

# 浅谈特殊教育学校生活数学教学策略

向勇军

安康市阳光学校

**摘要：**特殊教育学校生活数学教学对学生s的生活适应和社会融入具有重要意义。本文分析了特殊教育学校生活数学教学面临的问题，如教学目标不明确、教学内容与生活实际脱节等。针对这些问题，提出了明确教学目标、创新教学方法、加强实践教学、完善教学评价等策略。同时，强调了教师专业发展、教学资源建设和家校合作对策略实施的保障作用，这些策略的应用将有助于提高特殊教育学校生活数学教学质量，促进学生的全面发展。

**关键词：**特殊教育学校；生活数学；教学策略；教学评价；家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.025

## 引言

随着社会的进步和教育事业的发展，特殊教育学校日益受到重视。生活数学作为特殊教育学校的重要课程之一，在培养学生s的生活自理能力、社会适应能力和职业技能方面发挥着不可替代的作用。然而，当前特殊教育学校生活数学教学仍存在诸多问题，影响了教学效果和学生的发展。因此，探索有效的生活数学教学策略，对于提高特殊教育质量，促进特殊儿童的全面发展具有重要意义。

### 一、生活数学对特殊学生的重要性

对特殊学生而言，掌握必要的生活数学知识和技能，是提高自理能力、增强自信心、实现自立生活的关键所在。通过学习和运用与衣食住行等方面密切相关的数学知识，如时间管理、货币使用、度量衡等，特殊学生能够在日常生活中更加独立自主地处理各种问题，如准确把握作息时间、合理规划生活开支、正确称量烹饪食材等，从而减轻家人的照料负担，提升生活质量和幸福感。与此同时，生活数学教学对于特殊学生融入社会、适应人际交往也有着积极的促进作用，如通过设计模拟商场购物、乘坐公共交通工具、餐厅点餐等贴近生活情境的数学活动，学生不仅能学以致用，深化对数学知识的理解和掌握，更能在与他人互动交流的过程中，锻炼语言表达能力，学会换位思考，培养良好的社交技能和适应性，为今后步入社会积累宝贵的经验。此外，扎实的生活数学基础也是特殊学生未来职业发展的坚实保障。无论从事何种工作，数学思维和应用能力都是职场不可或缺的关键素质。良好的计算能力、逻辑思维、空间想象力以及动手操作能力等，都能帮助特殊学生s在工作中展现出出色的表现，树立自信，实现自我价值，拥有体面而有尊严的人生。由此可见，开展富有成效的生活数学教学，对特殊学生的当下生活乃至未来发展都具有深远而积极的影响。作为特殊教育工作者，必须高度重视生活数学

的独特育人价值，以学生的生活需求和职业发展需要为导向，不断优化教学内容和方法，促进特殊学生生活数学素养的提升，为他们过上自立而有尊严的生活奠定坚实基础。

### 二、特殊教育学校生活数学教学问题

纵观当前特殊教育学校的生活数学教学现状，仍存在诸多亟待解决的突出问题，在一定程度上制约了教学质量和成效的提升。首先，部分教师在设定教学目标时缺乏针对性和个性化，没有充分考虑到学生的残疾类型、程度以及认知特点等因素，导致所选择的教学内容在难度和深度上与学生的实际学习需求不匹配，学生学习起来或觉得过于简单乏味或感到过于抽象难懂，难以调动学习热情，也无法取得预期的学习效果。其次，生活数学教学内容与现实生活联系不够紧密，学用脱节的问题仍较为普遍。一些教师过于注重数学概念、原理和计算技能的讲授，却忽视了生活化情境的创设和实践应用能力的培养，致使学生难以真切体会所学数学知识在日常生活中的实用价值，也无法实现知识的灵活迁移和运用。再者，单一、枯燥乏味的教学方式方法也在一定程度上影响了教学成效。部分教师仍然沿袭满堂灌式的传统教学模式，以教师为中心，以讲授为主，缺乏有效的师生互动和生动的实践体验活动，很难激发特殊学生的学习兴趣和积极性，学生在被动接受知识的过程中难免感到厌倦和疲惫。除此之外，教学评价体系的不健全也值得引起重视。当前的评价往往偏重学习结果，而忽视了学习过程，评价指标和方式比较单一，未能全面客观地考查学生在生活数学学习中的进步和成长，容易挫伤学生的自尊心和积极性。针对这些突出问题，特殊教育教师必须积极采取有效的应对策略，不断优化生活数学教学实践。

### 三、特殊教育学校生活数学教学策略

#### （一）明确教学目标，体现个性化

制定科学合理的教学目标是开展高质量生活数学教

学的重要前提。教师应充分尊重特殊学生的个体差异,根据他们的残疾类型和程度、认知能力和学习特点,分层设置富有弹性的目标。例如,对于智力障碍学生,教师可重点培养他们运用数学知识解决日常生活中的简单问题,如识别钟表、使用计算器完成交易等;而对于学习能力相对较强的学生,则可适当提高目标要求,如能够分析比较商品价格、独立制定购物预算等。同时,教学目标的设定还应兼顾知识目标和能力目标,既注重基础知识和基本技能的掌握,又强调实践应用能力和数学思维能力的培养。例如,在教学“克与千克”单元时,教师不仅要让学生识记单位换算关系,还要引导他们亲自动手称量生活用品,体验质量单位在实际中的运用,逐步建立起“克”“千克”的量感。

### (二) 创新教学方法, 激发学习兴趣

#### 1. 情境教学策略

情境教学是生活数学教学中行之有效的策略之一。教师应该根据教学内容,精心设计贴近特殊学生生活实际的教学情境,让他们在熟悉的场景中学习和应用数学知识。例如,在教学“面积”时,教师可以模拟房间布置的情境,让学生运用数学知识探索如何合理摆放家具,既巩固了面积单位和测量方法,又培养了空间想象力和动手操作能力。同时,教师还可以引导学生开展角色扮演活动,代入真实情境,切身体验数学的鲜活应用。例如,在学习“年、月、日”时,可以组织学生分别扮演旅行社工作人员和游客,通过问询、填表等互动,加深对日期表示方法的理解和掌握。情境教学不仅能增强教学的趣味性和吸引力,更能帮助特殊学生加深对数学知识的印象,提高学习效率。

#### 2. 直观教学策略

直观教学是促进特殊学生理解和掌握抽象数学概念的有力手段。一方面,教师应合理选用与教学内容相配的实物教具,引导学生动手操作和亲身体验。例如,在教学“分数的初步认识”时,可以准备水果、糖果等实物,通过分割、组合等直观演示,帮助学生建立对分数的初步印象。实物教具的使用要把握好难度,尽量选择学生喜闻乐见、易于操作的材料,并给予必要的指导和提示,确保学生能积极主动地参与探索。另一方面,教师还应充分利用现代信息技术手段,通过图片、动画、视频等生动形象的多媒体资源,直观呈现数学知识,加深学生理解<sup>[1]</sup>。例如,在教学“图形的运动”时,教师可以利用几何画板等数学软件,演示平移、旋转等图形运动变化,加深学生的空间认知。动态演示能有效弥补实物教具的局限性,让学生在视觉冲击下获得更深刻的感悟。

#### 3. 游戏教学策略

数学游戏是寓教于乐的有效形式,能充分调动特殊学生的学习积极性。教师可以根据教学内容和学生特点,精心设计一些趣味性和挑战性相结合的数学游戏,如数字接龙、数学抢答、找规律等。游戏设计要体现趣味性,通过奖励机制激励学生主动参与;同时要有一定的难度梯度,引导学生积极思考,培养其逻辑推理能力。在实施游戏教学时,教师可以采取多种形式,如分组竞赛、个人挑战等,增强互动和竞争氛围。游戏过程中,教师要充分发挥引导作用,控制游戏节奏,及时给予学生鼓励和反馈,帮助学生总结经验、找出规律。例如,在学习数的大小比较时,可以开展“数字来找茬”的游戏,让学生快速识别不同数字的大小关系,锻炼反应和判断能力。通过这种寓教于乐的教学方式,能让学生在轻松愉悦中掌握数学知识,提高学习效率和学习体验。

#### 4. 小组合作学习法

小组合作学习方法有利于发挥特殊学生的优势,实现互助并提高学习效率。对此教师可以根据学生的能力水平,采取异质分组的方式,让不同层次的学生组成学习小组,开展合作探究活动。比如,在学习统计与数据处理时,小组成员可以分工合作,收集、整理和分析数据,共同完成统计报告<sup>[2]</sup>。在合作过程中,学习能力较强的学生可以帮助和引导能力较弱的学生,形成互帮互学的良好氛围。小组合作还有利于培养学生的沟通交流和团队协作能力,学会在合作中求同存异、取长补短。同时,合作学习能让学生体验到集体的力量,增强学习的自信心和成就感。教师在组织小组活动时,要合理设置任务,明确分工要求,指导学生掌握合作技巧。例如,在学习除法时,可以开展“除法专家”活动,由计算能力较强的学生担任小组长,带领组员探讨除法的计算方法,鼓励学生交流心得、互相启发。小组展示交流时,教师要及时肯定合作成果,引导学生相互欣赏、共同进步,营造团结友爱的班级氛围。

### (三) 加强实践教学, 提高应用能力

实践教学是培养特殊学生生活数学应用能力的重要途径。教师要充分利用各种机会和资源,组织学生参与数学实践活动,在实践中学习数学、应用数学。例如,在学习测量时,可以带领学生走出教室,开展校园测量活动,测量操场的长度、球场的面积等,锻炼学生的实际操作能力。在学习数据统计时,可以引导学生开展一些小型的调查活动,如调查全班学生的身高、年龄等,在收集和分析数据的过程中提高统计能力。学校还可以建立一些实践教学基地,如模拟超市、生活体验馆等,

为学生提供更多实践锻炼的机会。此外,教师还要鼓励学生走向社会、参与家庭生活,增强生活数学的应用意识。例如,教师可以布置一些家庭作业,如计算家庭一周的食品消耗量、参与家庭购物等,引导学生关注生活中的数学问题。通过多种形式的实践活动,学生能将数学知识与生活实际紧密联系,提高分析和解决问题的能力,真正学会生活中学数学、用数学。

#### (四) 完善教学评价,促进全面发展

科学的教学评价是保障教学质量、促进学生发展的关键。在特殊教育生活数学教学中,应建立多元化的评价体系,综合考察学生的知识、能力与情感等方面的表现。首先,评价内容要全面,既关注学习结果,也关注学习过程。如在评价学生的数学计算能力时,不仅看计算结果是否准确,还要关注计算过程是否规范、是否能在实际应用。其次,评价方式要多样,尊重学生的个体差异。针对不同学生,可灵活采取口头评价、书面测验、实际操作等方式,全面了解学生的学习情况<sup>[3]</sup>。再次,评价主体要多元,鼓励学生参与到评价中来。如采取学生自评、生生互评与教师评价相结合的方式,引导学生学会自我反思和相互欣赏。最后,评价要注重反馈和激励作用。教师要及时将评价结果反馈给学生,表扬进步、指出不足,帮助其明确改进方向。科学的评价能够激发学生的进步动力,发挥潜能,为特殊儿童的健康成长保驾护航。

### 四、特殊教育学校生活数学教学策略的实施保障

#### (一) 教师专业发展

提高生活数学教学质量,离不开一支业务精湛、富有爱心的高素质教师队伍。学校应采取措施,全面加强教师培训力度,提升教师的专业能力和教学水平。一是开展以生活数学教学为重点的校本培训,邀请区域内的特教名师、学科带头人等开设讲座、指导教研,促进优秀教学经验的交流与分享;二是鼓励教师外出参加各级各类专题培训,学习前沿的教育理念和教学方法,开阔教育视野<sup>[4]</sup>;三是搭建教师教学研讨的平台,定期开展集体备课、说课评课等教研活动,研究符合特殊学生认知特点的教学策略,探讨解决教学中的疑难问题,在教学实践中砥砺提高。与此同时,还要注重培养教师的科研意识和能力,鼓励他们积极开展教学反思和案例研究,用教育科研引领教学创新,在潜心钻研中实现专业发展,切实提高生活数学教学的科学化水平。

#### (二) 教学资源建设

学校要高度重视教学资源建设,为特殊学生营造良好的数学学习环境。一方面,要加大资金投入,添置适合特殊教育教学需要的教材、教具,确保教学资源供给。

在教材选用上,要充分考虑特殊学生认知特点,优先选用实用性强、贴近生活的教材。对于自闭症等学生,可因材施教地进行教材改编,突出重点、化繁为简。另一方面,学校要主动收集、开发网络数学教学资源,充分利用慕课、微课等形式,促进优质教学资源共享。教师要合理选用网络资源,将其与课堂教学有机结合,为学生提供更加丰富、生动的学习内容。如利用教育APP开展趣味数学练习,利用虚拟仿真技术开发数学实验项目等,从多方面满足特殊学生的学习需求,有效促进生活数学教学。

#### (三) 家校合作

家庭是学生学习和生活的重要场所,家校合作是推进生活数学教学的重要力量。首先,学校要主动与家长沟通,通过家长会、家访等方式,及时了解学生在家的学习和生活状况,商讨教育措施。其次,要引导家长树立正确的教育观念。组织专题讲座,帮助家长认识到生活数学教育的重要性,转变“重智轻能”的片面观念,积极配合学校的教学安排。再次,鼓励家长参与到生活数学教学中来。如在教学生洗衣服时,请家长在家中提供实践机会,指导孩子进行分类、计量和程序性操作。学校与家庭携手并肩,共同营造良好的生活数学教育环境,必将拓展特殊学生的成长空间。

### 结语

生活数学教学在特殊教育中占有重要地位,直接关系到学生的生活适应和社会融入。面对生活数学教学中存在的诸多问题,特殊教育工作者要审时度势,与时俱进,从教学目标、教学方法、实践教学、教学评价等方面入手,不断探索科学、有效的教学策略。同时,要注重教师专业发展、教学资源建设和家校合作,为教学策略的实施提供有力保障。在全社会的关心和支持下,在广大教育工作者的不懈努力下,特殊教育学校的生活数学教学必将迎来更加美好的明天,为特殊儿童的全面发展和幸福生活作出新的更大贡献。

### 参考文献

- [1] 张华. 融入·融通·融化: 特殊教育中小学数学与传统文化的融合教学实践[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2025, (01): 34-36.
- [2] 邵维静. 创新观念下特殊教育小学生活数学教学研究[J]. 教育界, 2024, (09): 17-19.
- [3] 刘琳丽. 特殊教育学校数学生活化教学的实施策略探析[J]. 教师博览, 2023, (15): 21-23.
- [4] 张晓敏. 特殊教育数学教学中生活化元素的应用策略[J]. 数学大世界(中旬), 2021, (12): 39-41.