

“课程—竞赛—平台”三位一体的民办本科高校创新创业教育改革实践路径研究

纪雯娜 赵恺

南宁理工学院

摘要：在国家“大众创业、万众创新”的战略背景下，民办本科高校作为应用型人才培养的重要阵地，面临创新创业教育课程与实践脱节、竞赛功利化、平台碎片化等结构性困境。本研究立足民办本科高校办学定位，提出“课程—竞赛—平台”三位一体的创新创业教育改革模式，探索适配应用型人才培养的创新创业教育实践路径。研究发现，该模式通过课程体系重构，实现从知识传授到能力孵化的转变；通过竞赛体系优化，构建以赛促学的实战平台；通过孵化平台升级，打造内外联动的资源生态。研究表明，三位一体模式通过要素耦合与机制创新，可以形成“课程夯实基础、竞赛检验提升、平台赋能转化”的良性循环，为民办本科高校在资源约束条件下提升创新创业教育质量提供了可复制的解决方案。

关键词：三位一体；民办本科高校；创新创业教育改革；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.135

引言

近年来，随着我国经济结构转型升级和创新驱动发展战略的深入实施，高等教育领域正经历着深刻的育人模式变革。在国家“大众创业、万众创新”的战略背景下，《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》^[1]《教育部办公厅关于进一步推进高校创新创业教育改革的指导意见》^[2]等文件相继出台，明确要求高校构建“全员化、全过程、全方位”的创新创业教育生态，培养兼具创新精神、创业意识和实践能力的高素质人才。

民办本科高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，其“应用型、地方性、职业”的办学定位与创新创业教育存在着高度的适配性。民办本科高校致力于培养“下得去、用得上、留得住”的实践型人才，^[3]其培养目标强调知识应用能力、问题解决能力和职业素养的有机统一，与创新创业教育所倡导的“在实践中创新、在创新中创业”理念高度契合。基于对民办高校育人定位的深度理解和一线工作实践观察经验，本研究提出“课程—竞赛—平台”三位一体的创新创业教育模式，旨在通过构建“课程夯基、竞赛提质、平台赋能”的协同育人体系，探索适合民办本科院校的双创教育模式，为同类高校在应用型人才培养中落实创新创业教育改革提供可复制的参考路径。

一、“课程—竞赛—平台”三位一体模式的内涵与逻辑

（一）三位一体模式的核心内涵

“课程—竞赛—平台”三位一体模式是民办本科高

校立足应用型人才培养定位，将创新创业教育拆解为三个既独立又深耦合的子系统，形成完整的创新创业育人闭环。其中，课程作为通识基础，既通过课程为全体学生筑牢双创素养基础，又在课程中嵌入各专业前沿问题；竞赛作为实践桥梁，学生在课程中形成的创意方案可直接转化为竞赛作品成果，在路演答辩环节接受多维度检验，竞赛中积累的优秀案例与暴露的知识盲区则反向推动课程教学优化；平台作为资源载体，提供空间为课程实践成果和竞赛优质项目提供从创意落地到市场验证的全流程支持，打破传统教育中纸上谈兵的局限。三者形成“课程教学—竞赛验证—平台孵化—反哺课程”的育人循环，构建起民办高校特色鲜明的双创教育生态。

（二）三位一体模式的内在逻辑

三位一体模式的内在逻辑体现为课程、竞赛、平台在目标、内容、资源层面的深度协同。在目标维度，三者共同服务于“培养能将专业知识转化为创新实践的应用型人才”这一核心，课程解决“如何认知创新”，竞赛解决“如何验证创新”，平台解决“如何落地创新”，形成“理论奠基—实战淬炼—实践转化”的能力进阶链条，精准匹配民办本科高校“实践导向”的育人定位；在内容维度，三者通过项目载体实现有机衔接，课程为竞赛提供原始创意，如课程作业可直接作为竞赛初赛选题，竞赛为平台输送优质项目，如获奖方案优先入驻创新创业基地，平台为课程反馈真实需求，如企业技术改进需求转化为课堂案例，避免传统双创教育中“课程、竞赛、平台各自为战”的割裂问题；在资源维度，针对民办本科高校资源约束的现实问题，三位一体模式通过跨系统

的师资、场地、数据整合实现效益最大化。这种目标、内容、资源的深度协同，使三位一体模式产生“1+1+1>3”的协同效应。

二、民办本科高校创新创业教育现存问题

（一）课程体系缺陷

在课程体系方面，重理论轻实践、分专业轻融合的碎片化设计导致双创育人效果不佳。^[4]一方面，《创业基础》等通识课程多停留在创业案例讲解、政策解读层面，与计算机、人工智能、艺术类专业课程缺乏深度融合，如土木专业学生修习创业课程后，难以将技术创新与产品商业化有效衔接，形成双创教育与专业教育的“两张皮”的现象；另一方面，实践类课程占比不足，部分民办高校外聘企业导师仅承担课程任务，未参与课程体系设计，导致学生缺乏在真实商业场景中运用知识的机会，如课程中商业模式设计板块多以虚拟项目为载体，且《创业基础》课程案例陈旧，与中小微企业的实际需求脱节。

（二）竞赛机制短板

在竞赛机制方面，精英化导向与教学脱节问题凸显。民办本科高校普遍面临竞赛资源分配不均的困境，赛事受益面窄，少数学生为争取升学、就业加分频繁参赛，形成参赛专业户，而70%以上学生因选题难度高、指导资源不足等原因缺乏参与渠道，导致竞赛沦为少数人的舞台。^[5]同时，竞赛选题常与课程教学脱离，与教学内容关联度低，缺乏持续性指导，竞赛成果难以反哺日常教学，形成为参赛而参赛的功利化倾向。此外，民办本科高校在省级以上赛事中获奖率偏低，间接导致学生参与积极性受挫，进一步加剧双创竞赛与人才培养的割裂现象。

（三）平台建设瓶颈

在平台建设方面，校内资源分散、校外联动薄弱的双重瓶颈制约双创项目落地。校内创新创业基地常因场地面积有限、设备更新滞后，难以满足课程实训、竞赛备赛、项目孵化的多元需求，部分民办本科高校将大学生创新创业基地作为形象工程建设，使用率较低，且不同专业的实践平台，如经管类沙盘实验室、工科类实验室之间相互独立存在，缺乏跨学科协作空间；校外平台方面，民办本科高校虽与部分企业签订合作协议，但多数停留在“挂牌式”合作阶段，企业极少向学校开放真实项，学生仅能进行简单的企业参观或客服实习，难以接触创业核心环节。同时，数字化平台建设滞后，缺乏整合课程资源、竞赛案例、创业政策的一站式服务系统，学生获取融资对接、法务咨询等孵化支持的渠道有限，导致优质竞赛项目因缺乏后续资源而难以落地，导致“创意流产”现象。

上述问题本质上反映了民办本科高校在创新创业教育中尚未形成“课程夯实基础、竞赛检验提升、平台赋能转化”的良性循环，各子系统的孤立运行不仅浪费有限的办学资源，更难以满足应用型人才培养对“实战化、场景化、个性化”的需求，亟需通过系统性改革实现三大要素的深度耦合。

三、“课程—竞赛—平台”三位一体改革的实践路径

（一）课程体系改革重构——从知识传授到能力孵化

课程体系改革以专业教育与双创教育深度融合为核心，通过教学内容重构、教学方法创新与评价体系改革，打造能力导向型双创育人课程体系。

1. 教学内容重构

在教学内容重构上，对接竞赛需求，将“国创赛”“挑战杯”等双创赛事的评审标准、商业计划书撰写等内容融入课程模块；嵌入真实案例，结合本校大学生创新创业基地入驻项目、获奖团队案例开发本土化教学案例库，引入项目制教学，如结合基地孵化项目设计课程任务；强化分层教学，针对民办本科高校学生特点，设计认知启蒙、创意激发、模拟实践的渐进式教学内容。

2. 教学方法创新

在教学方法创新上，推行双师协同授课模式，邀请企业导师承担30%以上实践课程教学；引入案例教学+项目驱动，开发“中小微企业数字化转型案例”“县域特色农产品电商化路径”等民办高校特色教学案例；进行项目式学习，以“模拟创业项目”为载体，分组通过工作坊、沙盘模拟等形式完成商业计划设计并参与校级初赛，提升全校双创比赛参与度。

3. 评价体系改革

在评价体系改革中，建立“知识掌握+实践能力+创新思维”多维评价标准。提升过程性评价占比，将项目计划书撰写与路演答辩占比提升至60%，弱化标准化考试权重，强化对学生解决真实问题能力的考核；同时引入企业导师、创业校友参与课程考核。

（二）竞赛体系优化——构建以赛促学实战平台

竞赛体系优化改革聚焦“竞赛体系分层设计、赛教融合机制创新、以赛促学成果转化”的实战化竞赛链条，打造衔接课程教学与实践落地的能力检验场。

1. 竞赛体系分层设计

建立“校级初赛—省级复赛—国家级决赛”的分级赛事体系。校级赛以“低门槛、高参与”为原则，允许学生将课程作业直接转化为参赛项目，覆盖全校80%以上学生；省级及以上赛事则通过校级赛选拔优质项目进

行重点培育, 组建跨专业团队引入企业导师、投资人进行商业逻辑打磨与路演技巧特训, 提升获奖竞争力。

2. 创新赛教融合机制

创新赛教融合机制, 将竞赛选题与课程目标深度绑定, 例如《创业基础》课程期末作业即作为国创赛初赛作品, 教师在课程指导中同步完成竞赛项目筛选; 设立竞赛成果反哺清单, 将参赛学生反馈的知识盲区转化为后续课程的重点内容, 获奖项目纳入课程案例库。

3. 以赛促学成果转化

建立竞赛激励长效机制, 将竞赛参与纳入实践学分体系, 对获奖团队给予创业孵化启动资金、优先入驻校内大学生创新创业基地等支持; 设计赛前一赛中一赛后全流程指导体系, 赛前联合大创基地开展特训营, 提供商业画布设计、路演技巧等专项培训, 赛中组建服务团队进行项目打磨与资源对接, 赛后建立获奖项目孵化库, 优先入驻基地并提供后续扶持。

(三) 实践平台升级——打造内外联动资源生态

平台建设以资源整合、服务落地为目标, 构建“校内实训—校外协同—数字赋能”的内外联动资源生态平台。

1. 校内实训平台

在校内, 建设创新创业生态平台, 设立创意孵化区供低年级课程小组研讨, 项目实训区配备直播电商、沙盘模拟等设备推动竞赛获奖项目发展, 企业培育区供成熟项目落地; 推行平台预约制, 课程实践、竞赛备赛、创业项目孵化共享场地资源, 最大化利用场地; 学生自治结合专业化指导, 设立创新创业基地管理委员会吸纳学生参与日常运营, 引入专职创业导师驻点指导。

2. 校外协同平台

在校外, 深化与中小企业、产业园区、校友企业的合作, 共建创业实践基地与项目孵化中, 定期举办校企需求对接会, 将企业的技术改进、市场拓展等真实需求转化为学生的创业项目, 企业导师全程参与项目执行并提供资源支持; 对接政府部门与行业协会, 打通大学生创业补贴等创业政策、组织校友企业路演进行投融资对接等渠道。

3. 数字化赋能

在数字化层面, 开发基地管理系统, 推动项目入驻申请、导师预约、活动报名等事项线上化; 搭建一站式双创服务平台, 集成在线课程资源、竞赛案例库、政策解读模块及创业企业管理系统, 开发虚拟仿真创业沙盘, 支持学生在线模拟企业运营全流程, 同时通过数据抓取分析学生在课程、竞赛、平台中的表现, 提供个性化资

源推荐与能力提升方案, 实现线下实践与线上赋能的有机结合。

通过上述三个子系统的改革, 民办本科高校得以构建“课程夯实基础、竞赛检验提升、平台赋能转化”的协同育人模式, 使创新创业教育从零散的活动设计升级为融入人才培养全过程的系统化教育, 为应用型人才成长提供肥沃的实践土壤。

结语

本研究针对民办本科高校创新创业教育中课程、竞赛、平台割裂运行的现实困境, 提出“课程—竞赛—平台”三位一体的改革模式, 探索出一条适配民办本科高校应用型定位的双创教育路径。研究表明, 三位一体模式的核心价值在于突破传统教育要素的孤立运作, 通过课程体系的能力孵化重构、竞赛体系的以赛促学优化、孵化平台的内外联动升级, 有效破解了当前民办本科高校资源约束下的教育碎片化问题。作为民办高等教育改革的探索性实践, 本研究提出的路径在加强产教融合深度、提升学生实践能力等方面具有一定的推广价值, 可为同类高校提供参考借鉴。未来研究可进一步聚焦“新商科”“新工科”背景下的跨学科双创教育创新, 或结合乡村振兴、“双循环”战略等国家需求, 探索三位一体模式与区域经济社会发展的深度耦合路径, 为民办高校培养更多“懂专业、会创新、能创业”的应用型人才提供更丰富的理论与实践支持。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. (2015). 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 (国办发〔2015〕36号)。
- [2] 教育部办公厅. (2017). 关于进一步推进高校创新创业教育改革的指导意见。
- [3] 莫盛程. 独立学院、民办高校实践育人工作有效路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2019, 40(23): 166-168.
- [4] 吴芹, 王晓映, 刘克印, 夏南南, 段青山, 刘杨, 孔凡功, 赵长征. 科教产融合背景下高素质应用创新型人才培养工作机制探讨 [J]. 包装工程, 2024, 45(S2): 238-241.
- [5] 赵五一. 科技竞赛对大学生创新能力培养的影响 [J]. 科技管理研究, 2024, 44(09): 133-140.

作者简介: 纪雯娜 (1995—), 女, 江苏徐州人, 南宁理工院校团委干事, (广西桂林) 助教, 硕士; 赵恺 (1990—), 男, 内蒙古包头人, 南宁理工学院招生就业处 (广西桂林), 招生就业主管, 副高, 硕士。

基金项目: 2023年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题一般项目“高校公共文化服务与意识形态建设融合研究” (项目编号: 2023SZ041)。