

智慧课堂改革下“双师课堂”教学模式的创新与实践

梁晓庆 李鹏 周宝珍 张婉菁
西安外事学院

摘要：在智慧课堂改革深入推进的背景下，传统教学模式因授课方式单一、课堂活动受空间局限、教学方式陈旧及平台支撑不足等问题，难以满足新时代教育高质量发展的需求。本文聚焦“双师课堂”这一创新教学模式，探讨其在智慧教育环境下的实现路径与实践价值。研究指出，“双师课堂”通过构建“主讲+助教”协同育人机制，结合智慧教育平台的技术赋能，重构教学流程，课程团队分工协作优化教学设计，依托智慧教育平台整合资源、精准分析学生学情；课堂中双师联动，实现讲练结合、多频互动，突破传统课堂的时空局限；通过项目化学习与互助小组模式，突出学生的主体地位，激发学生学习的积极性和主动性，促进知识内化与能力提升。实践表明，该模式有效解决了传统课堂学生参与度低、个性化教学难等问题，显著提升了教学效率与质量，同时为教师专业发展提供新路径。然而，双师课堂的推广仍需应对技术融合深度、教师协作机制及资源分配等挑战。未来需进一步优化智慧教育平台功能、完善协同培训体系，推动教育公平与教学创新的协同发展，为新时代教育变革提供理论与实践参考。

关键词：智慧课堂；双师课堂；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2025.07.173

引言

近年来，我国不断加大对教育信息化的投入。在教育信息技术深入发展的新时代下，给教育事业带来了极大的便利，对教学质量也大有裨益。随着信息技术的飞速发展，教育领域也迎来了深刻变革。智慧课堂作为教育信息化的重要成果，正逐渐成为现代教育发展的新趋势。我校积极响应号召，构建智慧教育平台，在此条件下，作为专业课程教师，探索教育新模式和新方法是势在必行的。本研究旨在探索“双师课堂”在智慧课堂改革背景下的实现路径，以进一步提升教育教学质量。

一、智慧课堂

智慧课堂是利用现代技术营造的智慧教育环境，聚焦以“学生为中心”的新时代教育理念，将现代教育信息技术与教学过程相融合，培养具有创造思维、创新思维的复合型人才^[1]，是教育信息化发展的一种新模式和新趋势，是近年来引领教育创新、促进我国教育发展的重要途径。智慧课堂教育通过创新的教育理念和教育手段协助学生发现智慧、发展智慧，从而实现数据化、智能化的现代教育系统。智慧课堂教育模式的应用，必然也会提升教学效率、提高教学质量。

二、“双师课堂”授课模式

信息化技术的发展推动了常态化课堂教学实践的系统性、深层次结构化变革。在智慧课堂改革的背景下，“双师课堂”教学模式应运而生。“双师课堂”是一种广义上的合作教学法或协同教学法，由两位教师在同一教学场所共同面对学生进行多元化内容的教学活动^[2]，即教

学团队里的两名教师同时进课堂，一起上一门课程的模式。授课教师根据授课的内容需要，构筑起优势互补的双师授课队伍，形成“教师-学生-教师”之间的有效信息互动^[3]。在“主讲老师”加“助教老师”的模式下，课堂讲授以主讲老师为主，主讲老师总体把控课堂节奏、课程内容并进行辅导答疑；助教老师在课堂上配合主讲老师，负责维持课堂授课秩序、开展具有针对性辅导、查漏补缺、组织学生巩固练习、进行板书以及操作电脑等课堂服务工作。学生进行分组讨论，参与课堂互动问答时，老师能够时时答疑，快速的回应学生的疑问，这不仅活跃了课堂互动、系统的即时统计还能让授课老师快速掌握学生接收知识的实时效果，方便查漏补缺，提升学生对知识的理解。通过与学生的沟通，及学生的反馈情况，说明“双师课堂”可以提高教学效果，提升教学质量。

三、传统教学模式存在的问题

（一）老师授课方式较为单一

传统教学模式中，教学活动开展以教师为主体，教师在授课过程全程讲授，学生被动地接受知识内容。课堂往往是教师单方面展示的舞台，学生只能跟随老师的步伐和上课的节奏，听讲并做好笔记，缺少发表自己的见解或参与讨论的机会，主动参与和互动的频率较低^[4]。这种单一的教学模式难以激发学生的学习主动性和积极性，也不利于培养学生的自主学习能力、思辨能力和创新思维。不同学生在学习能力、知识基础等当面均存在一定的差异，然而要想做到因材施教，对于传统教学模

式下困难重重，难以实现。学生被动的接受知识，无法兼顾学生的个性化发展。对于一些基础较好、接受能力较强的学生，可能觉得课堂讲授内容易于理解，上课进度慢；而对于一些基础薄弱、接受能力稍差的学生则可能跟不上教学进度，对知识理解有限，存在知识内容的盲区或误区，导致部分学生学习效果不佳，甚至产生畏难或厌学情况，两极分化在日常教学及期末考试中表现明显。

（二）课堂活动受空间局限

传统教学的教学活动主要在教室这一固定且有限的空间内进行。教室作为教学的主要场所，为学生提供了较为稳定的学习环境，但因为空间的局限性，教学的灵活性与多样性也受到了严重的影响。同时学生接触的学习资源十分有限，多数只能接受到老师所讲授的内容，而对学科前沿、相关资源了解有限，导致学生的思维意识与学习习惯也会受到影响，不利于拓宽学生的知识视野。

（三）教学方式较为陈旧

在教学方式上，老师上课多依赖 PPT 授课，教学方式较为单一。这种方式对教学效率有一定的提高，可以通过图文的形式清晰有序的输入教学内容，但长期依赖 PPT 教学，课堂形式一成不变，缺乏与学生的良好互动，学生不能充分参与到教学活动中来，独立思考和自我主动展示的机会缺失，处于被动的听课状态，长此以往，学生会出现上课疲乏状，注意力不集中，难以激发学生的好奇心和求知欲，不利于培养学生的自学能力、团队协作能力等，课堂的教学效果也大打折扣。

（四）缺乏教学平台的支撑

智慧化教学需要以智慧教学平台为依托，若无平台的有力支撑，智慧化教学将是空中楼阁，难以落地。智慧教学平台汇集了丰富的教学资源、智能分析工具以及多样化的互动功能。缺乏教学平台，教师无法便捷地获取丰富多样的教学素材，更无从把这些资源有机的融入教学过程，达不到完善补充教学内容的目的。同时，若无平台的辅助，教师单靠个人，不能对学生的状况、知识掌握情况进行精准的分析，个性化教学也将无法实施。此外，智慧教学平台支持的实时互动功能，如在线讨论、抽答、抢答、投票、加分等也无法时时开展，不利于调动学生学习的积极性。

四、智慧课堂改革下“双师课堂”教学模式的探索

在智慧课堂改革的时代背景下，“双师课堂”教学模式通过整合现代教育技术与协同育人理念，为解决传

统教学模式中存在的授课方式单一、课堂活动受限、教学方式陈旧及平台支撑不足等问题提供了创新性路径。

“双师课堂”通过主讲教师与辅助教师的协同分工，打破了传统课堂“教师主导、学生被动”的单一授课模式。主讲教师聚焦核心知识讲授与课堂把控，助教教师则通过实时互动、个性化辅导及技术操作支持，实现教学过程的动态调整。这种“主辅协作”模式不仅提升了课堂效率，促进学生批判性思维与创新能力的培养，同时为青年教师成长提供了实践平台。依托智慧教育平台，双师课堂实现了教学资源的整合、教学数据的智能分析及互动形式的多样化。平台支持的课前自主学习、课中实时反馈（如在线讨论、组间 PK）与课后巩固延伸，形成了完整的教学闭环。通过项目化学习与互助小组的构建，双师课堂将学生置于学习的中心位置，组内合作与组间竞争有效激发了学生的学习主动性与创造性，而双师全程参与指导则确保了学习过程的深度与规范性，全方位提升教学的效果。

（一）打造课程师资队伍，构建“双师课堂”

组合具有本门课程教学经历和经验的老师，形成强有力的课程教学团队。课程团队老师在备课期间相互讨论，取长补短，查找教学资源，完善课程内容，共同完成课堂教学设计。在课堂中，两名老师共同进入课堂，分工明确，职责清晰，采取“主辅”配合的模式，一位老师主讲课程内容，把握课堂节奏，一位老师则关注学生学习情况。通过讲练结合，多频互动的方式构建双师课堂，充分关注学生学习过程中的需求，生动活泼地完成教学内容。学生以小组为单位展开课程内容的讨论，在学生讨论时，两位老师穿梭于各小组间，认真倾听同学们的想法，适时给予指导和鼓励。同学们遇到困惑时，老师们耐心答疑解惑，从不同角度剖析问题，帮助同学们梳理思路。在这一过程中，同学们不仅深化了对课程内容的理解，还学会了从多元视角看待问题。在提升教学效果的同时，也能实现课程传帮代，有利于青年教师的培养，促进课程的可持续发展。

（二）智慧教育平台助力高效教学

智慧教育平台的构建，让智慧教学得以实现。各类教学资源一应俱全，为课堂教学增添了丰富的素材与多样的呈现形式。通过智慧课堂能够激发学生的学习热情。通过各类教学资源和形式多样的互动教学方式，智慧课堂能够吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。例如，利用多媒体教学资源展示生动的案例、实验和故事，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识；通过在线讨论、小

组合作等方式,让学生积极参与到学习过程中,提高学生的课堂参与度。其次,智慧课堂能够提高教师的教学效率。教师可以利用智能教学平台进行备课、授课和作业批改等工作,节省了大量的时间和精力。同时,智慧教学平台还可以为教师提供教学数据分析和教学情况及时反馈,帮助教师了解学生的学习情况和教学效果,及时调整教学策略,提高教学的质量。最后,智慧课堂能够促进学生的个性化学习,智慧课堂可以根据学生的学习情况和学习需求,为学生提供个性化的学习路径和学习资源,满足不同学生的学习需求。例如,通过智能算法分析学生的学习数据,为学生推荐适合的学习内容和学习资源;通过在线学习系统,学生可以根据自己的学习进度和学习能力进行自主学习,从而达到提高学习效率的目的。

(三) 改革授课方式,实时互动,激发学习积极性

课程团队内老师进行合理的分工合作,课程设计组教师根据课程知识板块挖掘各类与课程内容相关元素,根据课程章节安排及学生学习的需求,选择与所授内容相契合的文献资料和教学视频,并依据课程设计撰写每课次教案;课程实施组根据内容设计课堂教学环节,通过“双师”的紧密协作,学生在课堂上的参与度得到显著提高。他们不再是被动的知识接受者,而是积极主动地参与到课堂讨论、小组合作等活动中。这种参与度的提升,使得学生更加深入地理解和掌握课堂知识,提高了教学效果。同时,“双师”的存在也为学生提供了更多的学习支持和反馈,有助于学生及时发现和纠正自己的学习问题,进一步提升学习质量。通过课程设计组和课程实施组教师的合理分工与密切协作,“双师课堂”教学模式的优势得以充分发挥,为学生提供了更加优质、高效的学习体验,推动了智慧课堂改革的深入发展。

(四) 构建互助小组,突出以生为本

在基于知识项目化管理的教学中,课前学生自主学习基础知识,登录智慧课堂平台观看线上课程资源,初步了解上课所授内容,组建学习小组,小组成员明确分工,同时各小组围绕项目主题收集资料,记录存在的问题以待课堂探究;教师则发布学习任务、推送资源,指导分组分工并解答学生的预学疑问。课中,学生先在组内深入合作探索,形成初步结论或方案,而后组间进行PK展示,互相质疑完善,极大的激发了学生积极参与课堂及互动频次;教师组织小组讨论并巡视指导,引导组间PK并客观评价,总结知识要点、解答疑惑,评价学生表现。

课后,学生根据课堂反馈完善小组作业或设计方案,进一步深化对知识的理解与运用,真正通过组内合作探索、组间PK等方式主动学习,成为课堂主人,规范学习行为,提升综合素质。如果少数学生仍存在问题,通过帮扶小组或老师有针对性的一对一答疑,确保学生能够理解课堂所授能力。

结语

智慧课堂改革下“双师课堂”教学模式不仅提升了学生的知识应用能力,还培养了其团队协作、问题解决等综合素养,契合新时代复合型人才的需求。教师借助数据分析精准定位学生学情,课堂活动从“单向传授”转向“多维互动”,有效解决了传统课堂因材施教难、参与度低等问题。尽管双师课堂优势显著,但其推广仍面临技术融合深度不足、教师协作机制待完善、资源分配不均等诸多挑战。未来需进一步优化智慧平台的兼容性与易用性,完善双师协同培训体系,并探索跨校、跨区域的双师资源共享机制,以推动教育公平与质量的双重提升。

参考文献

- [1] 刘艳飞,马元元.高职院校智慧课堂的教学构建与实践研究[J].职业教育,2022,21(20):36-39.
 - [2] 成颖,周四元,乔逸.新医科背景下案例驱动-双师同堂结合教学模式与传统教学模式的比较[J].药物流行病学杂志,2023,32(10):1194-1200.
 - [3] 周欢秀.新时期法治人才培养视域下“双师同堂”教学模式的构建[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(18):193-194+198.
 - [4] 罗亚玲,张伟科,林熙.“新文科”背景下智慧课堂教学模式构建策略研究[J].大学,2024,(32):91-94.
- 基金项目:本文为西安外事学院高等教育教学改革研究项目:智慧课堂改革背景下“双师课堂”教学模式探索(项目编号:2023B34)阶段性成果。
- 作者简介:梁晓庆(1987-),女,汉族,河南南阳人,硕士研究生,西安外事学院讲师,研究方向:药物生物技术;李鹏(1978-),女,汉族,陕西西安人,博士研究生,西安外事学院教授,研究方向:天然药物活性成分提取分离;周宝珍(1984-),男,汉族,陕西西安人,硕士研究生,西安外事学院副教授,研究方向:天然药物活性成分提取分离;张婉菁(1992-),女,汉族,陕西运城人,硕士研究生,西安外事学院讲师,研究方向:天然产物提取分离。