

# 新时代国家安全教育融入高职人才培养研究

李丹阳

湖南化工职业技术学院

**摘要：**本文聚焦新时代国家安全教育融入高职人才培养的重要课题，深入剖析新时代国家安全教育生成逻辑，全面探析当前高职大学生国家安全教育存在的问题，并积极探索将国家安全教育全方位融入高职人才培养全过程的有效途径与方法，聚焦高职教育领域，通过深化国家安全理念教育，优化教育内容，构建多元教育方式路径，打造专业能力扎实、安全意识敏锐的高素质人才队伍，为新时代国家安全战略实施注入强劲的动能。

**关键词：**新时代；国家安全教育；高职人才培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.207

## 引言

在百年变局与复杂国际形势下，国家安全已拓展至政治、经济、科技等多领域，成为国家发展核心议题。职业教育肩负人才培养重任，将新时代国家安全观融入高职人才培养，是落实立德树人、筑牢安全屏障的关键。但当前高职院校国家安全教育存在教育重视不足、教育内容零散化、教育手段单一、专业教师队伍薄弱等问题，难以满足新时代对高素质人才的需求。为此，探索有效融入路径，对完善职教体系、服务国家安全战略意义重大。

### 一、新时代国家安全教育生成逻辑

新时代国家安全教育生成逻辑根植于历史演进与现实需求的辩证统一。从历史维度看，国家安全内涵经历了从传统军事防御向综合安全观的拓展过程：古代聚焦“领土防御”的实体安全，近代在外来侵略的冲击下衍生出政治经济安全意识，现代则因全球化浪潮与科技革命催生出网络安全、生物安全等非传统安全领域。这种动态演进规律决定了国家安全教育必须持续更新内容体系，特别是在数字时代需构建涵盖新型安全威胁的知识框架。从战略层面剖析，高职教育作为技术技能人才培养的重要阵地，其国家安全教育价值逻辑体现在双重维度：一方面通过系统化课程设置塑造学生的总体国家安全观，实现教育供给与国家战略需求的无缝对接；另一方面将安全意识深度融入职业能力培养，使未来产业技术工人在智能制造、网络安全等关键领域形成维护国家安全的职业自觉，进而打造兼具专业能力与安全素养的人才梯队。这种教育实践不仅是应付非传统安全挑战的必然选择，更是职业教育服务国家发展大局的生动体现。

### 二、新时代高职大学生国家安全教育存在的问题

#### （一）理念禁锢：教育思维的时代迟滞

部分高职院校对国家安全教育的重要性认识不足，未能将其提升到与专业教育同等重要的地位。在教育理念认知维度，仍然存在重专业技能培养、轻思想政治教

育和国家安全教育的倾向，未能充分意识到国家安全教育在塑造学生三观、培育社会责任感方面的关键价值。这种滞后的教育理念导致国家安全教育在高职院校的人才培养体系中处于边缘地位，难以形成系统的教育规划与实施路径。

#### （二）体系不清：教育内容的零散化

当前，高职大学生国家安全教育内容碎片化特征明显，缺乏系统性和完整性。一方面，教育内容主要集中在政治安全、军事安全等，对于网络安全、生物安全、人工智能安全等新兴非传统安全领域的内容涉及较少，难以适应复杂多变的国家安全新态势；另一方面，在教育内容的编排上，缺乏科学的逻辑体系和内在联系，各部分内容之间相互独立，没有形成有机的整体。这种缺乏系统性的教育内容，使得学生难以全面、深入地理解国家安全的内涵和外延，无法形成完整的国家安全意识。

#### （三）教法桎梏：教育手段的单一困境

在教育方法上，高职大学生国家安全教育主要以课堂讲授为主，许多教师在国家安全教育中仍采用填鸭式教学模式，教学方法较为单一，忽视了学生的主体地位和参与度，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。加之实践教学体系不完善，学生缺乏将理论知识应用于实践的机会，职业场景脱节，学生无法在实践中深化对国家安全知识的理解，难以实现国家安全意识与实践能力的同步发展。

#### （四）师资短板：队伍建设的薄弱瓶颈

国家安全教育是一门综合性较强的学科，涉及多个领域的知识。然而，目前高职院校从事国家安全教育的教师大多缺乏专业背景，知识储备不足，教学水平参差不齐。与此同时，因为缺乏完善的培训机制与学习交流机会，教师对国家安全领域的最新动态和研究成果了解不够，难以将新知识、新理论融入课堂教学。师资队伍建设的薄弱，成为阻碍高职国家安全教育高质量发展的重要因素。

### 三、国家安全教育融入高职人才培养全过程的途径与方法

(一) 理念引领：构建新时代国家安全教育价值共识

#### 1. 战略擘画：完善国家安全教育顶层制度设计

高职院校应深入贯彻落实上级文件精神，把课程建设的优化作为关键任务。从宏观层面进行系统布局，搭建起纵向贯通、层次分明，横向联动、资源共享，多方协同、优势互补的教育格局。将国家安全教育作为不可或缺的重要组成部分，全方位融入学校的整体发展规划以及人才培养方案之中。通过精心设计课程体系，使国家安全教育与各专业教育紧密融合，渗透到专业教学的每一个环节。不仅在课堂教学中融入国家安全相关知识，还在实践教学、实习实训等环节强化学生的国家安全意识，打造全员协同发力、全程无缝衔接、全方位渗透融合的全新育人体系。与此同时，加大对国家安全课程的研究力度，整合校内外优质教育资源，组织专业团队开展深入研究，结合国家安全的新形势、新任务以及高职学生的特点，开发具有针对性和实效性的课程内容与教学方法，为国家安全教育的高质量开展筑牢根基。

#### 2. 责任赋能：构建全员国家安全教育责任共同体

高职院校需将加强国家安全教育组织领导和统筹协调工作摆在突出位置。从提升人才培养质量、增强高校综合办学实力的战略高度出发，全面梳理各部门在国家安全教育中的职能定位，制定详细且明确的职责清单，将各项任务和责任精准落实到具体部门和个人。通过建立定期沟通协调机制、工作考核评价机制等，促进各部门之间高效协同合作。强化教师在国家安全教育中的主体责任意识，开展常态化的教师培训与教研活动，提升教师的国家安全知识储备和教学能力。为教师提供丰富的教学资源和政策支持，鼓励教师创新教学方法，积极探索将国家安全教育与专业课程有机融合的有效途径，确保国家安全教育教学活动有序推进，切实取得良好的教育效果，为培养具有强烈国家安全意识的高素质技术技能人才提供坚实保障。

(二) 体系建构：打造立体化国家安全教育内容矩阵

#### 1. 学生本位：构建沉浸式国家安全教育主课堂

开展国家安全教育应以总体国家安全观为根本遵循，时刻保持对国家安全领域前沿动态和最新研究成果的高度关注，让教育内容始终贴合时代脉搏。同时依据高职学生的认知特点、兴趣偏好以及未来职业发展方向，精准筛选并突出重点教育内容。例如，对于生物技术相关专业的学生，加强生物安全、基因安全等方面的教育。通过剖析生物入侵案例、基因技术伦理争议等内容，提

升学生在该专业领域的国家安全风险防范意识和应对能力。通过有针对性的教育，提高学生对本专业领域国家安全问题的认识 and 应对能力，使学生了解国家安全的新形势、新任务和新要求。教学过程中，要注重每个专题的逻辑性，脉络清晰，引入真实且具有代表性的案例，通过案例研讨、小组辩论、模拟演练等多样化教学方法，激发学生的学习兴趣，增强教育内容的吸引力与感染力，切实提升教学效果。

#### 2. 文化浸润：塑造国家安全意识校园生态圈

校园环境文化作为学校精神内核，在国家安全教育领域，它以润物无声的方式产生着不可忽视的重要影响。应积极将国家安全教育全方位融入校园文化和各类文化活动当中。利用校园内的橱窗、文化墙、展示板等宣传阵地，定期更新与国家安全相关的内容，涵盖国家安全法律法规解读、国家安全典型案例分析、国家安全成就展示等多方面，精心营造浓厚的文化育人氛围。与此同时，开展形式多样、精彩纷呈的校园文化活动，如国家安全主题征文比赛、演讲比赛、知识竞赛、文艺汇演等，充分调动学生的积极性，鼓励他们广泛地投身其中，在实践中深化对国家的理解和感悟，让学生在日常生活中自觉或不自觉地将国家安全意识内化为个人素养，形成维护国家的思想自觉和行动自觉。

(三) 创新赋能：探索国家安全教育多元实施路径

#### 1. 多元协同：激活课堂育人效能

采用多样化的教学方法，如案例教学法、小组讨论法、角色扮演法、实践教学法等，激发学生的学习兴趣和积极性。例如，通过组织学生国内外典型的国家安全案例进行分析讨论，引导学生运用所学知识，深入剖析案例背后的安全问题及应对策略，提高学生的分析和解决问题能力；通过开展角色扮演活动，让学生模拟不同的角色，如国家安全部门工作人员、网络黑客等，在亲身实践中感受国家安全工作的关键意义与复杂程度，进而强化他们的国家安全意识。

#### 2. 智慧教学：构建智能教育平台

借助前沿科技力量革新国家安全教育，构建数字化课程平台整合优质教学资源，拓展国家安全教育的教学手段，为学生提供丰富的学习内容和便捷的学习渠道。同时，融合多媒体、虚拟现实、人工智能等前沿技术，打造身临其境、双向互动的教学场景，切实提升教育成效。例如，利用虚拟现实技术还原网络攻击场景，帮助学生直观认识网络安全威胁，强化防护意识。

#### 3. 实践育人：提升知行合一能力

建立健全实践教学体系，实现校内外联动育人。例如：联合校外的公检法机关，律师或者社区工作者，协

同创新开展“第二课堂”并建立实践教学基地，为学生提供实践机会。还可以引导学生深入社会实践，包括国家安全专题调研和志愿服务，让学生在实践中了解国家安全的实际情况，提高学生的实践能力和社会责任感。推行“学中做、做中学”的教学模式，培养学生的国家安全意识 and 技能。创新“边学边做、以做促学”的教学方法，推动学生将国家安全理念内化为思想自觉，外化为行动自觉。

(四) 师资培优：锻造高素质国家安全教育专业化队伍

1. 能力跃升：构建教师国家安全素养进阶培养体系为切实提升从事国家安全教育教师的专业素养与教学水平，高职院校应构建全面且多元的培养体系。定期组织教师参与国内外学术研讨会，把握国家安全教育领域的前沿动态与先进理念，拓宽国际视野，汲取不同地区的优秀教学经验。安排教师参加针对性强的专业课程，系统学习国家安全相关的法律法规、理论知识以及新兴领域的安全要点，夯实专业基础。此外，大力鼓励教师开展国家安全教育相关的教学研究与学术研究。设立专项科研基金，支持教师探索契合高职学生特点的教学方法，例如项目式学习、案例教学法、情景模拟教学等，激发学生的学习兴趣与主动性。推动教师深入研究国家安全领域的新问题、新挑战，不断更新教学内容，确保教学始终紧跟时代步伐，为国家安全教育提供有力的学术支撑。

2. 结构优化：培育优质且具有高水准国家安全教育教师团队

当前，多数高职院校的国家安全课程教师队伍呈现专兼结合的状态，且专业背景各异。在此情况下，打造一支规模适度、结构合理、素质优良的师资队伍已成为当务之急。一方面，高职院校应制定具有吸引力的人才引进政策，积极引进具有国家安全学、国际关系、法学等相关专业背景的高学历、高水平人才，为师资队伍注入新鲜血液，提高整体专业水平。另一方面，着力挖掘内部潜力，重视教师队伍的培育工作，加强教师之间的交流与合作。通过定期开展集体备课等教研活动，促进教师在教学内容设计、教学方法上相互切磋、共同成长。组织教学观摩活动，让教师相互学习优秀的教学经验与技巧，发现自身不足并加以改进。通过建立教学团队，发挥团队成员的专业优势，开展联合教学与科研项目，实现资源共享、优势互补，全面提升教学质量。

3. 完善评价：建立多维度教育评价体系

高职院校需将国家安全教育全面纳入学生综合素质评价和教师教学质量评价体系之中。在学生评价方面，评价内容实现多元化拓展，不仅考量学生对国家安全教育知识的记忆与理解，更注重考查学生在日常生活与学

习中的行为表现是否符合国家安全要求，以及将理论知识灵活运用与实践相结合的能力。采用多样化的评价方式，除传统的考试、作业外，增加实践活动考核，如组织学生参与国家安全宣传志愿服务、模拟安全风险应对演练等，通过学生在活动中的表现进行评价；开展小组项目评价，让学生以团队形式完成国家安全相关课题研究或案例分析，评估其团队协作、沟通表达以及知识综合运用能力。与此同时，通过系统化的评价反馈，助力教师深度剖析教学过程中存在的问题与短板，精准定位教学薄弱环节。为教师调整教学策略，改进教学方法提供科学依据，以此持续提升国家安全教育品质，增强教育教学的实际成效。

### 结语

在国际格局深度调整，国内发展格局深度重塑的时代浪潮中，国家安全形势呈现传统安全威胁与非传统安全威胁交织的复杂态势。作为高等教育体系的关键支柱，高职教育高职院校作为高等教育体系的重要组成部分，肩负着为国家培育高素质技术技能人才的重大使命。将国家安全教育全面融入高职人才培养全过程，既是应对国家安全现实挑战的战略举措，也是践行教育本质、落实“立德树人”为民族复兴伟业培育信念坚定、本领高强时代新人的必然路径。这一系统性工程不仅有助于提升高职学生的国家安全意识与综合素养，更能强化其思想政治素质，增强社会责任感与使命感，为国家培育契合新时代发展需求的人才，助力筑牢国家安全屏障、维护社会稳定大局。

### 参考文献

- [1] 韦文英, 李晓倩, 吕春阳. 我国国家安全教育现状与应对 [J]. 国家安全研究, 2024 (02).
- [2] 郑坤芳. 中国式现代化背景下大学生国家安全教育研究 [J]. 中国人民警察大学学报, 2024 (03).
- [3] 肖晞; 刘治辰. 中国国家安全学: 生成逻辑、体系创新与未来展望 [J]. 国际安全研究, 2024 (02).
- [4] 赵越; 延晋芬. 改革开放以来我国国家安全教育政策变迁研究——基于历史制度主义分析范式 [J]. 教育理论与实践, 2024 (01).
- [5] 张明礼; 温恬钰; 孙雨涵. 国家安全教育融入地理学科的策略研究 [J]. 中学地理教学参考, 2023 (28).
- [6] 韩娜, 李丽华. 美国国土安全教育联盟的建构及启示 [J]. 情报杂志, 2023 (07).
- [7] 董新良, 桑晓鑫, 李县慧. 总体国家安全观视域下学校安全教育一体化: 理念、目标与体系构建 [J]. 中国教育学刊, 2021 (11).

基金项目: 本文为 2023 年株洲市教育科学十四五规划课题: “新时代国家安全教育融入高职人才培养研究” (编号: ZJGH23-237) 阶段性成果。