

基于动机激发的中职学生职教高考英语教学策略研究

金瑶

普洱市职业教育中心

摘要: 随着职教高考制度的逐步完善,为中职学生提供了新的升学途径,成为很多中职学生毕业后的主要方向。英语作为职教高考的重要科目,其成绩直接影响学生的升学机会和竞争力。乘着国家职业教育的东风,基于动机激发理论,结合中职学生的认知特点与职业发展需求,聚焦于中职学生职教高考英语教学,提出科学有效的中职英语教学策略,旨在为中职学生在职教高考中取得优异成绩提供有力支持。

关键词: 中职学生; 职教高考; 英语教学; 学习动机; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.188

引言

近年来,国家持续完善职业教育体系,职业教育的重要性日益凸显。2019年1月,国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》。这一方案的落地实施,充分彰显出我国职业教育正迎来前所未有的重大发展机遇,同时也有力地表明我国政府对职业教育工作给予了极高程度的重视。职业教育高考既是我国中等职业教育学生升学的重要通道,也是连接中等职业教育与高等职业教育的关键桥梁。英语具备较强的通用性,是进行国内外文化交流的核心工具。动机是推动学生学习的内在动力,职教高考在即,升学热之下,英语作为职教高考的核心科目之一,应兼顾职教高考的应试要求与职业能力培养,突出实践性、开放性和职业性,有效调动学生的学习热情,切实激发学生的学习动机,满足学生的自主性、胜任感和归属感需求,帮助学生树立学习英语的信心,为将来的升学、职业发展奠定坚实的综合素质基础。

一、职教高考的内涵与特点

职教高考(职业教育高考)是我国为了满足职业教育发展需求,针对中等职业学校(中职、技校等)学生设立的高考制度,提供了升入高等职业院校继续深造的机会,是技能型社会建设背景下职业教育人才选拔和培养的必要之举,有助于打破职业教育“断头路”的困境,为国家输送更多高素质的技术技能人才。

职教高考区别于普通高考的学科知识考核,考试内容职业为导向,强调“文化素质+职业技能”相结合,注重实践能力和职业适应性。职教高考与普通高考侧重于文化知识考核不同,基础科目难度普遍低于普通高考,突出对学生职业技能的要求,为他们提供了继续升学深造学习的机会,具体差异见表1。由于职业教育的培养目标是面向生产、建设、服务和管理一线的技术技能人才,考试标准对接职业资格标准,会设置各种实际操作项目或案例分析,为应用型人才成长提供了专属通道。

表1 职教高考与普通高考的区别

维度	职教高考	普通高考
考试内容	文化课+职业技能	纯学科知识(语数英+文综/理综)
培养方向	应用型技术技能人才	学术型人才
升学院校	高职院校、职业本科	普通本科、综合类大学
难度侧重	技能实操>理论深度	理论深度>实践能力
社会认可度	逐步提升,与企业需求紧密结合	传统学历导向

二、中职英语对学生学习动机的要求

在《中等职业学校英语课程标准》(2020年版)里,清晰指明了中等职业学校英语课程建设目标,即英语学习的任务既要着眼于增强学生的语言能力,还要侧重培养学生的职业素养,切实激发中职学生英语学习的内在兴趣动机、职业认同动机以及自我决定动机。要求中职英语教师立足于义务教育阶段的成果,合理平衡升学需求与职业能力培养,引入真实职场情境,针对不同基础学生设置阶梯式任务,选取与学生年龄、专业相关的主题,

在课程设计中融入专业词汇、职场对话等,为学生的长期学习提供指导和支持,让学生认识到英语在个人发展和未来职业中的重要性,在英语学习过程中逐步建立自信心,体验到成就感,进一步激发学习动机,更主动地投入到英语学习中,为升学考试做好语言能力储备打下坚实的基础,从而实现学以致用目标。

三、基于职教高考的中职英语能力培养定位

(一) 升学定位

职教高考背景下,中职英语教学应以升学为导向,

加强基础性目标设计，紧密围绕职教高考要求，侧重提升学生语言知识掌握、语言技能培养及应试技巧。教学需注重词汇积累（掌握 1800-2000 个基础词汇）、情景交际（具备基本的语音语调辨识能力）、语法巩固（理解基础语法结构、时态、语态、从句等）。同时，培养学生的英语逻辑、写作及口语交流能力，全面提高听（日常对话和简单职场指令）、说（能完成基础职场交流）、读（能读懂 300 词左右的职业相关文本）、写（能撰写简单应用文）等技能。教学还应帮助学生了解考点题型，引导学生学会举一反三，掌握解题技巧。通过模拟考试和真题演练，增强信心和应试素养，提升答题效率与准确率。

（二）实用定位

职教高考背景下，中职英语教学应兼顾升学与实用导向，基于学生实际应用能力以适应职业发展需求，培养学生在虚拟或真实职场环境中的英语沟通协作能力，突出自身优势与职业技能。教师需采用多样化教学方法激发学生学习英语的兴趣，强化职场沟通和专业英语教学，让他们在轻松愉快的氛围中感受英语的魅力，掌握本专业领域典型工作场景英语表达，达到升学要求的语言能力基准，具备查阅英文技术资料的基本能力，如通过模拟职场情境训练学生英语交流，利用岗位任务驱动和真实案例教学，帮助学生掌握专业词汇和了解行业动态，积累职业实践经验，为今后的职业发展与终身学习夯实基础，全方位增强就业竞争力。

（三）素质定位

职教高考背景下，中职英语教学需关注学生综合素质，转向对学生综合素养的培育与考查，包括跨场景沟通能力、多模态理解能力、职业适应能力、终身学习能力等。特别是跨文化交流、自主学习能力、批判性思维和创新性思维。跨文化交流是英语人才核心素质，教师应借助数字化学习平台赋能，定期对接行业标准变化，持续优化培养方案，拓宽学生国际视野，培养学生语用交际能力，使其在未来职业中能更好地与不同文化背景的人交流合作。通过国际文化主题、英语文化节等活动，引入大量与职业场景相关的真实素材，注重跨学科知识的整合，使学生了解不同文化，提升跨文化交流能力、语言运用与应变能力，为未来发展做好充足准备。

四、基于动机激发的中职学生职教高考英语教学策略

（一）教学内容的优化设计方法

首先，中职英语教师应深入剖析学生英语学习动机类型与学习水平基础，切实掌握学生内心深处对英语学习的真实想法，洞察动机根源，开发与学情相对应的英

语教学内容，为后续个性化教学提供依据。其次，中职英语教师应摒弃传统单一讲授模式，结合专业特色定制教学内容，选取与学生生活密切相关的情景主题，让课堂“活”起来，最大限度激发学生主动探索欲望。在此基础上，制定阶梯式学习目标，采用“小步快走”策略，提供学习选择权（如自主选题、小组合作形式等），结合课堂表扬、积分奖励等方式，以及使用学习进度表、成就徽章等激励手段，促进学生增强自我效能感，确保学生体验成功，降低学习焦虑，全方位激发学生外在学习动力。最后，中职学校应邀请职教高考英语命题专家、优秀毕业生举办专题讲座，教师以引导者身份鼓励学生大胆质疑、自由表达，在观摩和交流中实现知识的内化。同时紧扣职教高考大纲，突出考试重点，使学生明确阶段目标，增强学习紧迫感，有效激发学生的学习内驱力，让学生在积极学习氛围中持续进步，推动学生综合素质的全面提升。

（二）创新方法的探索与实践

1. 任务型教学法

将英语学习嵌入真实职业场景，设计真实、有意义的语言任务，建立“英语+专业”双轨能力培养模式。通过角色扮演、仿真软件强化代入感，组织小组合作活动，促进同伴互助，极大地激发学生学习兴趣与参与热情。

2. 项目式学习

围绕中职学生未来职业方向，设计真实且具挑战性的英语项目，开展与专业相关的英语项目。项目结束后，组织学生进行成果展示，综合显示学生听说读写译的职场应用能力。

3. 人工智能辅助教学

借助人工智能学习平台，利用智能辅导软件，搭建校级英语学习大数据平台，为每位学生量身定制个性化学习路径，帮助学生及时解决学习困难，保持学习动力，增强学生学习的自信心与成就感。

4. 游戏化教学

创建一系列与职教高考英语知识点紧密结合的游戏关卡，如语法大冒险、词汇拼图赛、听力挑战赛等，组织团队英语游戏活动，如英语剧本杀、合作完成英语短视频制作等，基于游戏的趣味性和竞争性驱动，增强学习的积极性与实效性。

（三）教学效果的多维反馈与改进

1. 多元评价

中职英语教师应打造多远化评价体系，搭建多元评价云平台，尊重专业特色与个体差异，切实关注成长轨迹而非单一结果，分析学生的参与度与学习投入程度，结合形成性评价和终结性评价一体化的模式。通过评价

激发学生的表现欲与竞争意识,引导学生全面提升职业素养。

2. 正向反馈

中职英语教师应根据不同学情基础的学生及时给予具体、正向、积极的反馈。例如,针对进取型学生可设置挑战性目标+成就解锁的评价方式;针对焦虑型学生应实施细分任务+阶段性小胜利的评价方式;针对被动型学生可实行同伴榜样示范+公开认可的评价方式。

3. 进步评价

中职英语教师要关注学生的进步而非绝对水平,反映学生的学习成果和努力程度,避免片面性和局限性或过度使用空洞表扬,挑选在项目中进步突出的学生,给予一定的物质奖励,激发学生学习的动机与潜力,并让其他同学从同伴的评价中获得启示,从而形成互帮互学的良好氛围。

4. 自我评价

中职英语教师要及时反馈,有的放矢,构建并优化以能力为导向、以素养为基础、以发展为目标的多元立体考核体系,培养学生自我监控和反思能力。

(四) 润物无声的教育情境营造

1. 创设英语学习情境

教师可围绕不同专业的特点,模拟真实工作场景,将英语学习嵌入职业情境。例如,针对汽修专业学生可设置“4S店英文服务台”,组织学生练习车辆故障描述、维修单据填写,实现从“学英语”到“用英语工作”的转变。

2. 开展英语活动

英语教师需要紧密结合职业教育特色、学生兴趣点和职教高考要求,组织英语竞赛、演讲、模拟国际招聘会、国际贸易谈判日、戏剧表演等,活动内容贴近实际工作需求,邀请合作单位人力资源主管担任评委,由评委根据配音的准确性、生动性和团队协作等方面进行打分,激励学生不断努力追求更高的目标。

3. 利用信息技术

在课堂教学中,教师应充分利用高清投影仪与智能交互大屏,精心制作短小精悍的微课视频,选用如雨课堂、希沃白板等在线互动教学平台,提供运用在线课程、英语学习网站、教育APP等网络资源,使中职英语教学更加高效、有趣。此外,创建班级专属的英语学习社区,依托AI学习伴侣系统,根据课表发送职业英语每日一句,借助英语流利说、口语100等智能口语评测软件,形成“时时可学、处处能练”的职业英语氛围。

4. 家校协同

家庭是一个人成长最自然的环境,父母是学生的第一任老师。中职教师应加强与家长的沟通,争取家庭支持,

构建家校共育平台,形成家校共育合力,推送一些教育方法和经验,使家长学会如何“当好家长”,掌握用科学的教育方式教育孩子,以高超的耐心慑服学生,助推学生积极学习英语。

结语

总而言之,对于中职学生而言,学习动机是推动学生学习的内在力量,要求教师针对中职学生特点与职教高考英语教学需求,关注学生动机类型的差异性,不断探索创新教学策略。在英语日常教学实践里,教师可构建“职业导向、分层激励、多元互动”的教学策略体系,如推行分层教学,依据学生实际情况开展针对性授课;运用情境教学法,营造生动有趣的教学情境;引入项目式学习模式,让学生通过完成具体项目提升综合能力;借助信息化教学手段,丰富教学资源与形式;落实多元化评价,从多个维度全面考量学生表现,旨在增强学生的英语学习认同感,形成正确的学习认知和态度,帮助每个学生发掘出个人的长处,以期在职教高考中取得理想的成绩。

参考文献

- [1] 林星含. 职教高考制度研究述评:过去、现在与未来[J]. 湖北招生考试, 2024, (04): 21-25.
 - [2] 李洪月. 中职学校平面设计专业学生的学习动机及其激发策略研究[D]. 南京师范大学, 2021.
 - [3] 刘慧, 匡琪, 吕猛. 职普融通背景下职教高考的底层逻辑、地方经验与未来展望[J]. 教育与职业, 2024, (23): 31-38.
 - [4] 吴郁婕. 大观念视域下中职英语单元整体教学的创新实践与成效研究——以《中职英语基础模块一》Unit 7 Internet 为例[J]. 英语广场, 2025, (02): 133-136.
 - [5] 汤艳平, 刘艳宇. 浅谈“信达雅”标准在中职英语教学中对课堂翻译和表现性评价的指导作用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2025, (02): 221-224.
 - [6] 韦兰献. “职教高考”制度下中职英语“分层递进”模块化教学实践探究[J]. 广西教育, 2024, (32): 95-99.
 - [7] 李珍, 席君. 基于BOPPPS教学模型的中职英语混合式教学流程设计——以“Ding Butchers an ox”一课为例[J]. 安徽教育科研, 2025, (06): 32-34+80.
 - [8] 肖瑞芬. 基于归因理论的中职学生英语学习动机培养策略[J]. 广西教育, 2020, (38): 151-152.
- 作者简介: 金瑶, 1977年, 女, 汉族, 云南普洱, 本科, 讲师, 研究方向: 英语文学。