

# “1+X”证书制度下中职妇产科护理书证融通路径研究

杨凤花

辽宁省朝阳市卫生学校

**摘要:** 随着社会对人才的需求发生改变,职业院校进行教学改革势在必行。教育部出台了《国家职业教育改革实施方案》,这是党中央国务院对职业教育改革发展的决策部署,是进一步办好新时代职业教育的行动指南。《国家职业教育改革实施方案》提出启动“1+X”证书制度试点工作,即“学历证书+若干职业技能等级证书”,要进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展基础,鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,以此来培养高素质、复合型、技术型人才,拓展就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。我校作为国家级重点中等卫生学校,在我市具有较强的办学实力。中等职业学校护理专业中适合开展的职业技能等级证书培训主要有老年照护、母婴护理、失智老人照护、幼儿照护,因此可以在妇产科护理教学中引入“1+X”母婴护理职业技能等级的培训及考核,基于社会需求和学校的实际情况,我们提出“1+X”证书制度下中职护理专业妇产科护理书证融通路径研究。通过对“1+X”证书制度下中职妇产科护理书证融通路径的研究,应用于教学实践,培养符合社会需求的母婴护理员,提高1+X母婴护理职业技能等级证书的通过率。进一步总结经验推广应用,以促进护理专业课与多个职业技能等级证书相融合,培养出具有多种职业能力、高素质、复合型技术技能人才,满足社会及各岗位对人才的需求,可有效提升学生就业竞争力,提高就业率。本文阐述了中职护理专业妇产科护理书证融通教学现状、职业技能等级证书要求和标准、介绍了基于1+X证书制度下中职护理专业妇产科护理书证融通路径、中职护理专业妇产科护理书证融通的评价体系。

**关键词:** 中职护理; 1+X证书制度; 妇产科护理; 母婴护理; 书证融通

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.139

## 引言

1+X证书中“1”代表学历证书,而“X”代表职业技能证书。两者可以互相衔接、互相补充,借助证书评价机制对职教专业学生培养模式进行优化。1+X证书主要是对社会证书培训和学校教育进行有机结合,无主次分别,均是职教体系重要内容<sup>[1]</sup>。随着医疗技术的不断发展和医疗模式的转变,护理专业作为医疗体系中的重要组成部分,其专业性和实践性要求日益提高。中职护理专业作为培养护理人才的重要基地,其教学质量直接关系到护理人员的专业素养和临床能力。妇产科护理作为护理专业的重要分支,其专业性和复杂性对护理人员提出了更高的要求。因此,探索和实践中职护理专业妇产科护理书证融通路径,对于提高护理人员的专业素养和临床能力具有重要意义。

## 一、中职护理专业妇产科护理书证融通教学现状

### (一) 教学内容单一

目前,中职护理专业妇产科护理课程设置上,往往过于注重理论知识的传授,而忽略了实践操作技能的培养,导致学生理论知识与实践操作脱节。缺少与企业需

求密切相关的实践内容和案例分析。专业课程的内容不深入,会降低老师的教学效率,而且还将影响1+X证书制度的实施和使用质量。

### (二) 教学方法陈旧

目前,中职学校的教学方式仍然是传统的教学方法。尽管互联网和智能技术得到了广泛的应用,但是学校教学方法没有得到改善,而且老师讲的内容比较死板。目前,中职院校的教学方法是以传统的教育为导向的,学校采用护理1+X认证制度,目的不是为了减少专业有的教学内容,而是为了通过专业课程模块、让教学内容更加具有针对性,使学生有机会接受更高的专业培训,并提高学生的综合素质。

(三) X证书培训教师与护理专业教师能力不匹配

教师在课堂教学中扮演关键角色,当前职业教育中存在普遍的教师队伍配置不合理问题。教师群体虽然理论知识掌握的扎实,然而实践操作技能和临床经验不足,缺少符合“双师型”教师要求的素养和技能,不能有效地对接教学内容与企业需求。随着医学水平的飞速

发展, 妇产科护理技术更新迅速, 然而专业课教师对医学发展和护理趋势的关注不及时, 所以对新技术和新技能掌握不充分, 也没能有效融合教学内容与临床需求。另外, 部分教师的教学理念陈旧, 依然按照教材章节顺序讲课, 没有恰当的优化和调整教学内容, 导致教学效果不理想。

### 二、职业技能等级证书要求

母婴护理职业技能等级分为三个等级: 初级、中级、高级, 三个级别依次递进, 高级别涵盖低级别职业技能要求。初级: 主要职责是能为孕产妇、新生儿、婴儿提供基础性生活照料、家庭专业护理, 对婴幼儿进行基础教育训练等服务活动。中级: 主要职责是能够履行初级职责的基础上, 分析产妇及新生儿、婴儿的现状, 为产妇及新生儿、婴儿提供针对性生活照料、家庭专业护理, 对婴幼儿进行教育训练, 掌握相关智能家居等新知识、新技能。高级: 主要职责是在能够履行中级职责的基础上, 掌握婴幼儿发展的特点与培养方法, 能对家长、低级别母婴护理人员进行培训、指导。掌握家庭小儿推拿知识、基础的岗位管理知识, 能依据信息化平台, 进行服务资源和服务流程的信息化管理。

### 三、基于 1+X 证书制度下中职护理专业妇产科护理书证融通路径

#### (一) 合理构建课程体系, 更新教学内容

加强校企合作, 重构课程体系, 根据 1+X 证书制度, 母婴护理课程应纳入中职教学中, 教育机构应加强与社会企业的合作, 并充分考虑社会发展的实际需要, 结合社会的实际情况重新设计课程。学校可以与该地区企业建立合作关系, 并积极听取企业的意见, 将企业内更多的案例融入到教学中。与护理专业中相关课程负责人整合单独课程与现有课程。比如, 产后清洁照护属于拓展与提升妇产科护理中产妇清洁护理, 所以, 设置产后清洁照护单元, 涵盖床上洗头、床上擦浴等内容。另外, 传统妇产科护理教学中涵盖母乳喂养内容, 其涉及较多的新工艺与新方法, 比如乳头保护罩、母乳储存、吸奶器等方面内容, 所以在妇产科护理课程中应该增设此类内容, 建立独立课程单元。通过此种方式能够实现教学

内容整合, 对以往教学内容割裂化以及碎片化问题进行有效处理, 为新技术、新工艺的融入提供保障, 保证社会需求和教学内容紧密贴合。

#### (二) 合理改革教学方法

对于嵌入式课程单元, 以及母婴护理技术课程单元, 护理学生都只是对部分内容有所了解。比如, 护生对乳房解剖与生理、泌乳原理、母乳喂养方法等知识有所了解, 为学生开展母乳喂养技术的自学活动提供基础保障。然而护理学生主要是通过妇产科护理、人体解剖学和生理学等课程学习上述知识, 存在知识结构碎片化、不连贯等问题。所以“X 证书”教学主要内容是充分调动护理学生自学兴趣, 培养护理学生灵活整合与运用知识进行的能力, 培养其终身学习的习惯与意识。所以应该选择任务驱动法应用于开展“X 证书”教学活动过程以充分调动学生兴趣, 并且采取线上与线下混合教学。比如, 母乳喂养教学过程如下: 第一, 给出案例任务, 一位新妈妈生产 1 周之后, 发现出现较多母乳, 让学生展开分析指导。第二, 对任务进行明确, 对出现较多母乳的原因进行分析, 如果喂养手法缺乏合理性, 那么需要指导这位新妈妈进行母乳喂养。如果只是因为母乳多, 那么可以指导新妈妈用吸奶器吸奶或者手动挤奶, 并将母乳科学储存。第三, 教学资源方面, 给学生提供相关教材, 比如《人体解剖学》《生理学》《妇产科护理》《儿科护理学》等, 除此以外给学生提供一些母乳喂养文献、相关母乳喂养视频、各种类型吸奶器等。第四, 自主与协作学习, 学生开展任务活动时可以进行相互交流, 分析情景中的处理方法, 同时总结这类问题的处理规律。第五, 评价学习效果, 教师引导学生借助第二课堂开展操作训练, 同时让学生向学习平台上传视频, 教师评价学生现阶段有效处理问题的能力, 分析学生的综合素质是否得到有效强化。

#### (三) 合理改革教材

按照相关文件要求, 由第三方评价单位开发培训教材, 保证教材在所有人员培训中均具有良好适用性。为了保证教材内容和护理专业要求相符, 相关学校进行试点活动时, 可以开发活页式教材。教材内容包括护生现

有的知识结构,并且教材内容以企业具体情景为基础,插入信息化资源,合理有效融入新技术和新工艺。通过开发以及使用活页式教材,可以对护理学生综合素质、专业技能进行有效培养<sup>[2]</sup>。

#### (四) 师资队伍建设

教师作为课堂教学活动的重要参与者,是教学改革的主要执行者。师资队伍素质对教学实施起着直接作用,是教育教学活动的关键。职业教育并非简单地传授知识,而是知识和技能的融合,是一场“教”“学”相辅相成的互动。学生是这个互动过程的核心,教师应根据学生需求不断更新知识结构,因材施教调整教学方法<sup>[3]</sup>。就职业教育的专业课教师而言,一定要认识到现代课程教学的本质是扮演学生学习中的引导者和参与者的角色,注重学生自主思考与解决问题能力的培养。通过学习培训、交流研讨等方式,使教师的教育教学水平不断提高,学校应该与企业合作,寒暑假可以安排教师去企业进修学习,了解真实工作、熟悉各种职责和操作规范,体验专业新知识和技能,促使教师专业素养提升。与此同时,可以引进一些临床经验丰富、实践能力强的专业教师,提供给学生更好的教育教学服务。

#### 四、中职护理专业妇产科护理书证融通的评价体系

构建科学、合理的书证融通路径研究成果评价体系,对于提升中职护理专业妇产科护理课程的教学质量、促进学生职业技能和综合素质的全面发展具有重要意义。

##### (一) 评价原则

在构建评价体系时,本研究遵循了以下原则:一是全面性原则,即评价体系应涵盖知识、技能、态度等多个方面;二是客观性原则,即评价过程应客观公正,避免主观臆断;三是可操作性原则,即评价体系应具有可操作性和实用性。

##### (二) 评价指标

1. 知识技能方面的评价指标:包括学生对妇产科护理理论知识的掌握程度、对常用护理操作技能的掌握程度等。评价可通过理论考试和操作考核的方式进行。

2. 实践能力方面的评价指标:主要考查学生在临床

实习中的表现,包括临床实践技能、患者情况观察、护理技能等。评价可通过实习报告、实习表现等方式进行。

3. 团队协作能力方面的评价指标:考查学生在实训过程中的合作能力、沟通能力和协作能力等。评价可通过团队合作任务完成情况、团队讨论表现等方式进行。

##### (三) 评价方法

在评价方法上,本研究采用了多元化评价方式。包括学生自评、互评、教师评价、临床专家评价等多种方式。同时,可以引入企业评价和行业评价,使学生更加贴近实际工作环境和职业需求。通过多种评价方式的综合运用,可以更全面、客观地评价学生的专业能力和综合素质。

#### 结语

通过本文的探讨和实践研究,我们可以得出以下结论:在“1+X”证书制度下,中职护理专业妇产科护理课程实现书证融通是可行的,并且能够有效提高学生的实践能力和职业素养。建立科学、全面、多元的教学评价体系是实现书证融通的关键环节之一,需要注重评价标准、评价方式和评价主体的多元化。基于以上结论,我们提出以下建议:进一步完善中职护理专业妇产科护理课程的设置和教学体系,注重理论知识与实际操作相结合,加强实践教学环节的建设。加强对学生的职业技能培训和考核,鼓励学生积极考取相关职业技能等级证书,提高其就业竞争力和职业发展能力。加强对教学评价体系的研究和实践,不断完善评价标准、评价方式和评价主体,提高评价的客观性和公正性。

#### 参考文献

- [1] 盛叶青. 1+X 证书制度下的课证融通研究——以中职汽车运用与维修专业为例 [J]. 时代汽车, 2023, 11 (01): 61-63.
- [2] 高岑. “1+X” 证书制度下中职学校“课证融通”模式探究——以“Web 前端开发”初级证书为例 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18 (08): 137-138.
- [3] 刘璐. 职业教育应具备的先进教学理念 [J]. 电子制作, 2014, 1 (10): 169-170.

作者简介: 杨凤花, 1981-, 女, 汉族, 黑龙江齐齐哈尔人, 大学本科学历, 职称讲师, 研究方向为妇产科护理。