

# 文化自信视阈下课程思政融入职校英语信息化课堂教学的实践研究

罗立樨

甘肃省景泰职业中等专业学校

**摘要：**随着中国特色社会主义事业在新时代的不断发 展，文化自信已经成为我国发展中的一项重大战略目标。就职业教育而言，课程思政是促进学生思想政治素质发展的重要手段，日益受到人们的关注。英语是职校教育的重要课程，将课程思政与信息化教学手段相结合，既可以促进学生语言能力的提高，又可以对思想政治教育产生积极影响。基于此，本文探讨了文化自信视阈下，如何将课程思政有效融入职校英语信息化课堂教学的路径，分析了实施过程中的意义、问题和实践策略，为进一步推动课程思政的深入实施提供理论依据和实践参考。

**关键词：**文化自信；课程思政；职校英语；信息化课堂；实践研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.227

## 引言

在信息技术日益发展的今天，信息化教学已经成为现代教育中的重要内容。信息化教学应用于职业院校英语教学推动课堂教学方式转变<sup>[1]</sup>。但如何加强信息化环境下学生思想政治教育和培育文化自信已成为教育者急需解决的课题。鉴于此，本文通过探讨文化自信视阈下课程思政融入职校英语信息化课堂的实施路径，旨在为英语教育与思想政治教育的融合提供新的思路和方法。

### 一、课程思政融入职校英语信息化课堂教学的意义

#### （一）培养学生的文化自信与国家认同

职校英语教学在重视语言能力培养的同时，更重要的是通过融入课程思政来帮助学生建立正确价值观，提升中华文化认同与自豪感。英语，作为外语的一部分，其教育内容不仅涵盖了语言技巧的掌握，而且鼓励学生 对中西文化进行深入的比较和反思。通过传播中国的传统文化、革命的历史以及社会主义的核心价值观，学生在英语学习过程中会逐渐培养出对中国文化的深厚的归属感。

利用信息化的教学工具，例如多媒体和网络平台，可以丰富教学内容，展现中国文化的独特吸引力和国际影响，从而让学生在跨文化交流中更加自信。因此，学生在提高语言能力的同时，也能形成全球视野和文化自信，增强自身文化立场和民族认同，继而助力个人成长和民族发展。

#### （二）提升学生综合素质和能力

职校英语课程是信息化教学环境中可以给学生跨学科，多元化学习的平台。通过与课程思政相结合，教师

在讲授语言知识的同时，也能引导学生形成批判性思维，创新精神以及解决现实问题的能力，比如通过英语教材对社会热点，国际问题及中国发展成功事例的分析，使学生在提高语言运用能力的同时也锻炼了思维深度及全球视野<sup>[2]</sup>。

同时，通过在线讨论，翻转课堂以及虚拟实验室等信息化教学手段让学生在交互中积累了更加丰富的学习经验并培养了自学能力以及团队合作精神，这有助于学生未来事业上更能适应社会与职场需求之瞬息万变。总之，将课程思政融入职校英语教学之中，拓宽了深度与广度，使学生有了更大的发展潜力，而不只是提高语言能力，更全方位地培养综合素质，从而为学生终身学习与实践奠定了坚实的基础。

#### （三）促进教学内容和教学方法的创新

在信息化教学环境下，传统的英语教学模式面临转型，课程思政通过引入思想政治教育的元素，推动了教学内容的多元化和深度化。教师可将中国文化，历史故事和社会发展融入到语言教学当中，使学生能够一边学习英语一边认识中国伟大复兴和社会主义核心价值观，比如通过对英语教材外部文化现象的比较分析来引导学生了解中西文化之间的不同，形成全球视野，增强文化自信等。

除此之外，各种信息技术工具，例如在线平台、交互式教学软件和视频资源等，都为课程思政的执行提供了强有力的支撑。教师可借助这些技术工具设计出互动性和参与感较强的教学活动，如在线辩论和主题研讨来启发学生的思维，积极参与到课堂中来。该教学方式既

能促进英语语言能力的发展,又能潜移默化地培养其社会责任感与价值观。从整体上看,课程思政融入促进教学内容创新以及教学方法转变,使得英语课堂变得更丰富,更立体,满足新时代教育发展需求,同时给学生带来更多元化学习体验。

### 二、课程思政融入职校英语信息化课堂教学面临的问题

#### (一) 思政与英语教学目标的整合难度较大

课程思政与英语教学目标的整合面临较大的难度,主要体现在两者教育目标和教学内容的差异性上。英语教学以促进学生语言能力发展为中心目标,强调听说读写技能培养,课程思政以思想政治教育为主,其目的是引导学生形成正确的人生观、世界观、价值观。把二者有效地结合起来,既要求教师要有坚实的学科知识,又要有思想政治教育的能力,同时还要求教师能兼顾好教学过程中语言知识传授和思想政治引导。英语教材与课堂活动一般都集中在语言与文化学习上,课程思政中的社会主义核心价值观与中华优秀传统文化往往与语言教学并没有直接关系。因此,如何在不脱离英语教学主线的基础上,巧妙地融入思政元素,成为一项具有挑战性的任务。另外,一些教师或许还没有形成思政教育和语言教学相结合的教学理念以及实践经验,这就给融合过程带来了一定的难度。

#### (二) 信息化教学资源的适配性问题

尽管信息化教学资源在丰富教学手段、提高课堂互动性方面具有明显优势,但现有的教学资源往往未能充分考虑课程思政的特殊需求。很多英语教学平台及资源在设计上注重语言技能的培养及文化的传播,与高校思想政治教育目标之间缺乏有效衔接<sup>[3]</sup>。比如一些在线教学平台所提供的课件,视频及练习内容对语言学习虽有所助益,但是内容与形式中很少涉及社会主义核心价值观,中华文化等思政元素。同时,在利用这些信息化资源的过程中,老师们也可能会遇到思政教育如何整合的难题,没有适当的教学资源作为支撑,教师就很难在信息化课堂上顺利地开展课程思政工作,从而使教学效果大大降低。

#### (三) 教师的专业素养和意识缺乏

课程思政融入职校英语信息化课堂教学面临着教师的专业素养和意识缺乏。首先,很多英语教师在教学过程中主要关注于语言知识和技能的教授,却常常忽略了思想政治教育的有效整合和整合。尽管教师在英语专业

方面具有一定的能力,但他们在如何在英语课堂上实施思政教育,以及如何将社会主义核心价值观等思想政治元素与语言教学有效地融合方面,仍然缺乏全面的思政教育知识和实践经验。其次,有些教师在课程思政方面的认识仍然相当有限,认为思政教育仅仅局限于思想政治课的教学内容,没有意识到它能够渗透到所有学科中,特别是在英语课堂上,通过语言学习来提升学生的思想认知和社会责任感。最后,信息化教学工具及平台的应用还需要教师有更高的信息技术应用水平,但是一些教师对信息化教学工具应用还显乏力,很难结合现代技术及课程思政要求。

### 三、文化自信视阈下课程思政融入职校英语信息化课堂教学实践实施路径

#### (一) 明确课程思政的目标与内容

课程思政的目标应当立足于培养学生的国家认同感、文化自信和社会责任感,同时强化他们的思想政治素质和国际视野。首先,明确课程思政的核心目标是“立德树人”,也就是通过英语教学来传达社会主义核心价值观,并培养学生的道德情操和社会责任感。教师在教学过程中融入中华优秀传统文化、革命历史和社会主义建设的成就等元素,以帮助学生增强文化自信。通过深入介绍中国的历史、文学创作和社会进步,深刻体验到民族文化的独特吸引力,并对祖国的深厚情感和骄傲感到更加强烈<sup>[4]</sup>。其次,课程思政内容要涉及思想政治教育有关的诸多方面,不仅要进行社会主义核心价值观教育,还要进行爱国主义教育,集体主义精神教育和社会责任感教育等核心要素。信息化教学环境中教师可利用互联网资源,在线平台和视频等多媒体工具使用外文资料对中西方价值观进行比较,启发学生的思维,有利于学生建立全球视野和民族自信。如在英语新闻报道的讲解中,老师可指导学生对比中西方对同一件事的不同诠释,使他们更深入地了解全球化语境中中国文化立场与价值理念。最后,教师在课程设计时要自觉结合课程思政内容和语言知识,使其有机结合,以免思政内容和语言内容的分离。教师可通过设计情境教学,开展项目化学习和互动讨论,使学生能够在真实英语交流过程中有意识受到思政教育,从而促进学生综合素质的发展。信息化环境中课程思政并不单纯依靠传统课堂讲授,而是借助在线学习平台和社交媒体渠道创造出灵活多变的教学形式,加强学生参与感与互动性以实现学生全面素质发展。

## （二）利用信息化教学手段提升思政教育效果

信息化教学手段为教师提供了丰富的教学资源 and 多样化的教学形式，不仅能增强英语教学的互动性和趣味性，还能在更广泛的层面上渗透和落实思政教育。第一，信息化教学平台及多媒体资源能够大大丰富英语课堂教学内容，有利于教师将语言知识融入思政教育中。如教师借助在线教学平台和虚拟课堂来展现中国的历史文化和社会主义核心价值观，并在借助英语学习资源深入分析这些话题。教师可选用有关中华文化的英语文学作品，新闻报道和纪录片等多媒体材料来指导学生获得英语语言技能，对中国传统文化，发展历程，现实成就等有深刻认识。第二，信息化教学手段给教师带来灵活多变的互动方式，可使学生在学习期间形成较多探讨与交流的机会，进而加深思政教育成效。比如教师可借助在线讨论平台和小组协作项目的方式组织学生共同探讨国内和国外的时事热门话题，并通过跨文化的比较使学生更深入地了解中国和世界各国在价值观方面的差异、社会制度的不同，由此激发了学生社会主义核心价值观认同与骄傲。在该互动式教学中学生既可以增强英语交流能力又可以在多元文化碰撞下形成更深层次思政认知。第三，信息化教学手段也能通过个性化学习及数据分析准确把握学生学习进度及思政认知水平。教师有能力通过使用学习管理系统（LMS）或数据分析工具，持续追踪学生在学习旅程中的各项表现，以便及时识别他们在语言学习和思想政治认知方面存在的不足，并据此有针对性地调整教学内容和教学策略。比如，从数据反馈中，老师能够知道哪些思政教育内容是学生比较关注的内容，哪些环节可能会被忽略，以便在这几个环节上进行针对性强化，保证思政教育全面覆盖。

## （三）教师专业发展与培训

为了顺利实现课程思政与英语教学的有机融合，教师必须在语言教学能力、思政教育意识、信息技术应用能力等多方面得到系统的培训和发展<sup>[5]</sup>。一是要提高他们思想政治教育理论水平与实践能力。教师受训时要通过对社会主义核心价值观，中华优秀传统文化和思政教育有关政策的研究来加强思政教育理论素养。只有明确了课程思政目标和内容，教师才会有意识地将思政教育融入到英语教学之中，从而实现对学生国家认同感，文化自信以及社会责任感等方面的潜移默化。二是强化跨学科教学思维，在思政教育和语言教学中探寻创新融合之路。教师在专业发展过程中，需参与多种跨学科的研

讨与合作，学习其他学科（比如，思想政治课，历史课）的教学经验，借鉴其在思政教育中的有效做法。同时通过出席国内外学术会议，在线学习平台及教育研讨会，了解课程思政与信息化教学领域国内外前沿发展情况，提高专业素养与创新能力。三是教师专业发展要形成不断学习的过程。教师不应满足一次性训练的结果，应始终保持不断学习的热情与探索精神。学校及教育部门要定期向教师们提供培训机会、举办教学研讨活动、开展实践交流等活动，并向教师们提供不断更新的教育观念、教学方法、实践案例等方面的支撑，以帮助他们不断提高教学效果。四是精通多种现代化的教学工具与平台。教师有必要研究如何利用多媒体资源，在线平台和虚拟课堂等信息化教学手段将思政内容和英语教学进行有机融合，并设计出满足学生要求的教学活动。此外，拥有出色的数据分析技巧，可通过学习管理系统（LMS）和智能教学平台的反馈，深入了解学生的学习进度和思政认知状况，并据此调整和优化教学方法。

## 结语

文化自信对新时代中国特色社会主义建设具有重要意义，将课程思政融入职业院校英语教学既有利于促进学生语言能力发展，也可以帮助其建立正确价值观，增强文化自信。通过合理设计教学目标、利用信息化教学手段、提升教师素养等措施，可有效地促进课程思政在教学中的落实，培养出既有国际视野又能得到国家认可的高质量人才。今后，在信息技术日益发展、教学理念日益更新的背景下，课程思政、英语教学深度融合会给职校教育带来更加丰富的创新路径以及实践经验。

## 参考文献

- [1] 刘颖, 杨季菲, 张红梅. 文化自信视阈下课程思政融入职校英语信息化课堂教学的实践研究[J]. 海外英语, 2024, (22): 102-104.
- [2] 王青. 融合课程思政的职校英语混合式教学实践策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(20): 177-179.
- [3] 张晓荣. 课程思政背景下中华优秀传统文化与中职英语教学相融合的实践与方法[J]. 校园英语, 2024, (16): 144-146.
- [4] 卢文静. 中职校英语基础课程融入课程思政的探索[J]. 校园英语, 2024, (09): 97-99.
- [5] 周琪棋. 课程思政理念高职院校英语视听说课程教学改革研究[J]. 教育论坛, 2024, 6(1):