队伍,为学生提供优质的师资力量。首先,高职院校要提高教师的理论水平,为教师提供学习及培训机会,要求教师不断学习和掌握行业前沿知识。其次,高职院校可以采取多种方式提高教师的实践能力。如定期组织教师前往婴幼儿托育机构、社区医院及妇幼保健院进行实践锻炼形成入企(院)实践常态化,邀请经验丰富的一线托育服务人员及行业专家对教师进行培训等。最后,积极组织教师参加托育类职业技能大赛,如国家级、省级婴幼儿照护技能竞赛等,提升实践能力。此外,高职院校还要注重对教师进行考核,并建立完善的考核制度与激励机制。在此基础上,高职院校可以通过校企合作的方式引进优秀的双师型教师,从而提高学生的专业素养和技能水平。

(四) 加强教学方法创新

随着教育的不断深入及人工智能的飞速发展,教学方法的创新越来越重要,因此高职院校应该积极创新教学方法,为学生提供良好的学习环境。首先,在优化课程设置的基础上可进行《托育机构卫生保健管理》等复合型实务课程校本课程开发。其次,与托育机构、社区医院、妇幼保健院共建“医育联合教研室”,联合建立真实案例库,如早产儿干预案例(以出院后指导为主),并共同进行人才培养方案制定及后续人才培养监督,如联合社区医院开展家长学校健康教育活动等。最后,利用AI辅助制定个性化的教学方案,真正做到因材施教,如开发职业能力诊断与改进数字化平台,做婴幼儿疾病预防数字图谱等。

(五) 开展职业素养教育

在婴幼儿托育专业人才培养过程中,教师不仅要注重学生专业知识和技能的培养,还应该注重职业素养的培养。教师在婴幼儿托育专业人才培养过程中,可以将职业素养教育融入到教学内容中,使学生具备良好的职业道德,从而更好地适应当前社会对托育服务人员的需求。例如在进行情景化教学时,将“如何处理家长的不合理要求”“托育中的安全隐患识别”等案例情景与实操融合,使学生在学习过程中既能掌握必要的托育知识,又能加强职业素养。通过开展职业素养教育,可以让学生树立正确的职业道德和职业观念,从而促进学生职业素养的全面发展。总之,高职院校婴幼儿托育专业人才培养需要注重对婴幼儿托育专业人才的培养,并不断加强与相关部门的沟通与合作,促进医育融合下婴幼儿托育专业人才培养模式的发展和完善。

结语

综上所述,本文主要从高职婴幼儿托育专业人才培养的意义、原则以及医育融合下高职婴幼儿托育专业人才培养策略三个方面展开分析与研究。本文认为,随着国家对婴幼儿托育重视程度的不断提高,我国对托育服务人才的需求也越来越大,因此,高职院校应该顺应时代发展,不断提升自身教学质量与水平,为学生提供更优质的教育服务。但是从目前高职婴幼儿托育专业人才培养现状来看,还存在一定问题,这也给高职院校提出了更高的要求。在医育融合下进行高职婴幼儿托育专业人才培养需要学校、政府、企业、医院以及学生五个主体共同努力,不断完善高职婴幼儿托育专业人才培养体系,从而促进婴幼儿托育行业的快速发展。

参考文献

- [1] 王晓. 基于产教融合的高职院校托育专业“五位一体”实践教学模式研究[J]. 教育观察, 2021, 10(32): 93-95+99.
 - [2] 殷媛媛. 高职院校新增专业建设的可行路径探究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例[J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(01): 112-117.
 - [3] 郭佳. 新托育政策背景下高职院校早期教育专业人才培养措施分析[J]. 品位·经典, 2022(21): 72-74.
 - [4] 李晓芳, 陈畅. 新托育政策背景下高职院校早期教育专业人才培养路径分析[J]. 现代职业教育, 2021, No. 248(22): 200-201.
 - [5] 文瑚霞. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业0—3岁早期教养方向人才培养初探[J]. 教师, 2021, No. 481(34): 59-60.
 - [6] 郭秋霞. 婴幼儿照护服务的产教融合策略分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(11): 43-45.
 - [7] 张颜. 产教融合背景下学前教育专业课程改革的初探——以学前儿童卫生保健课程教学改革为例[J]. 教师, 2019, No. 380(05): 78-79.
 - [8] 朱冬. 贵州省本科师范院校0-3岁婴幼儿托育师资培养的改革策略研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021, No. 230(11): 52-53+91.
- 基金项目: 1. 2024年度衡水职业技术学院院级课题“医育融合下高职婴幼儿托育专业人才培养的研究”的研究成果(项目编号: YB2024009) 课题组成员: 刘婷、屈红、石艳婷、刘苏、胡洁伟; 2. 河北省教育厅2025年度高等学校科学研究项目-人文社会科学类青年基金项目“新质生产力背景下婴幼儿托育人才培养路径研究”(QN2025771)的研究成果。