

# 数字化赋能高校思政课教学改革创新探论

潘家玲

重庆移通学院

**摘要：**在数字化浪潮席卷全球的时代背景下，高校作为人才培养的重要阵地，亟需充分发挥数字技术的应用价值，全面推动思政课教学的改革与创新。数字化赋能高校思政课教学，犹如为传统教学模式注入一剂“强心针”，能够有效打破时间与空间的限制、资源分配不均等传统课程教学的桎梏。通过深度运用数字技术，对教学模式和教学内容进行系统性优化，促使思政课教学过程发生根本性转变。基于此，本文围绕数字化赋能高校思政课教学改革创新展开深入研究，系统分析其必要性，并针对性地提出切实可行的改革措施，旨在借助数字化手段显著提升高校思政课教学质量，以更好地适应时代发展的新要求和学生成长的新需求。

**关键词：**数字化赋能；高校；思政课；教学改革创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.219

## 引言

当数字化浪潮以势不可挡的态势席卷各个领域，教育领域也正经历着前所未有的深刻变革。党的二十大报告高瞻远瞩地将教育、科技、人才进行统筹规划，这一战略部署为高校思政课教学改革带来了全新的历史契机。在当下，数字化技术早已超越辅助工具的范畴，成为推动思政课教学创新发展的核心驱动力。高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其教学质量的高低直接关乎人才培养的成效与质量。面对新时代大学生独特的认知特点、行为习惯以及思政课高质量发展的迫切要求，数字化赋能高校思政课教学改革创新不仅势在必行，更是提升思政课教学实效性、增强课程吸引力的必由之路。

## 一、数字化赋能高校思政课教学改革的必要性

### （一）契合思政课高质量发展的内在需求

2023年政府工作报告明确提出“大力发展数字教育”，这一重要决策将数字教育纳入数字中国建设的关键板块，有力推动思政教育向数字化转型。高校思政课承担着立德树人的核心使命，其高质量发展离不开数字技术的深度融合。传统教育模式下，教育资源受时空限制，难以实现高效流通与共享。以经典思政著作资源为例，过去不同地区高校获取的版本、数量存在差异，部分偏远地区高校资源匮乏。而数字技术的介入，彻底打破了这一困境。通过构建智能化教学资源库，将经典著作的电子版本、红色文化纪录片、革命历史档案等珍贵思政教育素材实现“云端”共享，身处不同地区、不同高校的师生，皆能随时随地获取这些优质资源。例如，新疆某高校的学生通过资源库，能够在线观看井冈山革命博

物馆的全景虚拟展览，深入了解革命历史，极大地丰富了思政课教学内容的广度与深度，为思政课教学向高质量、高效率方向迈进提供了坚实支撑。

### （二）驱动思政课教学形态的创新变革

数字化技术深度融合思想政治理论课，为教学模式创新开辟了广阔空间。传统课堂往往局限于二维空间，教学形式单一，学生参与度不高。如今，借助大数据对数据价值的深度挖掘，可将红色传统文化资源转化为全景模拟等沉浸式体验内容。例如，在某高校的思政课教学中，利用虚拟现实（VR）技术，还原了红军长征途中的“飞夺泸定桥”场景。学生戴上VR设备后，仿佛置身于硝烟弥漫的战场，耳边是震耳欲聋的枪炮声，脚下是摇晃的铁索，能够亲身体验革命先辈们的英勇无畏。这种创新构建起多方主体共同参与的分布式全真空间，学生不再是被动的知识接受者，而是积极融入教学情境。在这个空间里，学生可以与教师实时互动，探讨历史事件背后的深层意义；也能与其他学习者交流心得，碰撞思想火花；还能直接与教学内容展开对话，深化对知识的理解与感悟。比如，在一场关于长征精神的沉浸式教学中，学生们围绕长征途中的艰难抉择展开热烈讨论，对长征精神的内涵有了更为深刻的体会，采用这种沉浸式教学模式后，学生对相关知识的掌握程度与课堂参与度均得到了显著提高。

### （三）顺应新时代大学生的学习特性

在数字时代成长起来的00后、90后“Z世代”大学生，互联网空间早已成为他们生活、学习与社交的主阵地。相关调查显示，这一群体日均上网时长超过6小时，自幼接触并熟练运用互联网信息技术，使他们

具备较强的主观意识和独立价值观念。在学习过程中，他们对传统单一的灌输式教学兴趣索然，转而倾向于灵活多样、贴近现实的教学方式。网络社交平台成为他们获取信息、交流思想的重要渠道。例如，抖音平台上与思政相关的话题播放量累计已超百亿次，小红书上思政学习笔记的分享量也逐年递增。这就要求高校思政课教学必须与时俱进，充分利用数字化手段迎合学生的学习习惯。教师可借助短视频平台，制作生动有趣的思政知识短视频，吸引学生关注；利用在线讨论社区，组织学生围绕社会热点问题展开思政视角的讨论，激发学生的学习热情；还能通过线上直播课程，打破课堂的时空限制，为学生提供更加便捷的学习途径。某高校教师通过抖音发布“三分钟讲透一个思政理论”系列短视频，单条视频均有非常高的播放量，有效提升了思政课的吸引力和影响力。

### 二、数字化赋能高校思政课教学改革创新策略

#### （一）强化数字资源整合，优化教学资源配置

教学资源是开展课程教学改革创新的重要基础。在数字化时代，高校应加强对数字资源的整合与配置，促进教学更新。搭建思政课资源共享平台是优化教学资源配置的关键，高校应借助云计算等技术，汇聚各类优质思政教学素材，涵盖经典文献、时事案例、学术讲座视频等。例如，长三角11所高校书院发起成立“大思政课”育人协作平台，打破校际区域间的资源壁垒，实现资源的广泛流通与高效利用。同时，学校应建立科学的资源管理系统，对数字化资源进行分类、标注与更新，确保教师和学生能够便捷地获取所需内容，提升资源的使用效率。打造功能完备的资料库资讯系统能够为课程教学提供便捷的资源支持，有效增强学生检索数据的能力。该系统应具备智能搜索、关联推荐等功能，引导学生运用关键词、主题等多元方式精准定位信息。当学生研究某项思政课题时，能够借助系统快速筛选出相关的学术论文、政策解读等资料，进而培养其自主学习与信息处理能力，为深入开展思政学习奠定基础。此外，为有效落实思政工作，学校应充分利用数字资源，整合校内各部门的思政相关数据，如学生行为数据、心理测评数据、学业成绩数据等，构建学生思想政治动态监测模型。教师以此为依据，精准洞察学生思想状况，开展个性化的思政教育引导，利用线上学习平台的数据分析，及时调整教学策略。

#### （二）拓展思政教学途径，助力思政数字化改革

在数字化时代，思政课教学需突破传统模式的局限，积极拓展多元教学途径，深度融合数字技术，推动思政教育迈向新高度。首先，构建线上线下混合式教学模式。教师应拓展线上渠道，设置线上与线下相融合的教学活动。在线上环节，教师可借助慕课、直播平台等搭建开放式学习空间，让学生随时随地参与思政学习；教师录制优质课程视频，上传至慕课平台，学生自主安排学习进度，针对重点难点进行反复观看；教师开展直播授课，设置直播互动环节，如在线问答、小组讨论等，增强师生间的实时交流。例如，中国人民大学的思政课采用“慕课预习+直播授课+线下研讨”的模式，学生先通过慕课平台预习课程内容，观看相关视频资料，完成在线测试；直播授课时，教师针对重点难点进行深入讲解，并与学生实时互动；线下课堂则组织主题演讲、案例分析、角色扮演等活动，引导学生将线上所学理论知识运用到实际情境中，加深对思政内容的理解与感悟。其次，拓展新媒体传播平台。教师应注重运用新媒体平台丰富教学资源传播渠道，促进思政课程内容有效传播。微信公众号、微博等新媒体平台具有传播速度快、覆盖面广、互动性强的特点，教师可在学院微信公众号中推送时事热点解读、思政理论知识科普等内容，吸引学生关注；利用微博话题讨论功能，发起与思政相关的热门话题，如“如何践行社会主义核心价值观”，鼓励学生参与讨论，发表观点，形成良好的线上思政学习氛围。最后，加强校际合作。高校可与其他高校联合开展线上思政实践项目，如共同组织“红色文化调研”活动，不同学校的学生通过线上协作，收集、整理各地红色文化资料，分析其内涵与价值，培养学生的团队协作能力与研究能力。

#### （三）落实问题导向教学，深化算法精准赋能

2021年，中共中央、国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，强调“要推动思想政治工作与信息技术深度融合，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量”。在数字化赋能过程中，教师应落实问题导向教学，深化算法精准赋能，提升教学质量。首先，将算法深度嵌入思政课教学体系，构建智能化教学分析系统。教师应借助大数据分析算法，对学生的学习行为数据进行全面收集与深入分析，以此洞察学生在思政学习过程中的知识薄弱点与兴趣偏好，为教师提供详尽的学情报告。例如，某高校通过分析学生在线学习

平台的点击量、停留时长、作业完成情况等数据,发现多数学生在“马克思主义基本原理”课程中对“剩余价值理论”这一知识点的作业错误率较高,教师可据此调整教学计划,强化该部分内容的讲解与辅导,实现教学资源的精准投放。其次,依托智能算法精准发力。教师应立足数字技术赋能教育教学,运用人工智能算法,根据学生的学习进度、能力水平及兴趣倾向,为每位学生定制专属的学习内容。比如针对历史文化感兴趣的学生,可推送与之相关的思政案例、学术文章、纪录片等拓展资料;针对基础薄弱的学生,可推送基础知识巩固类的学习资源,帮助学生在自己的节奏与路径上高效学习思政知识。最后,打造智能化教学环境。教师可将数字技术有机融入思政课教学情景,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,结合算法构建逼真的思政教学场景。比如在讲解重大历史事件或社会热点问题时,教师可引导学生进入模拟场景,与虚拟角色互动,在身临其境中理解思政理论的实际应用,增强思政课教学的吸引力与实效性,推动高校思政课教学改革迈向新高度。

#### (四) 搭建评价共享平台,重视过程性评价

将数字化技术融入教学评价工作,能够有效评价教学质量,提升教学评价的准确性和有效性。首先,搭建评价共享平台。学校应搭建科学合理的教学评价共享平台,整合各方资源,运用云计算、大数据等技术,构建涵盖多元评价主体与丰富评价指标的综合性平台,对学生的课堂表现、作业完成情况、在线学习参与度等数据进行整合,为后续评价提供坚实数据基础。教师依托共享平台,综合评价学生表现,利用数字技术采集相关信息,全面真实反映学生整体情况。例如,某高校的教学评价共享平台,将学生的课堂发言次数、质量,作业提交时间、正确率,在线课程学习时长、互动情况等数据进行量化分析,生成学生的综合评价报告。其次,共享教学评价数据。教学评价数据的共享能够促进教学质量的整体提升。教师可在平台共享教学评价数据,了解不同教学特色,发现各类教学模式的应用优势,为教学改革提供参考。对学生来说,数据共享可使其了解自身在群体中的位置,激发学习动力,如发现自身在线课程学习时长低于平均水平,便会主动调整学习习惯。最后,发挥教师评价作用。教师作为教学活动的组织者与引导者,其对评价数据的解读与运用能力,直接影响教学改进效果。因此,教师应深度分析评价数据,挖掘学生学习过程中的问题与需求,比如从作业批改数据中,

发现学生对某一思政理论知识理解普遍偏差,便可针对性地调整后续教学计划,强化该部分讲解。在评价过程中,教师应结合自身教学经验与对学生的了解,对客观数据进行补充解读,比如针对某位学生课堂发言次数不多,但发言质量高的情况,教师可综合考量其思维深度等因素,给予全面、公正评价,使评价结果更贴合学生实际。这样能够促使思政课教学评价从单一数据评判向综合、科学评价转变,助力高校思政课教学改革创新发展。

#### 结语

综上所述,数字化时代的到来,为高校思政课教学改革提供了广阔空间和无限可能。在此过程中,高校应注重强化数字资源整合、拓展教学途径、落实问题导向教学以及搭建评价共享平台等,逐步开创新的教學形态,更好地满足思政课高质量发展需求,顺应新时代大学生的特点。数字化赋能思政课教学改革是一个持续的过程,教师应不断探索与实践,进一步优化教学策略,充分发挥数字化技术的优势,让高校思政课教学在数字时代焕发出新的活力。同时,随着技术的不断发展和教育需求的变化,未来还需持续关注数字化赋能思政课教学的新趋势、新问题,不断完善改革措施,推动高校思政课教学迈向更高水平。

#### 参考文献

- [1] 王安居,黎璇.数字化红色文化资源赋能高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育的路径探析[J].广西教育,2024,(36):63-67.
  - [2] 邓鹏,赵学坤.数字化红色资源赋能高校思政课:价值向度、实践困境与路径选择[J].天津城建大学学报,2024,30(06):464-468.
  - [3] 郭继文,周安忠.党的二十届三中全会精神融入高校思政课的价值意蕴与实践路径[J].中共济南市委党校学报,2024,(06):9-14.
  - [4] 张慧玲,张媛.“课堂+实践+网络”红色故事教学模式探究——基于教育数字化背景[J].山西师大学报(社会科学版),2024,51(06):103-108.
- 作者简介:潘家玲,女,1982.02,汉族,籍贯四川富顺,硕士研究生,副教授,研究方向:思想政治教育。
- 基金项目:本文系2024年重庆移通学院高等教育教学改革研究项目“数字化赋能高校思政课教学改革实践路径研究——以重庆移通学院为例”阶段性成果(项目编号:24JG344)。