

关于家庭教育指导师资队伍建设的案例思考

周冬梅

防城港市防城区教育科学研究所

摘要：为了更好推动《中华人民共和国家庭教育促进法》的有效施行，落实教育部等十三个部委《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，适应新时代的要求，构建新“教联体”协同育人模式，让家庭教育活动在市、区、乡镇、村屯、学校真正活跃。让家庭教育理念更科学，教育方法更有效，家校社协同更切合实际。课题组深入一线，在日常研究中自觉实践探索，积极接受新事物、新观点，吸收能力强而快，体现出良好的教科研素养和能力，同时成员研究方向涉及的学科研究面广，有利于互补家庭教育指导服务师资队伍建设的提升与探究。

关键词：家庭教育指导；师资队伍建设；案例思考研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.129

引言

本文聚焦乡村家庭教育指导服务师资队伍建设问题，通过分析乡村特征与教育需求，提出科学的家庭教育策略。研究指出，应立足乡村文化构建本土化师资培养体系，通过整合高校教育资源、社会公益组织及地方教育机构形成协同机制，同时强化教师的情感关怀能力与指导技能，构建专业化家庭教育师资队伍，并缓解乡村家庭教育指导专业化的不足，对促进乡村地区家庭教育具有重要意义。

一、家庭教育指导师资队伍建设要结合乡土实际

（一）乡村地区需要家庭教育

教育是一种深度嵌入生活的实践活动，对于乡村地区而言，家庭教育并不是一种单纯的概念，而是一种基于现实与生活的科学经验。正如布朗芬布伦纳生态系统理论所揭示的，儿童所处的微系统环境直接塑造其早期行为模式与社会认知，而在乡村，微系统并不等同于“完整的家庭教养体系”，它可能只是由一位忙忙碌碌的母亲、一位常年在外的父亲，以及一张没有陪伴却承载期望的书桌共同构成。因此，在推动家庭教育理念的过程中，不能仅依赖现有的政策，更需要结合地方生活的实际情况。从家长的“教而不得”到孩子的“学而无感”现象，这种现象背后是一种潜在的教育陪伴的缺失，而这一空缺的弥补，唯有通过因地制宜、融入乡村的教育协作才能实现，才能真正适应于农村家庭教育的现实需求。

《家庭教育促进法》颁布后，政策的宣传与落实重点难点依然在乡村，例如防城港市在家庭教育研究与探索中坚持了十五年，了解因为繁忙的工作与劳作占据了父母大量的时间和精力，很多家长对于儿童实际情况、家庭教育知识知之甚少，乡村父母“教子无方，教不得法”这种现象普遍存在。为了解决家庭教育缺失、学校教育

错位和社会文化多元化导致的“教子难”等问题，提升家庭教育实效，更好地促进家校沟通，引导学生身心健康发展迫在眉睫。

（二）防城港家庭教育经验值得推广

有效的教育模式评判标准绝非仅以“实践成效”为单一指标，关键在于其是否具备突破地域与文化壁垒的参考价值。防城港市家庭教育模式的深层意义不仅体现在“示范案例”的表层上，更在于其体现了社会协同机制与教育协作模式的系统性创新。而“三支队伍”机制通过构建多方共同参与的层级化架构，为农村家庭搭建了稳定的行为参照教育体系，为学校教育和家庭教育都能获得更稳定的提升。这种运用于本土实际的教育创新模式，其价值不仅体现在可见的“效果层面”，更在于为乡村地区家庭教育提供了一套科学有效的可持续教育方案。

防城港是个多民族的市区，防城区与东兴市与越南接壤。经过十五年摸索前行，偏远乡村家庭教育的“三支队伍”家教志愿服务模式初成雏形，本课题活动实施与实践有利于将“三支队伍乡村家校模式”进一步规范和推广。研究活动开展以来，家长们普遍重视家庭教育，但是偏远乡村家庭教育的“三支队伍”家教志愿服务模式急切提升为可复制的模式，对乡村地区家庭教育指导服务师资队伍建设问题与对策进行研究与实践。唯有努力实践提高，实实在在为乡村孩子及家庭做好服务，才能保障乡村教育振兴，保障乡村人才培育。

二、家庭教育需加强本土家庭教育师资队伍建设

（一）家长对家庭教育的认知水平存在显著差异

家庭教育的有效性，离不开家长作为第一责任人的认知基础与实践能力。从社会学习视角来看，认知本身并非孤立生成，它植根于人们的生活经验、文化语境及

社会资源的获取途径。乡村地区家长在信息获取与教育理念更新上长期处于边缘化状态，即便面对同一场讲座或活动，不同家长对内容的理解程度及转化为实际行动的效果往往呈现显著差异。家长学习动力的强弱、教育资源的可持续性、学习之后的执行度，共同构成了家长参与学习之后效果的关键因素。而真正实现教育资源的“落地”，有效增加乡村地区家庭教育的质量与效果，这对家庭教育指导者的专业程度提出了更高的要求。

课题组通过调研、实际走访及家庭教育讲堂课后问卷等方式了解，对家庭教育讲座接受的有效信息，主要受自身学习能力的影响，受专家可指导时间以及实践时长影响。例如课题组在第一年实施的时候遇到了很多困难，为了让家庭教育指导不中断，通过开展一系列家庭教育志愿活动，重新建设好新时代农村家庭教育的“三支队伍”，活动过程中收集专家课件十二节，培训活动现场五场两千人，网络直播三次。但在收集课后活动情况时，家长还是对线下讲座和活动更有认同感，对线上授课，最高的参与率85%，但能专注坚持到讲座结束并参与讨论的为数不多，如果后台不设置静音，常常有家长接收端传来其他人员聊天打招呼的声音。这一现象的反映，只有对家庭教育非常热爱有教育情怀的教师或者指导者才会全程接受并参与互动。

（二）乡音乡情“三支队伍”助力家庭家教

在家庭教育实践中，传播的效果往往不取决于内容的理论深度，而在于话语是否更具有亲近感。人类学与社会学交叉研究的反复验证，教育的深层效果源自于文化共鸣。当科学知识难以融入地方生活时，培育本土人才便成为解决教育问题的关键。基于此，建立依托乡音乡情的“三支队伍”家庭教育团队，既是从现实出发，也是理论层面具有合理性的策略选择。它既是教育公平的延伸，也是乡土文化传承的主动探索。通过有效运用本土示范效能，将教育引导方式由“理论说教”转化为“情感共鸣”，从“单方面灌输”转变为“互动交流”，从而构建出融合地域特色与人文关怀的新型家庭教育模式。

实施家庭教育指导，每次都能从发达地区请来专家有些不现实，网上进行指导家长有些不易于接受，所以本土家庭教育指导师的成长就显得更加必要。防城港市“随叫随到”土专家，讲的是充满乡音乡情的话，容易让学生及家长理解和接受。“家教有方”家长服务榜样，看见的是身边的人和事，自己做好了也可以参与。“好孩子”点赞队的孩子更让家长看到孩子的感恩与成长。偏远地区乡村家庭教育，把家庭教育的宣传和家庭教育的正确方法落到实处。防城港案例“三支队伍”乡村家

校做法，涵盖了本土家庭教育指导师队伍的建设、培养、实践，也让家长成了学生的榜样，甚至成长为家庭的指导“教师”，解决了外地专家讲了听不懂，有问题不懂去到哪里找人指导的问题。

三、加强家教师资建设，整合社会资源与高校力量

（一）家庭教育的现实困境与责任唤醒之路

家庭教育绝非简单的道德说教，更不该成为情绪宣泄的入口。这种教育方式深深扎根于现实生活，直指心灵深处，通过无数生活琐事不断塑造着儿童的思维方式和性格特征。然而当前家庭教育面临的困境，早已超出传统认知中的“方法缺失”范畴。都市生活节奏日益加快、农村留守儿童现象普遍，数字媒体过早介入且影响深远，家庭结构日益松散、成员角色界限不清，这些现实因素相互交织，使得父母的教育职能日渐淡化，甚至出现缺位现象。让家庭教育回归正轨，需要唤醒的不仅是教育技巧，更包括责任意识、成长自觉，以及家庭作为人生第一课堂应有的郑重态度和坚定信念。家庭教育也受到当今社会的各种现实因素的影响，部分家长对家庭教育认知不高，把孩子当私有物随意打骂或者不管不顾时有发生，与社会部门系统融合做好家庭教育训导非常必要。在这个现代化的网络时代，手机、网络对家庭教育也有一些挑战，因家庭教育不当，社会因素影响，未成年人犯错行为逐年上升。例如在一位少年犯了错误后，教师当场进行家庭教育训导，当询问孩子父母有没有对孩子进行家庭教育时，孩子的父母回答会用训斥或打骂的方式管教孩子，不知道如何运用科学的家庭教育方式。此问题归根结底是家长不懂科学的家庭教育知识，此时教师适当引入家庭教育训导，并明确家长的责任，所以教给家长正确科学的家庭教育方法非常必要。

（二）家庭教育联合指导，促使家长关注孩子成长需求

教育工作者不应将教学责任简单转移给家长，而需转变为与家庭协同育人的伙伴，与此同时，父母的角色也需突破被动完成任务的局限，逐步发展为能够敏锐把握子女成长规律、前瞻性规划发展路径的引导者。这种互动模式的革新，既体现了家庭教育本质的深化拓展，也契合了当代教育管理理念的实践要求。部分家长对孩子需要怎样的沟通引导，孩子什么时候长大，需要怎样的陪伴都比较漠视，家长疏于管教，孩子遇事需要父母时得不到有效疏导，甚至对孩子什么时候犯错一无所知，一旦孩子犯下大错，就归结为是孩子的不听话。很多家庭当孩子犯大错时，父母只能表示无奈，此时要指出家长长期缺乏对孩子的关爱，遇事时不能只顾无奈和埋怨，要求家长加强对孩子的陪伴，

关注孩子身体和心理上的需求。例如孩子青春期出现的身体成长体征，需要引导孩子健康成长，消除孩子青春期成长的焦虑、恐惧、过分好奇。当孩子犯错后，要鼓励孩子勇于面对错误，要给予学生正确的指引，引导学生建立正确的人生观与价值观。

四、家庭教育指导师资队伍建设要用爱指导，以能解忧

（一）要肯定爱让我们走到一起

当代家庭教育研究显示，在处理家庭纠纷时，若过早将注意力集中在具体问题的解决上，反而容易激化对立情绪。相比之下，以积极情感为切入点的干预方法，往往能产生更理想的效果。特别是在沟通离异家庭时，以“双方对子女的关爱”作为教育基础，已成为构建有效沟通渠道的有效方法。本研究记录了一起离异家庭子女教育的过程，课题组发现农村地区的离异夫妻绝大多数带着敌对情绪，见面都是互相指责，出言不逊。例如有一位学生的父母正在闹感情纠纷，这位学生的父母每一次见面都会产生语言冲突甚至肢体冲突，课题组通过在学校的工作室对这位学生的父母进行调解，采用渐进式沟通的方式，引导学生的父母不要给孩子的心理留下阴影。通过这对夫妻真诚地表示，孩子感到非常地庆幸，因为代表他们都还爱着孩子，用爱对离异的父母高度的肯定，得到他们的认同，逐步解开敌对情绪，为下一步心平气和沟通打下良好的基础。

（二）科学运用家庭教育指导，让我们说爱有据可依

爱的表达，从来不是单向的冲动之举，必须基于对儿童身心发展特点的深度认知。处于成长期的孩童对父母情感反馈具有很高的敏锐度，这种反馈机制既涉及情感维度，也包含具体行动层面。缺乏专业指引的育儿方式，容易在情绪失控时采取粗暴管教手段，在平常相处中又表现出疏于关注的倾向，严重损害儿童对人际关系的信任基础。家庭教育指导的核心价值，在于建立完整的认知体系，协助家长辨识何为有益的情感投入，哪些互动方式能维护孩子的心理安全，以及如何通过合理的规范培养其担当精神。面对儿童常见的叛逆表现，科学指导方案主张避免采用强制手段，而是借助积极倾听、情感共鸣、启发式对话等方法，助力孩子形成既独立又健全的人格品质。这种既重视情感价值体验，又恪守科学准则的指导框架，使“爱”不再停留于肤浅的情感表达，而是转化为促进儿童心理健全发展的有效保障。专业家庭教育指导者需要掌握将科学认知融入情感实践的能力，确保教育过程中的关爱能够切实转化为成长动力。

（三）争取认同，求同存异是解决问题的有效方法

家庭系统理论强调，家庭成员之间关系的重建，不在于谁赢谁输的较量，冲突必然存在，但冲突的发展态势，取决于沟通方式的选择与目标设定的合理性。求同存异，不是回避矛盾的消极态度，而是承认差异存在的客观事实，并在基本价值共识基础之上，推动关系向正向发展。而家庭教育的初衷是要让学生的父母理解彼此在抚养学生成长过程中付出的辛劳，双方都应该避免互相指责，不能强迫孩子在父母之间做出选择，要让学生明白无论父母是否共同生活，父母对孩子的关爱始终不会改变。在对待孩子的问题时，必须引导父母设身处地为孩子着想，当问题源于家长自身时，要鼓励双方勇于正视自身并积极改进，在这个过程中，父亲坦诚承认了自己性格上的缺陷，这种直面问题的态度让母亲深受感动。通过专业家庭教育指导，可以看到沟通的成效显著，双方逐渐化解了敌对情绪，最大限度地减轻了离异对孩子的影响。作为家庭教育指导者，必须掌握用爱心化解矛盾的方法，培养真挚的关爱之心，运用充满温情的解决之道，这是专业指导工作中不可或缺的重要课题。通过这样的方式，才能真正帮助家庭走出困境。

结语

以上家庭教育指导的案例，有具体的培训案例，也有解决问题的实例。家庭教育指导师资队伍的建设，必须与现有的政策方针紧密结合，做好家庭教育的“家校社”协同，迈开“教联体”工作的步子，为家庭教育在农村地区开花结果，为家庭教育踏实走好每一步，通过扎实有效的措施，为儿童青少年的全面健康发展创造良好环境。

参考文献

- [1] 项阳阳, 毛淑敏. 农村留守儿童家庭教育情况改善方案研究 [J]. 家庭生活指南, 2024, 40(11): 194-196.
- [2] 余益兵. 农村留守儿童积极心理研究 [M]. 社会科学文献出版社, 2018.
- [3] 邵云. 加强教师队伍建设提升家庭教育指导水平 [J]. 中学课程资源, 2012, (04): 11-15.
- [4] 潘照团. 家校社深度协作的主导系统建构 [J]. 教学与管理, 2023, (29): 5-7.

基金项目：本文系防城港市教育科学规划 2022 年度重点 B 类课题《边境民族地区家庭教育指导服务师资队伍建设问题与对策研究》课题编号 FJ2002B001，阶段性研究成果。