

中职会计基于职业课程视角的教学改革研究

杨智平

福建省湄洲湾职业技术学校

摘要：中职会计人才的职业能力随着经济社会的快速发展和会计行业的不断变化而提出了新的要求。以职业课程为视角，通过职业课程的视角，分析中职会计教学改革的必要性，剖析目前中职学校会计课程教学中存在的问题，提出了优化会计专业职业课程体系、创新会计职业课程教学方法和手段、完善会计实践教学体系、加强师资队伍建设和改革会计教学评价体系等改革策略，通过职业课程的视角下中职会计教学改革，能够更好地适应会计行业发展的需要、满足中职学生的职业发展需求、促进中职学生内涵式发展的同时，促进我国中职学校的会计专业课程体系的完善，促进中职学校会计专业教学体系的健全。

关键词：职业课程；中职会计；教学改革；职业能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.158

引言

会计行业面临深刻变革，对财会人员的专业能力要求更高，这是在当前经济社会高速发展、现代信息技术广泛应用的背景下发生的。中职会计教育作为培养初级和中级会计人才的重要阶段，必须顺应行业发展趋势，深化教学改革，以培养适应社会需求的高素质技术技能型会计人才。基于职业课程视角对中职会计教学改革进行研究，对于提高人才培养质量、促进中职会计教育可持续发展具有重要意义。

一、从职业课程角度分析中职会计教学改革的重要性

（一）适应会计行业发展的需要

最近几年会计行业也在经历前所未有的变革，经济全球化和数字化浪潮席卷而来。会计岗位的工作内容和方式发生了深刻的变化，对财税、共享经济、大数据、人工智能等新业态、新技术的大量涌现，给会计从业人员的专业知识、职业技能提出了更高的要求，对传统的会计工作模式、流程造成了很大的冲击。作为面向生产、管理及服务一线所需要的人才培养类型，中等职业教育要加快推进会计类专业课程教学改革，为行业发展输送理论基础扎实、实践技能过硬的应用型人才，以培养学生的专业能力和职业素养为目标，主动适应行业发展需要。与此同时，中职会计毕业生随着日益激烈的财会行业竞争，在就业方面也面临着较大的压力。增强学生就业竞争力、提高就业质量、实现人才培养与行业需求有效衔接，只有加强与本行业的需要相联系的业务需求，提供高素质、高效的会计教学，培养适销对路的会计人才。

（二）满足中职学生对事业发展的需要

相较于普通高中，中职学生的学习目标更加明确，

就业导向更加突出，他们渴望尽快学有所成、学以致用，实现自身的职业理想和人生价值。但受传统应试教育思维的影响，很多中职学校在会计专业人才培养目标、课程内容陈旧、教学方法单一、实践环节薄弱、学生成长需要与职业发展需要相适应等方面，存在着人才培养目标的定位不清、问题突出的问题。因此，中职会计教学改革要立足学生视角，关注学生的职业生涯规划，在课程设置、教学组织、实践训练等方面提供个性化、多样化的选择，为学生职业发展搭建广阔舞台。要注重将职业理想教育渗透于教学过程中，培养学生职业认同感与责任感，把学生培养成德、技兼备的会计人才，有理想、有道德、有组织、有纪律地成长，从而树立起正确的职业价值观和职业道德。同时，还要充分利用社会资源，为学生提供见习实习、顶岗实践等锻炼机会，提高学生的就业能力，实现零距离上岗。

（三）推进内涵发展中职会计教育的必然之选

随着职业教育提质培优行动的深入推进，加快中职教育内涵式发展的步伐已成为普遍共识。作为传统优势专业的中职院校，会计专业是重点领域的内涵式发展。在新的时代背景下，通过深化职业课程教学改革，将立德树人作为根本任务，把提高教学质量作为核心目标，从外延式发展到内涵式发展的转变，中职会计教育要走出单纯追求规模扩张的误区，把立德树人作为根本任务来抓。树立现代职业教育理念，着力构建产教融合、校企合作的中职会计人才培养体系，促进专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程等方面的对接，提高人才培养的针对性和适应性。要加快建设一支结构合理、素质过硬、“双师型”的教师队伍，全面提高他们的教学能力和指导实践的能力。要加大教

学信息化改革力度,运用大数据、人工智能等现代信息技术改进教学组织形式,创新教学模式,为学生提供优质高效的教育。只有坚持内涵发展、特色发展,不断增强中职会计教育的吸引力和竞争力,才能为区域经济社会发展和会计行业进步培养更多高素质技术技能人才。

二、解析中职核算课程授课现存问题

(一) 课程体系

当前,不少中职院校的会计专业课程体系仍存在问题,突出表现为理论课程占比过高,实践课程碎片化。一方面受传统学科课程思维影响,会计专业的课程设置过分重视基础理论知识的传授而理论课程学时偏多、内容陈旧、脱离实际工作需要,学生的学习兴趣不高,会计类专业在课程设置上存在着一定的欠缺。另一方面,实践性课程虽有开设,但大多存在项目单一、内容零散、课时不足等问题,理论与实践脱节,实践教学效果不佳。同时,专业选修课、拓展课的比例较低,课程体系的灵活性和适应性不足,不利于满足学生多样化的职业发展需求。此外,严重制约会计专业人才培养质量提升的会计专业课程与会计从业资格考试衔接不够、学员通过率低、从业资格难以取得、就业竞争力受到影响等问题,亟需从专业能力培养的角度进行系统变革。

(二) 教学方法

目前,中职会计课堂教学仍以教师讲授为主,缺乏企业真实案例与仿真项目。许多教师仍沿袭满堂灌、照本宣科、重理论轻实践的传统教学方式,忽视学生的主体地位和学习需要,学习的主动性和积极性很难被调动起来。课程内容没有与企业实际业务和真实案例紧密结合,实践教学多停留在模拟操作层面,缺乏真实的项目和来自企业一线的任务,学生很难得到真正的职业体验,实践能力的提升受到限制,学生的实际操作能力和实际操作能力的提高受到了很大的影响。部分教师受知识结构和实践经历限制,缺乏行业企业工作背景,专业视野不够开阔,教学内容更新不及时,案例运用不够生动,实践指导能力不足。同时,教学方法单一,满堂灌、满堂灌的现象还比较普遍,教学方法运用不够,如启发式、探究式、参与式等,师生互动交流不够,学生学习兴趣不高,参与度不高等问题仍然存在,推动学生的个性化学习发展。

(三) 评价体系

从当前中职会计专业的教学评价现状来看,仍存在重分数轻能力,职业资格证书与课程学习脱节的问题。一方面,受应试教育思想影响,教学评价过于注重对学

生理论知识的考查,偏重考试成绩和学分绩点,而忽视了对学生实际岗位能力的考核,评价指标单一、方式单一,难以全面、客观地评价学生的职业素养和实践技能。另一方面,职业资格证书与专业课程学习衔接不够紧密,教学内容对证书考试的针对性不强,学生通过率不高,获证的含金量不足。学生学习的主要目的是为了完成学业,而非胜任未来工作,严重影响了学习积极性。同时,教学评价工作社会用人单位参与不够,评价主体单一,未能重视学生自评互评的主体地位,教学反馈和改进的科学有效机制还没有建立完善。会计专业教学质量的提高受到评价体制问题的制约,影响着实现人才培养目标。中职会计教学改革当务之急是深化评价体系改革,建立科学的质量监控机制。

三、中职会计教学改革策略从职业课程的角度出发

(一) 优化会计专业职业课程体系

为适应新时代会计行业发展和中职学生成长需要,要以培养学生的职业能力为导向,构建基于职业岗位能力需求的会计专业课程体系框架。一是要确定核心职业能力,并以此为依据,根据会计岗位典型的工作任务设计专业课程体系。在课程结构上,重点加大实践性课程比重,推行理实融合教学,在工作情境中嵌入理论知识学习,使学生在实际工作中转化所学知识的水平得到提高。其次,需对课程内容进行整合与优化,依据会计岗位的工作内容和流程来组织课程,打破学科之间的界限,实现课程内容与岗位任务的无缝衔接,强调实践应用的导向。再次,要合理设置职业基础课程、专业核心课程、专业技能课程模块,兼顾通用能力和专项能力培养,促进学生全面发展。发展多元化的专业选修课,为满足差异化、个性化发展需求的学生提供更大的选择空间^[1]。同时,加强课程体系与会计职业资格考证的有效衔接,将考证内容融入日常教学,提高学生获证率,增强职业竞争力。

(二) 专业会计学课程教学方法和手段的创新

积极推行情境化教学方法,如项目教学法、任务驱动法等,提高课堂教学的针对性和实效性,针对传统讲授式教学的弊端,有针对性地开展教学。教师应当根据教学内容和学生特点,精心设计教学项目,将抽象的理论知识融入具体的工作任务,引导学生在完成任务的过程中掌握知识、提升技能。要注重从企业一线提炼真实工作案例,开发仿真实训项目,创设逼真的职业情境,让学生置身其中,获得身临其境的职业体验。教师在教学过程中要充分发挥“导演”的作用,合理设置任务情

境,启发和诱导学生进行独立探究和合作交流,调动他们参与的热情,激发他们的创新思维。同时,积极利用现代信息技术辅助教学,丰富学习资源,创新教学模式,突破教学时空限制,利用MOOC、微课、虚拟仿真等信息化教学手段,为学生提供随时随地、自主灵活的学习条件。建设开放、共享、智能、个性化的泛在学习环境,促进信息化与教育教学的深度融合,不断提升信息化教学水平。

(三) 完善会计实践教学体系

会计学专业具有较强的实践性,亟待构建一个科学、完善的实践性教学体系。一是加大实训基地在校内的建设力度。要高标准建设具有先进软硬件设施,满足理实一体化教学需求,涵盖出纳、会计电算化、财务管理、税务等功能区域的实训中心^[2]。二是为学生提供实实在在的的职业经历,拓展校外实训基地。要与企业深度合作,派遣学生到企业顶岗实习,参与真实业务的处理,锻炼职业技能。同时引进企业项目,与课程教学紧密结合,让学生参与企业财税咨询、数据分析等,提升实践动手能力。三是建立健全实践教学管理制度,明确各环节质量标准,做好过程管控,强化考核评价。聘请企业专家参与实践教学指导和考核,以企业真实项目检验教学成果。同时完善实践教学激励机制,调动教师指导实践的积极性,通过校内外实践教学基地的有效衔接,构建起相互支撑、有机融合的实践教学体系。

(四) 师资队伍建设得到加强,教师职业课程教学能力得到增强

教师是教学工作的第一资源,是教学质量得以提高的关键。是深化中等职业学校会计教学改革、加强“双师型”教师队伍建设、增强教师专业课程教学能力的重要保障。首先,要建立“双师型”教师培养培训长效机制,制定教师专业发展规划,采取多种措施,有计划、分层次地开展教师培训。选派专业教师利用节假日和业余时间到企业一线进行挂职锻炼,以实际工作的参与和实践能力的提高^[3]。二是主动作为兼职教师引进企业技术能手和能工巧匠到学校承担实践课教学任务,对学生进行实习、实训指导,使“双师型”教师队伍更加充实。鼓励教师以提高双师素质为目的,考取《会计专业资格证书》。再次,加强教师教学队伍建设,组建由骨干教师、兼职教师、企业专家等组成的课程开发队伍,协同开发、优化专业课程体系和教学内容,集智攻关,推动教学创新。实施校企协同双导师培养,学校老师和企业大师一

起,对学生的成长进行指导。开展教研活动,如集体备课、讲课、评课等,鼓励教师成立教研小组,相互交流,取长补短,使自己的教学水平不断得到提高。

(五) 改革会计教学评价体系

深化教学评价改革的首要任务是建立以业务能力为核心的教学评价目标体系。要对会计岗位典型的工作任务进行梳理,准确把握岗位能力要求,转化为涵盖专业知识、操作技能、职业素养等方面的具体考核指标,使考核目标与课程教学目标、毕业要求相适应。在评价内容上,加大实践技能考核比重,将学生完成工作任务的过程与结果纳入考评,引导学生重视能力培养^[4]。在考核办法上,采取理论考试、实践考核、项目汇报、作品展示等多种形式,增强了考核的全面性;注重过程性和终结性两个环节的考核结合,突出对学习过程的检查。扩大评估主体,形成多元参与的评估机制,吸收学生自评、教师评价和企业评价。健全教学评价反馈改进机制,及时将评价结果反馈给教师和学生,找出教与学中的不足,持续改进课程教学,提高人才培养质量。

结语

面对新时期行业变革和学生发展的新要求,中职会计教育必须以职业课程为抓手,深化教学改革、优化课程体系、创新教学模式、强化实践教学、完善评价机制,为学生搭建一座通向职业成才之路的桥梁,以培养高素质技能型会计人才为重要使命。教学改革要破解改革难题,开创中职会计教育的崭新局面,为区域经济社会的可持续发展提供源源不断的人才支撑,需要政府、学校、企业、教师等多方合力,在制度设计、资源投入、流程实施等方面形成合力。

参考文献

- [1] 史红. 重构中职会计课程体系、创新教学模式、有效养成学生会计职业能力的对策思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020, (05): 180-182.
- [2] 肖佳晖. 中职《财经法规与会计职业道德》课程的信息化教学设计的探讨[J]. 中国乡镇企业会计, 2019, (12): 282-283.
- [3] 卢永煌. 关于中职《财经法规与会计职业道德》课程教学方法[J]. 现代营销(创富信息版), 2018, (12): 100-101.
- [4] 古海翔, 汪嘉. 中职学校会计基础课程教学方法及职业道德教育的探讨[J]. 现代经济信息, 2018, (10): 434.